

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы.....	7
Обязательная часть Программы	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для.....	8
обучающихся ТНР.....	8
1.3. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	9
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	10
Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования	12
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	14
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
Цели и задачи реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	15
Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	17
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	17
II. Содержательный раздел.....	21
Обязательная часть программы	21
2.1 . Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..	21
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	38
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	39

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43
Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми средней группы	44
Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшей группы	57
Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы	64
Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
Рабочая программа воспитания	80
1. Пояснительная записка	80
2. Целевой раздел рабочей программы воспитания	80
Обязательная часть	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	86
Обязательная часть	86
Патриотическое направление воспитания	86
Социальное направление воспитания	86
Познавательное направление воспитания	87
Физическое и оздоровительное направление воспитания	88
Трудовое направление воспитания	88
Этико-эстетическое направление воспитания	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
4. Организационный раздел рабочей программы воспитания	95
Обязательная часть	95
Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	95
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98

III. Организационный раздел программы	99
Обязательная часть программы	99
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	99
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
Материально-технические условия.....	111
Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы	115
Календарный план воспитательной работы	117
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	121
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	121
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	121
Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	122
Краткая презентация программы.....	129

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №18) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа предназначена для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), посещающих группы компенсирующей направленности.

Нормативно- правовое обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение от 30.10.2013 г. № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.);
- Устав, утвержденным распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 29.09.2015 №4781-р;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.10.2016 № 2190;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30.01.2018 № ЛО-78-01-008533

и иными нормативно-правовыми документами.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел Программы

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. С целью оказанию психолого-педагогической поддержки устанавливаются партнерские отношения с ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Образовательная деятельность открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах

счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом использует следующий материал: «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачи педагогической диагностики:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики включает:

1. сбор анамнестических данных;
2. проведение обследования:
 - исследование слухового восприятия;
 - исследование зрительного восприятия;
 - исследование восприятия пространственных представлений;
 - исследование состояния органов артикуляции;

- исследование состояния общей моторики;
- исследование состояния ручной моторики;
- исследование состояния мимической мускулатуры;
- исследование состояния артикуляционной моторики;
- исследование импрессивной речи;
- исследование экспрессивной речи;
- исследование состояния связной речи;
- исследование фонетической стороны речи;
- исследование навыков фонематического восприятия;
- исследование навыков фонематического анализа и синтеза.

3. логопедическое заключение (уровень сформированности речи ребенка с психолого-логопедической классификацией; специфика речевого нарушения)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Специалисты используют пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7 лет) с ТНР», СПб, Детство-Пресс, 2022.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 160 с.

Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения. Парциальная программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

- комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Л.Л. Тимофеева</i>	Цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного

<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i>	развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	--

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, личностно-ориентированного, системно-структурного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;
- принцип адекватности возрастным особенностям на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной Программы
Программа <i>Л.Л. Тимофеева</i> <i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i>	Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены в методическом пособии Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.27-31

Комплекс санитарно–гигиенических, лечебно–оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Проведение санитарно–гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий в ГБДОУ № 18 осуществляется в учебном году с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего календарного года и включает в себя:

1. Все обучающиеся получают четырёхразовое питание в соответствии с СанПиНом.
Для детей, имеющих аллергический статус, разработано алергоменю.
2. В ГБДОУ № 18 организуется питьевой режим. «Вода питьевая артезианская первой категории, расфасованная в емкости», имеет сертификат соответствия требованиям нормативных документов.
3. Для детей младшего и старшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на снятие адаптационного периода:
 - Щадящий режим.
4. В течение всего года проводятся закаливающие мероприятия:
 - Воздушные ванны после дневного сна.
 - Бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа после дневного сна.
 - Круглогодично один раз в неделю для детей 5–7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
 - Ежедневно до и после дневного сна дети проходят по коврику массажному детскому для профилактики и лечения плоскостопия «Комф–Орт».
5. Массаж:
 - Для детей оздоровительных групп по показаниям врача ортопеда проводится общеукрепляющий массаж (5 сеансов в год)
 - Для детей проводится аппаратный массаж стоп на Объединенном массажном комплексе для профилактики плоскостопия, улучшения обменных процессов, снижения общего нервного напряжения.
6. Физиотерапия планируется в следующих объёмах:
 - Для детей, не имеющих медицинских противопоказаний, проводится общее ультрафиолетовое облучение (ОУФО) 2 курса по 10 сеансов.
7. Витаминотерапия:
 - Ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»)
 - Во время проведения ОУФО дети принимают по 50 мг аскорбиновой кислоты (витамин «С»)
8. Фитотерапия:
 - Для детей, не имеющих медицинских противопоказаний, проводятся 2 курса в год по 10 сеансов кислородного коктейля с сиропом шиповника и сиропом солодки.

**План проведения санитарно–гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий**

Сентябрь	Прием детей. Беседы с родителями об оздоровительных мероприятиях. Оформление документации. Ослабление адаптационного периода у вновь поступивших детей. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Витаминотерапия. Массаж спины и шейно-воротниковой области по индивидуальному расписанию).
Октябрь	Аппаратный массаж стоп. Массаж спины и шейно-воротниковой зоны по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Ноябрь	ОУФО с витамином «С». Массаж шейно-воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Декабрь	Кислородный коктейль. Массаж шейно- воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Январь	Аппаратный массаж стоп. Массаж шейно- воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Февраль	ОУФО с витамином «С». Массаж шейно-воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Март	Кислородный коктейль. Массаж шейно-воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Апрель	Физкультура на свежем воздухе. Закаливание. Кислородный коктейль. Массаж шейно-воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Витаминотерапия.. Закаливающие мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна). Бассейн.
Май	Прогулки . Физкультура на воздухе. Массаж шейно-воротниковой зоны и спины по индивидуальному расписанию. Разработка программ на летний оздоровительный период. Закаливающие

	мероприятия в группах (воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна).
--	--

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

2.1 . Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
	Игра	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Труд
3-4 года	– преодоление у обучающихся с ТНР речевого и неречевого негативизма; – организация игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах	– формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").	– воспитание правильного отношения к людям, вещам	– формирование у обучающихся с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков выполнения элементарных трудовых поручений
4-5 лет	– совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР; – обучение обучающихся с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты; – использование коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных	– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником; – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности	– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – развивать самостоятельность и уверенность в	– стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; – формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений

	взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом		самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	
	- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003, 2014год. – 222стр. - Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж : Учитель, 2004г. – 311 стр. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. 3-7 лет. ФГОС. Детство-Пресс 2021 – 24 стр. - Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПБ.: «Детство-Пресс»,2005.-96с. - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание 5-7 лет: Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2004.-96с.			
	Игра	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Труд
5-7 лет	– всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности; – стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности;	– дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности; – дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных	— создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной) – формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности	– расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

		материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. – формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.	к обучению – развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	
	- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003, 2014год. – 222стр. - Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж : Учитель, 2004г. – 311 стр. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. 3-7 лет. ФГОС. Детство-Пресс 2021 – 24 стр. - Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «Детство-Пресс»,2005.-96с. - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание 5-7 лет: Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2004.-96с.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу Социальный мир (программа Детство) О.Ф. Горбатенко Волгоград Учитель 2007-188с - Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Детство- Пресс 2023-128с. - Н.Н. Авдеева «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -24с В. Крутецкая «Моя первая дорожная азбука в картинках» СПб.: Издательский Дом «Литера» 2018.-64с. –(Серия «Радуга») - С.И. Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни» Москва «Русское слово» 2020 -79с. - Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: Паритет, 2005 – 288 с.Алексеева О.Н. «Детям о музеях Санкт-Петербурга». СПб: Паритет, 2012 – 128 с. - Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». СПб: Детство-Пресс, 2011 – 128 с. - Гурьева Н.А. «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга». СПб: Паритет, 2013-112с.			

- Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге (первое знакомство)». СПб: Паритет, 2015 – 112 с.
- Заозерская Н.И., Мультко И.Ф. «Учусь жить среди людей». Архангельск: Пресс, 2001 – 182 с.
- Конкевич С.В. «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне». СПб: Детство-Пресс, 2021 – 16 с.
- Кудрявцева Т. «Азбука Санкт-Петербурга». Искусство-СПБ, 2011 – 224 с.
- Лукин Е. «Историческая азбука Санкт-Петербурга». СПб: Скифия, 2022 – 112 с.
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». М: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.
- Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами». М: Аркти, 2004 – 64 с.
- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей». СПб: Речь; М: Сфера, 2010 – 176с.
- Шпаковский М.М. «Наша Родина – Россия». М: АСТ, 1018 – 64 с.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу Социальный мир (программа Детство) О.Ф. Горбатенко Волгоград Учитель 2007-188с
- Учебное пособие «Календарные обрядные праздники», Москва, 2005 год, 143стр.
- Курочкина И. Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете, Изд. «Просвещение», 2007г., 127 стр.
- Курочкина И. Н. Этикет для дошкольников. Изд. «Просвещение», 2007 год, 96 стр.
- М. Ю. Стожарова. Формирование психологического здоровья дошкольников, Изд. «Феникс», 2007 год, 189 стр.
- Вологодина Н. В. Тренинг самостоятельности у детей, Изд. «Феникс», 2006 год, 188 стр.
- Метенова Н. М. Нравственное воспитание, Ярославль, 2019 год, 61 стр.
- Метенова Н. М. Родителям о детях, Ярославль, 2019 год, 64 стр.
- Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 год, 300 стр.
- Е. И. Фёдорова. Родные сказки. Издательство " ТЦ " Сфера"-2016 г. 89 стр.
- Е.А. Алябьева. Географические сказки (беседы с детьми о природе и народах России). Издательство " ТЦ Сфера" 135 стр.
- О.С. Гомзяк. Говори правильно в 6-7 лет. Издательство " Гном" Москва 2021 г. 105 стр.
- М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Издательство " ТЦ Сфера" 2022 г.
- Е.А. Алябьева. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. Издательство " ТЦ Сфера" 2022.
- Т. И. Бабаева. Игра и дошкольник. Санкт-Петербург-Пресс 2007.г
- Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Издательство " ТЦ Сфера" 2022 г.
- И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Творческий центр " Сфера" 2011 г.
- Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. Творческий центр " Сфера" . Москва 2005г.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Л. П. Поддубная. Правила дорожного движения. Издательство "Корифей" 2009 г. 96 стр. |
|--|---|

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

	Конструктивные игры и конструирование	Представления о себе и об окружающем природном мире	Элементарные математические представления
3-4 лет	– повышение познавательной активности обучающихся с ТНР; – обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; – формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности – развитие сенсорно-перцептивных способностей: умения выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	– формирование представлений об окружающем мире – знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, – овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; – обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно	– формирование элементарных математических представлений
4-5 лет	– повышение познавательной активности обучающихся с ТНР; – обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; – формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной	– формирование представлений об окружающем мире – знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, – овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.	– формирование элементарных математических представлений

	деятельности		
	- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Детство-Пресс 2020г. – 32 стр. - Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4до 5 и с 5до 6 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-448с. - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности. 3-7 лет. Детство-Пресс 2021 – 368 стр. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. Детство-Пресс 2022г. – 16 стр. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1. ФГОС Детство-Пресс 2020г. – 40 стр. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.-316с. - Гризик Т.И. «Я и мир вокруг». М: Просвещение, 2006 – 64 с. - Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «почему»». СПб: ТЦ «Сфера», 2011-64 с. - Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-88с. - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет». М: Мозаика-Синтез, 2022 – 200 с. - Попова О.В. «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности». СПб: Детство-Пресс, 2014 – 32 с. - Пучина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград: «Учитель», 2008 – 249 с. - Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба и игра: математика». Ярославль: Академия развития, 1997 – 204 с. - Ушакова О.Д. «Красная книга России». СПб: Литера, 2010 – 64 с.		
	Конструктивные игры и конструирование	Представления о себе и об окружающем природном мире	Элементарные математические представления
5-7 лет	– развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности развитие у обучающихся	– развитие представлений об окружающем мире; – расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов – стимулирование к анализу с использованием вербальных средства общения, установлению причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними	– развитие элементарных математических представлений; – стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения

	с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности	свойствами.	пространственных отношений у разных народов.
	- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Детство-Пресс 2020г. – 32 стр. - Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4до 5 и с 5 до 6 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-448с. - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности. 3-7 лет. Детство-Пресс 2021 – 368 стр. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. Детство-Пресс 2022г. – 16 стр. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1. ФГОС Детство-Пресс 2020г. – 40 стр. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.-316с. - Гризик Т.И. «Я и мир вокруг». М: Просвещение, 2006 – 64 с. - Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «почему»». СПб: ТЦ «Сфера», 2011-64 с. - Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-88с. - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет». М: Мозаика-Синтез, 2022 – 200 с. - Попова О.В. «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности». СПб: Детство-Пресс, 2014 – 32 с. - Пучина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград: «Учитель», 2008 – 249 с. - Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба и игра: математика». Ярославль: Академия развития, 1997 – 204 с. - Ушакова О.Д. «Красная книга России». СПб: Литера, 2010 – 64 с.		

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ОО «Речевое развитие»	
3-4 лет	1. формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений 2. ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными 3. развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности 4. стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности
4-5 лет	5. формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений 6. стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР 7. формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности 8. развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.
	• Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г.– 256 стр. • Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/С.И. Карпова, В.В. Мамаева-СПб.: Речь,2015-144с • Конспекты интегративных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. ДОУ//Авт.-сост. Аджиджи А.В.-Воронеж ТЦ «Учитель»,2005.-143с. • Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е издание.,доп./под ред. О.С. Ушаковой .-М.:ТЦ Сфера,2016.-192с. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.-272с. • Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. М: ТЦ Сфера 2017 96 с. (Сказки – подсказки) • Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки СПб: ООО Издательство «Детство Пресс» 2016 80с. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи Воронеж: И.П Лакоценин С.С. 2010 111с. • О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М: ТЦ Сфера 2005 144с.
5-7 лет	1. формирование связной речи 2. стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР

	3. формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности 4. развитие коммуникативной активности 5. подготовке к обучению грамоте • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа издательство 2-е СПб: ООО «Издательство Детство Пресс» 2023–272 с. • Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. М: ТЦ Сфера 2017 96 с. (Сказки – подсказки) • Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» СПб: ООО Издательство «Детство Пресс» 2016 80с. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи Воронеж: И.П Лакоценин С.С. 2010 111с. • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушаковой М: ТЦ Сфера 2005 144с. • Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для подготовительной группы» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2022 -40с. • Н.В. Нищева «Развивающие сказки» Санкт-Петербург «Детство -Пресс» 2022 -45с. • С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Издательство «Речь» СПб 2010.-178 • Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». СПб: Детство-Пресс, 2016 – 80 с. • Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по красноречию». М: Центр педагогического образования, 2007 – 96 с. • Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СПб: детство-Пресс, 2003 – 48 с. • Дерягина Л.Б. «Играем сказку». СПб: Детство-Пресс, 2010 – 128 с. • Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи». М: Педагогическое общество России, 2007 -80 с. • Синицына Е. «Игры и упражнения со словами». М: Юнвес, 2000 – 176 с. • Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика». СПб: Детство-Пресс, 2020 – 32 с. • Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей ФФН) на занятиях и в повседневной деятельности детей". М: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 – 128 с. • Миронова С. А., «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Москва, Изд. «Просвещение», 1991 год, 204 стр. • Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., «Развитие связной речи», Москва, 2002 год, 104 стр. • Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., «Развитие связной речи», Москва, Изд. «Гном», 2003 год, 63 стр. • Черемошкина Л. В., «Развитие памяти детей», Изд. «Академия развития», 1996 год, 236 стр. • Черемошкина Л. В., «Занимательная грамматика», Изд, «Омега», Москва, 1995 год, 255 стр. • Новоторцева Н. В., «Развитие речи детей», «Академия развития», 1996 год, 235 стр. • Яцель О. С., «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», Москва, 2005 год, 48 стр.
--	---

	• Микшина Е. П., Горбунова Н. В., Мамедова Е. Ю., «Методика формирования и развития устной речи», СПб. Изд. «Союз», 2001 год, 159 стр. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 272 стр. • Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 48 стр. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 48 стр. • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 80 стр.
--	---

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

	Изобразительное творчество	Музыка
3-4 лет	– создание условий для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником) – поощрение проявлений инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе изобразительной деятельности	– знакомить с доступными для восприятия музыкальными произведениями в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах
4-5 лет	– формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность – развитие анализирующего восприятия – закрепление представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности	– учить эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку – развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый) – привлекать к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах) – учить распознавать настроение музыки,

	– развитие наглядно-образное мышления, эстетического предпочтения – формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах – развитие кинестетической основы движений – совершенствование операционально-технических умений	характер (движение, состояние природы)
5-7 лет	– формирование операционально-технических умений – развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений – учить решать изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)	– обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений – формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах – учить различать музыку разных жанров и стилей, средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм) – развитие у обучающихся музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый) – учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников – развитие слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты) – развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)
	• Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 – 272 стр. • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.-316с. • Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 – 272 стр. • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.-316с. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д.с. ИЗО Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 95с. • Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Академия развития,2009. -128с • Л.Б. Дерягина «Картотека портретов художников, краткие биографии	

	художников» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -14с • Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.104с • Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.64с. • Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.72с. • Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью, сказочно-былинный жанр. Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -23с. • Л.Б. Дерягина «Картотека портретов художников, краткие биографии художников» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -14с • Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись». СПб: Детство-Пресс, 2003 – 272 с. • Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». СПб: Детство-Пресс, 2006. • Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». СПб: Детство-Пресс, 2021 – 32 с. • Курочкина Н.А. «Знакомим детей с натюрмортом». Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство-Пресс, 2009. • Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6-7 лет». СПб: Детство-Пресс, 2023 – 304 с. • Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 96 стр. • Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». СПб: Детство-Пресс, 2021 – 32 с. • Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д.с. ИЗО Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 95с. • Михайлова М. А., Горбина Е. В., «Поём, играем, танцуем дома и в детском саду», Изд. «Академия развития», 1996 год, 235 стр. • Пищикова Н. Г., «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», Москва , 2010 год, 63 стр. • Э. Морина, «Лепим из пластилина», СПб. Изд. «Корона», 1997 год, 221 стр. • Сержантова Т. Б., «100 праздничных моделей оригами», Москва, Айрис-пресс, 2010 год, 207 стр.
--	--

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

	Физическая культура	Представление о здоровом образе жизни и гигиене
--	----------------------------	--

3-4 лет	– приобщение их к физической культуре	– формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
4-5 лет	– приобщение их к физической культуре – совершенствование двигательной активности обучающихся – формирование начальных представлений о спорте – развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений – развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма – поддерживать интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; – побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты – развивать интерес к различным видам спорта	– воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях
5-7 лет	– формирование у обучающихся потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности в различные режимные моменты – формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы – способствовать развитию двигательной креативности обучающихся	– стимулировать обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
	• Вареник Е.А. Утренняя гимнастика в детском саду,-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015-96с. • Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей с 5-7 лет. Алябьева Е.А. М: ТЦ Сфера 2015 144с. • Афонькин С. Когда, зачем и почему. СПб: Лань, 1996 – 64 с. • Зайцев Г. Твои первые уроки здоровья. СПб: Балтрус, 1995 – 28 с.	

	• Зайцев Г. Уроки Айболита. СПб: Акцидент, 1998 – 40 с. • Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб: Акцидент, 1998 – 32 с. • Кафедра дошкольного образования «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», СПб. 2012 год, 179 стр. • Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Игры с пальчиками. Изд. «Астрель», Москва, 2002 год, 124 стр. • Сизова Н.О. Валеология. Конспект комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб., ПАРИТЕТ, 2008. – 96 стр. • Энциклопедия «Как расти здоровыми и счастливыми». Росмэн, 2022 – 96 стр.
--	---

Программа по физическому развитию «Обучение детей плаванию»

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи программы:

1. формирование навыков плавания;
2. формирование бережного отношения к своему здоровью;
3. содействие охране и укреплению здоровья детей;
4. формирование навыков личной гигиены;
5. формирование умения владеть своим телом в непривычной среде.

Занятия по обучению детей плаванию проводятся инструктором по физической культуре, имеющему специальную подготовку. Занятия проводятся в блоке здания, где расположен бассейн. Занятия проводятся по подгруппам, по расписанию, 1-2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

К пяти годам:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

К шести годам:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)

К семи годам:

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

вверх - вниз).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При организации педагогической диагностики используются «Карты педагогической диагностики. Диагностика педагогического процесса в образовательной области «Физическое развитие» раздел «Плавание» (Приложение рабочей программы инструктора по физической культуре (плавание)). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

Содержание образовательной деятельности с детьми представлено в парциальной программе Е.К. Воронова «Программа обучению плаванию в детском саду». – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003. – 80с

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагогические работники определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста:

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

5. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

6. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

7. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При реализации Программы может использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Применение электронного обучения, работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Целью взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
2. коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
3. информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт, группы в социальных сетях).

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации Программы	Повышение осведомленности, информированности родителей	Родительские собрания, наглядная информация, консультации, сайт ДОО, создание родительских групп в социальных сетях и т. Д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации Программы	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. Д.
В том числе по образовательным областям обязательной и		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки

вариативной частей		
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. Д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; По развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных

		способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. Д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники

Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Семинары, практические занятия, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, презентаций и т. Д.
Обратная связь	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, беседы

Особенности взаимодействия ДОО с семьями дошкольников с ТНР отражены в п.39.3 Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи Программы:

- 1.определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. социально-коммуникативное развитие;
3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. познавательное развитие, развитие высших психических функций;
5. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
6. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
5. сформированность социально-коммуникативных навыков;
6. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми средней группы

В среднюю группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным

маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Учитель-логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Первый период (сентябрь-ноябрь)

Обследование детей

1 – 4 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	Задачи и содержание
----------	----------------------------

1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

I. Речевое развитие	
<i>Развитие словаря</i>	
1.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение и понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2.	Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).
3.	Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>) определенных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).
4.	Формирование понятия <i>слово</i> .
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	
1.	Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>).
2.	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чему? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном

падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).
Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Развитие просодической стороны речи 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и излияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (простукивать, прохлопывать, потопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и их использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> – часть слова. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: «а», «у». 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: «ау», «уа». 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные «а», «у» из слов, различать слова с начальными ударными «а», «у». 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.
Развитие связной речи и речевого общения
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия. (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
II. Познавательное развитие
<i>Сенсорное развитие</i>
1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей. 4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.
<i>Развитие психических функций</i>
1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. 2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель</i>).
<i>Ознакомление с окружающей действительность</i>
1. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. 2. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере. 3. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными. 4. Закрепление обобщающих понятий: <i>игрушки, обувь, одежда, мебель</i>. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
<i>Развитие пространственных временных элементарных математических представлений</i>
1. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий

(утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
2. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).
III. Креативное развитие
<i>Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса</i>
1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым темам. 2. Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастики. 3. Закрепление умения правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Второй период
(декабрь – февраль)

3. Речевое развитие
<i>Развитие словаря</i>
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующих птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт</i>). 4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>). 6. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегири</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Чем? Кем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 – его лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, идут, поет, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3 –его лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается</i>). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест ложкой.</i>). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия
<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i>
<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств и ролевого поведения. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах/, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать ими. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками «а», «у». 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные «о», «и», начальные ударные звуки «о», «и» в словах и различать слова с начальными звуками «а», «у», «и», «о» в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков («ои», «ио», «ао», «оа», «уо», «оу», «иу», «уй»).

4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими
<i>Обучение элементам грамоты</i>
1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, О, У, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнурка, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>
1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательных рассказов, состоящих из 2 – 3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.
II. Познавательное развитие
<i>Сенсорное развитие</i>
1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.
<i>Развитие психических функций</i>
1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).
<i>Ознакомление с окружающей действительностью</i>
1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. 2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 3. Формирование знаний о комнатных растений и уходе за ними. 4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой. 5. Расширение представлений о новогоднем празднике. 6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению.

Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.

Третий период (март – май)

4. Речевое развитие
<i>Развитие словаря</i>
1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) и на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>
5. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? Какая? Какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок</i>). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате: - Мама дала Кате мяч.</i>).
<i>Развитие фонетики – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i>

<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 6. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятий <i>согласный звук</i> и умение оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки «т», «п», «м», «н», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком
<i>Обучение элементам грамоты</i> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина</i>). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>
1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью

описательный рассказ из 2 – 3 – простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
II. Познавательное развитие
<i>Сенсорное развитие</i>
1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру). 2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами. 3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх
<i>Развитие психических функций</i>
1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
<i>Ознакомление с окружающей действительностью</i>
1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса</i>). 2. Формирование представления о том, что растения – это живые существа. 3. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. 4. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 5. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. 6. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам. 7. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения.

Тематический план

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
<i>Сентябрь</i>	1-4я неделя	Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	День знаний
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	Осень. Названия деревьев	Праздник «Здравствуй, Осень!». День дошкольного работника.

	2-я неделя	Огород. Овощи	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
	3-я неделя	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь	1-я неделя	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства
	2-я неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
	3-я неделя	Обувь	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
	4-я неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери
Декабрь	1-я неделя	Кухня. Посуда	Опыт «Волшебная вода». День воинской славы России
	2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
	3-я неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода» День ракетных войск
	4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник.
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
	2-я неделя	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» День российской печати
	3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» День инженерных войск
	4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок». . День полного снятия блокады

			Ленинграда
Февраль	1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”»
	2-я неделя	Профессии. Почтальон	Сюжетно-ролевая игра «На почте». День гражданской авиации.
	3-я неделя	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
	4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Март	1-я неделя	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Международный женский день
	2-я неделя	Мамин праздник Профессии мам	Праздничный утренник «Мамин день».
	3-я неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). День работника торговли
	4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». День моряка-подводника
Апрель	1-я неделя	Дикие животные весной	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
	2-я неделя	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). День космонавтики
	3-я неделя	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
	4-я неделя	Насекомые	Спортивный праздник. Народный календарь — Мартын лисогон
Май	1-я неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей. День весны и труда
	2-я неделя	Наш город. Моя улица	Автобусная экскурсия. День Победы
	3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
	4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	День города. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

- Июнь- август – детский сад работает по единому тематическому плану.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшей группы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Первый период (сентябрь – ноябрь)

1 – 4 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	Задачи и содержание
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.

10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.
Развитие словаря	
1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре; первый, второй</i>). 9. Закрепить в речи понятия <i>слово</i> и уметь оперировать им.	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>дерево – деревья, пень – пни</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>деревце, носочек</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации	

действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>).
Работа над слоговой структурой слова
1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>) и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [б] – [п], [п] – [п'], [б] – [б'], [б'] – [п'], [д] – [т], [т] – [т'], [д] – [д'], [д'] – [т'], [г] – [к], [к] – [к'], [г] – [г'], [г'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>).

Второй период
(декабрь – февраль)

Развитие словаря
1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии</i>). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий,</i>

<i>коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>). 7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжёлый – лёгкий</i>). 8.Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10.Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, с вороной, о вороне</i>). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами - <i>онок, - енок, - ат, - ят</i> (<i>котёнок – котята, медвежонок – медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5.Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 6.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). 7.Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).
Работа над слоговой структурой слова
1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>). 2.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1.Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3.Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. 4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

**Третий период
(март – июнь)**

Развитие словаря

1.Расширение понимания значения слов, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать*).

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами-синонимами (*идёт – плетётся; бежит – мчится; красный – алый; весёлый – озорной*).

7.Формирование представлений о многозначительности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на рек – над рекой – в реке: по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – зелёных – по зелёным – над зелёным – на зелёных*).

3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – *ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка

11.Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

			Сутеева «Под грибом».
	4-я неделя	Перелетные птицы.	Экологическая викторина «Птицы».
	5-я неделя	Игрушки.	«Моя любимая игрушка» (составление описательного рассказа)
Ноябрь	1-я неделя	Одежда. Головные уборы.	«Поможем Маше - растеряше» (сезонная одежда, детали, материал).
	2-я неделя	Обувь.	Игра-развлечение «Что? Где? Когда?» (одежда, обувь, головные уборы).
	3-я неделя	Посуда. Продукты питания.	Театрализованная игра «Веселое чаепитие (знакомство детей со сказкой «Федорино горе»).
	4-я неделя	Моя семья. День матери.	«Моя любимая мама» (составление описательного рассказа по фотографии – фотовыставка).
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Экологическая игра «Волшебное перышко»
	2-я неделя	Домашние животные.	«В «деревне» (домашние животные и их детеныши).
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов. Дикие животные севера.	Викторина «В мире животных» (дикие и домашние животные). «Как животные готовятся к зиме».
	4-я неделя	Зима. Новый год.	«Новогодние традиции» (новогодние праздники).
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	«Рождественские посиделки». Досуг «Колядки».
	2-я неделя	Зимние забавы.	«Зимушка-зима» (признаки зимы, животные зимой).
	3-я неделя	Транспорт.	«Звуки улицы» Дидактическая игра «Узнай на слух сигналы транспорта».
	4-я неделя	День снятия блокады. Профессии на транспорте.	Беседа о транспорте, профессиях на транспорте в военное время.
Февраль	1-я неделя	Профессии.	«Все работы хороши, выбирай на вкус». Беседа «Кем работают мои родители».
	2-я неделя	Инструменты. Профессии на стройке.	Д/и «Кому что нужно для работы»
	3-я неделя	Бытовая техника.	«В магазине бытовой техники».
	4-я неделя	Наша Армия. Защитники отечества.	«Мы сегодня не просто дети, мы сегодня... (моряки, танкисты и т.д. военные профессии).

Март	1-я неделя	Весна. 8 марта – женский праздник.	«Весна идет – весне дорогу» (признаки весны, весенние месяцы, праздник, посвященный дню 8 марта).
	2-я неделя	Комнатные растения.	«Сад на подоконнике» (уход за комнатными растениями, этапы развития растения, общие части растения).
	3-я неделя	Речные и озерные рыбы.	«Морские, речные и аквариумные обитатели».
	4-я неделя	Дом. Мебель.	«Новоселье» (мебель, назначение, материал, из чего сделана мебель).
Апрель	1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	«Как весне мы помогали» (ранняя весна, весенние месяцы, работы весной).
	2-я неделя	Космос.	«Будем космонавтами» (космос, планеты, жизнь на земле).
	3-я неделя	Птицы и животные весной.	«Мы следопыты» (признаки весны, изменения в жизни диких животных и перелетных птиц.).
	4-я неделя	Животные жарких стран.	«В зоопарке» (дикие, домашние животные и животные жарких стран).
Май	1-я неделя	Праздник 9 Мая – День Победы.	Праздник посвященный 9 Мая.
	2-я неделя	Растения сада и луга.	«В гостях у феи цветов» (Растения и цветы весной).
	3-я неделя	Насекомые.	«Чей дом под листом» (насекомые, внешний вид, образ жизни, о пользе и вреде).
	4-я неделя	Наш родной город Санкт-Петербург	«Люблю по городу гулять» (беседа о городе, правилах дорожного движения).
Июнь- август- детский сад работает по единому тематическому плану.			

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы

Первый период (сентябрь – ноябрь)

1 – 3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	Задачи и содержание
---	---------------------

1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.
<i>Развитие словаря</i>	
1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2.Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4.Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 5.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 6.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. 7.Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 8.Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. 9.Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	
1.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 4.Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными	

в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. 6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. 10. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Работа над слоговой структурой слова 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. 3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. 4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [б] – [п], [п] – [п'], [б] – [б'], [б'] – [п'], [д] – [т], [т] – [т'], [д] – [д'], [д'] – [т'], [г] – [к], [к] – [к'], [г] – [г'], [г'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Второй период
(декабрь – февраль)**

Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>представлены</i>
--

ниже). 2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении(<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>). 4.Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми инекоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>). 2.Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3.Формировать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее, самый холодный</i>). 4.Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками, три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5.Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь — буду кататься, расчищу — буду расчищать</i>). 6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7.Совершенствовать навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>). 8.Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Работа над слоговой структурой слова 1.Работать над двусложными словами, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (<i>батоны, вагоны, мука</i>). 2.Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>фонтан</i>) 3.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками <i>б, д, в, х, с, з</i>, их мягкие варианты. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 5. Упражнять детей звуковому анализу слов. 6. Дать представление о гласных как о слогообразующих. Ввести понятия: «слово», «слог». 7. Ввести понятие «предложение», учить составлять графические схемы предложений без предлогов. 8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения».

Третий период
(март – июнь)

Развитие словаря
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>приведены ниже</i>). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>). 5. Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники</i>). 6. Пополнять словарь отглагольными существительными (<i>покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее

грамматических категорий.

2.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3.Учить образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4.Закреплять умение подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег чистое, голубое, высокое небо*).

5.Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6.Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек', трех бабочек, семи бабочек*).

7.Совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8.Совершенствовать навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Работа над слоговой структурой слова

1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1.Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2.Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4.Познакомить с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5.Формировать представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Тематический план работы

Месяц	Лексическая тема			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
октябрь	«Овощи. Труд	«Фрукты. Труд	«Насекомые.	«Перелетные птицы,

	взрослых на полях и огородах»	взрослых в садах»	Подготовка насекомых к зиме»	водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Новый год»
январь	У детей зимние каникулы	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Труд на селе зимой»
февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Комнатные растения, размножение, уход	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Наша Родина — Россия»	«Москва — столица России»	«Наш родной город»
апрель	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
май	У детей весенние каникулы	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на ППк. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически – тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных	Контроль за речью детей по

типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в учреждении оказывает педагог-психолог.

Цель: успешная адаптация и социализация; коррекция отклонений в поведении.

Задачи:

- Повышение самооценки за счёт успешности в деятельности.
- Снижение тревожности и повышение уверенности путём безоценочного взаимодействия.
- Устранение страхов путём рисования, придумывания историй, обыгрывания.
- Коррекция гиперактивности с помощью игр с правилами и релакс-техники.
- Воспитание усидчивости и внимания в индивидуальной работе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
I.Диагностическая работа • Анкета «Нервности» А.И. Захарова • Анкета «Страхи» А.И. Захарова • Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова • Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) • Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментаскас • Социометрия Дж. Морено • Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) • Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. II.Коррекционно-развивающая работа в	• рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; • свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – не спящие дети.	• индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; • размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению; • выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей от 4 – 7 лет;

средней группе: • цикл занятий по А.С. Роньженой «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации» • релаксационно-оздоровительные занятия «Баиньки» по Е.А. Лисиной. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе: • программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» • сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» • Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» III. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «проблемными» детьми и детьми с нарушениями слуха.		• консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; • круглые столы; • тренинги; • совместные игровые занятия родителей и детей;
--	--	--

Формы работы с детьми, родителями и педагогами

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
• помощь детям в адаптации к детскому саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; • диагностика	• социологическое анкетирование родителей (в течение года). • индивидуальное консультирование родителей. • диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). • просветительская работа среди родителей. • организация и проведение тренингов,	• методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ); • повышение уровня педагогической и психологической грамотности; • просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ; • рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);

взаимоотношений со сверстниками (социометрия).	семинаров. • участие в родительских собраниях групп	• индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам); • семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми по Парциальной программе

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

В программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» вошли четыре раздела:

1. Природа и безопасность.

Результатом изучения первого раздела программы становится формирование представлений у детей правил безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Через игровую деятельность организуется отработка различных действий в природе, ситуаций, требующих применения определенных правил и навыков. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года, в том числе отрабатываются применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями. В ходе организации трудовой деятельности решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

2. Безопасность на улице.

Раздел посвящен формированию у детей умения применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбору оптимальных моделей поведения, совершенствованию умения работать с символической, графической информацией, формированию осознанного отношения, стремления и умения соблюдать правила безопасности на и игровой площадке, совершенствованию умения выявлять и избегать потенциально опасные ситуации.

3. Безопасность в общении.

В ходе изучения данного раздела у детей формируются коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомятся с моделями безопасных действий. У дошкольников формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами, учатся ценить доброе отношение, дружеские чувства. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно – неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

4. Безопасность в помещении.

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Совершенствованию навыков безопасного использования детьми

предметов быта, о том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность, обогащению практического опыта в быту поведает ребятам четвертый раздел программы.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы с детьми по парциальной программе представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 160 с.

Организация физкультурно–оздоровительной работы

ГБДОУ детский сад № 18 является учреждением с приоритетным направлением физкультурно – оздоровительной работы с детьми. В течение многих десятилетий – это центр физкультурно–оздоровительной работы, где созданы все условия для укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через проведение утренней и бодрящей после сна гимнастик, физкультурные занятия, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, спортивные досуги, праздники, развлечения, динамические паузы, подвижные игры. Педагогический коллектив владеет и активно использует в своей работе с детьми здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для решения задач укрепления и сохранения здоровья обучающихся созданы определенные условия:

- оборудованы физкультурный и тренажерный залы для физкультурных занятий
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, гимнастической стенкой.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ГБДОУ № 18;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

Система физкультурно–оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
1. Организация двигательного режима				
1.1	Утренняя гимнастика	Все	8.00 –8.30	Не менее 10 минут
1.2	Образовательная деятельность по	Все	По расписанию 2–3 раза в	15 – 30 минут

	физическому развитию детей		неделю	
1.3	Продолжительность перерывов	Все	Между занятиями	Не менее 10 минут
1.4	Перерыв для проведения гимнастики	Все	Во время занятий	Не менее 2 минут
1.5	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	В свободное время и в режимных моментах	Не менее 4 часов
1.6	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	В свободное время и в режимных моментах	30 – 40 минут
1.7	Физкультурный досуг	Все	2 раза в месяц	15– 30 минут
1.8	Соревнования, эстафеты	Старшие и подготовит. группы	По плану	25 – 30 минут
1.9	Спортивные праздники	Все группы	2 раза в год	15 – 30 минут
1.10	Совместная физкультурно–оздоровительная работа детского сада и семьи: – неделя здоровья – «Веселые старты» – Участие родителей в массовых мероприятиях вне ГБДОУ (районные семейные эстафеты)	Все	По желанию родителей и педагогов Ежеквартально На прогулке Один раз в год по программе района	
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений.	Все	Ежедневно	10 – 15 минут
1.12	Посещение спортивного зала: Подвижные игры, занятия на тренажерах	Все	По графику работы зала	10 – 15 минут
1.13	Занятие в бассейне	Все	По расписанию	15-30 минут, 1-2 раза в неделю
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1	Закаливающие мероприятия: – Воздушные ванны – Бодрящая гимнастика после сна	Все	После сна	в соответствии с СанПин

	– Обширное умывание – Сон без маек – Ходьба по массажному коврику		До и после сна	
2.2	Профилактические мероприятия: – Кислородный коктейль – Фитотерапия – Ингаляции – Аппаратный массаж стоп – ОУФО+ витамин С – Массаж общеукрепляющий	Все Мл.гр.	По плану	По плану
2.3	Просветительская работа: – Уголки здоровья – Выставки детских рисунков, семейные фотовыставки, посвященные формированию здорового образа жизни	Все	Постоянно 2 раза в год	По плану
3. Коррекционная работа				
3.1	Общеукрепляющий массаж	Все	По графику	30 минут
3.2	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	Все	На физкультурных занятиях	3 –5 минут
3.3	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	На физкультурных занятиях	3 –5 минут
3.4	Наличие листа здоровья, закрепление мебели в соответствии с ростовыми данными детей маркировка согласно СанПину, своевременная корректировка на основе антропометрии.	Все	В течение года	
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1	Формирование навыков личной гигиены: – Наличие	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом	

	индивидуальных и личных туалетных принадлежностей – Обучение (объяснение, напоминание, поощрение) – Демонстрация различных схем, моделей правил, способствующих выполнению самостоятельных действий – Беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены – Демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»		необходимости	
4.2	Формирование навыков культуры питания: – Сервировка стола – Эстетика подачи блюд – Этикет приема пищи	Все	В соответствии с режимом питания постоянно	
4.3	Психическое здоровье – Ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми – Удовлетворение потребности детей в самопознании – Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка – Соблюдение прав ребенка	Все	Постоянно	
5. Организация работы с кадрами				
№	Направления и мероприятия	Сроки	Ответственный	

п/п			
5.1	Консультация для воспитателей «Организация оздоровительной работы с детьми»	Постоянно	Старший воспитатель Медсестра поликлиники №36
5.2	Рабочие совещания с педагогическим и обслуживающим персоналом: – Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, их безопасности в условиях ГБДОУ – Состояние заболеваемости детей, ее причины и профилактика – Выполнение санитарно – гигиенических требований при организации образовательной работы с детьми	3 раза в год	Заведующий ДОУ Медсестра поликлиники №36
6. Организация оперативного медицинского контроля			
6.1	– Охрана жизни и здоровья детей, выполнение требований санэпидрежима – Адаптация детей в группах – Соблюдение питьевого режима – Выполнение режима дня – Качество и организация питания детей – Выполнение режима двигательной активности – Организация оздоровительного маршрута каждого ребенка – Реализация учебной нагрузки детей	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Медсестра поликлиники №36
7. Проведение медицинского мониторинга			
7.1	Диагностика состояния физического и соматического здоровья детей	2 раза в год	Врач поликлиники №36
7.2	Анализ заболеваемости детей	май	Медсестра поликлиники №36

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана для реализации воспитательных задач, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Для реализации Программы в ГБДОУ № 18 создано социокультурное воспитательное пространство, **воспитывающая среда**, которые способствуют формированию ценностей воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками). Это характеризует **уклад** ГБДОУ № 18, направленный на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Воспитатель-образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников на основе следующих принципов:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
2. соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
3. создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
4. системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Целевые ориентиры Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годами)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Рабочая программа воспитания расширяет возможности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста через вхождение в ближайшую культуру, воплощением которой является город Санкт-Петербург. Краеведческое воспитание и образование детей дошкольного возраста – это процесс и результат целенаправленного приобщения детей к ценностям культуры Санкт-Петербурга, ориентированный на формирование интереса к культурному наследию города и процессу

ее познания, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием города. Задачей педагога и родителей становятся заинтересовать, вызвать эмоциональный отклик у дошкольников к культуре, истории родного города, способствовать развитию любознательности, патриотических чувств, способность воспринимать и чувствовать прекрасное.

При реализации воспитательных задач детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) используется парциальные программы:

1. «Город-сказка, Город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». Авторы: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип игрового построения встречи – игровое моделирование, выстраивание материала встречи вокруг приключенческого сюжета.
2. Принцип «развивающейся интриги» - дети переходят от одного открытия к другому
3. Принцип креативности и поддержки эмоционально- познавательного отношения детей к городу – удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения умственной задачи
4. Принцип диалогичности – совместный поиск и открытие педагогом и детьми, развитие у дошкольника способности высказывать предположения, сравнивать приобретаемые знания с высказываемыми ранее предположениями.

Обращение к целевым ориентирам краеведческого образования детей показывает, что в нем преобладает два подхода:

1. Культурологический подход –ознакомление детей с Санкт- Петербургом определяется через эмоциональный компонент сознания ребенка – воспитание любви к родному краю.
2. Знаниевый подход – формирование у детей представлений о городе, особенностях его основания, истории основных архитектурных сооружений и пр.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров развития у ребенка способностей:

1. Чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее;
2. Находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять;
3. Отражать своим впечатления о городе в художественно - творческой деятельности – рисовании, придумывании сказок, сочинении загадок о городе.

3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви к Родине – России, интереса и уважения к своей стране - России, к своему народу, народу России в целом, знания истории России, своего края, духовных традиций и достижений многонационального народа России; ощущения принадлежности к своему народу; ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся с ОВЗ к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- обучение обучающихся с ОВЗ сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическими работниками;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»)

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Важной частью воспитания культуры здоровья является формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков. При формировании у детей **культурно-гигиенических навыков**, основными направлениями воспитательной работы являются:

– формирование у ребенка с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование у ребенка с ОВЗ привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков строится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщение ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания:

1. ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;

2.формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3.формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Задачи этико-эстетическое воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6.формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культуры поведения:

– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ГБДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ № 18 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Решение воспитательных задач осуществляется с применением вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ГБДОУ № 18 режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием

пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 18 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ № 18 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного и санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важными аспектами является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и мотивация.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ГБДОУ № 18 создает условия для формирования партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Родители (законные представители) вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, также осуществляется педагогическая поддержка семей.

С целью формирования ответственного и позитивного родительства в ГБДОУ № 18 проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды), дистанционные формы работы (официальный сайт, электронное анкетирование, работа групп в мессенджерах), родители приглашаются к участию в конкурсном движении.

Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) в процессе воспитательной работы

Месяц	Виды и формы деятельности	Мероприятия, традиции, развлечения в ДОУ	Участие в акциях, выставках, конкурсном движении района, города
Сентябрь	-Общие родительские собрания -Наглядная информация на тематических стендах -Публикация информации на официальном сайте	Выставка коллективных работ «Посмотри как хорош город, в котором ты живешь!»	Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»
Октябрь	Папка-передвижка «Советы родителям»: «Наблюдения в природе», «Давайте почитаем» Целевая прогулка с ребенком в парк	Фотоколлаж декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Акция «Чистый город» (субботник). Совместный труд детей и взрослых в природе.
Ноябрь	Безопасность – это важно! (просмотр мультимедийных	Совместный спортивный досуг, посвященный Дню Матери в России	Районный фотоконкурс по ПДД «Мой ребенок-пассажир»

	фильмов на тему соблюдения правил дорожного движения)		
Декабрь	Памятка по пожарной безопасности «Безопасный Новый год!» Рекомендации «Зимние игры и забавы»	-Новогодние праздники	Благотворительная акция по сбору подарков в Городскую детскую больницу
Январь	Памятка «Осторожно, сосульки!» Консультация «Как рассказать детям о блокаде»	-Проект «Семейные праздники и традиции» (создание группового альбома «Наша семья»)	
Февраль	Онлайн-поздравления с праздников 23 февраля	-Совместный спортивный досуг «Мой папа-самый сильный»	Районная выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семейный вернисаж»
Март	Онлайн-поздравления с праздников 8 марта	-Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта!	Районный конкурс «Творческая семья»
Апрель	Консультации «Чтоб здоровье сохранить-научись его ценить!», «Сон как важная составляющая режима дошкольника»	-Мероприятия, посвященные Дню здоровья	Акция «Чистый город» (субботник)
Май	Рекомендации по организации прогулки выходного дня по городу Санкт-Петербург	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню рождения Санкт-Петербурга	Всероссийская акция «Окна Победы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми по Программе «Город – сказка, Город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт– Петербургом»

Региональный компонент рабочей программы воспитания включает в себя приобщение дошкольников к истории и ценностям культуры города Санкт-Петербург. В ГБДОУ № 18 организуются мероприятия, выставки, конкурсы, посвященные родному городу.

Более углубленное знакомство происходит в старшем дошкольном возрасте. Содержание ориентированно на формирование интереса к культурному наследию города и процессу ее познания, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием,

формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурному наследию.

Программа изучения истории и культуры Санкт-Петербурга рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы) из расчета 1 занятие в месяц (итого 9 занятий в год).

Содержание	Методы и приемы работы
Моя Родина – Россия, мой город - Санкт-Петербург.	– создание проблемной ситуации; – беседа (диалог); – чтение художественной литературы, разучивание стихов (частушек, загадок, считалочек) о городе; – рассматривание иллюстраций; – использование электронных образовательных ресурсов; – продуктивная деятельность (рисование, раскрашивание, лепка, конструирование); – совместные с родителями прогулки по городу, посещение музеев и выставок; оформление выставок, папок-передвижек, альбомов; настольные игры, посвященные Санкт - Петербургу (лото, домино, викторина и т.п.)
Как все начиналось. Заячий остров и Петропавловская крепость.	
Рождение российского флота. Адмиралтейство.	
Символы Санкт-Петербурга: ангел, кораблик, всадник.	
Первый музей - Кунсткамера.	
Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	
Невский проспект - главная улица города.	
Санкт-Петербург - город над вольной Невой город рек и мостов.	
Домик Петра I и Летний дворец Петра. Летний сад.	
Академия наук и Академия художеств. Сфинксы с берегов Нила на берегах Невы.	
Зимний дворец и Дворцовая площадь. Александрийский столп.	
Театры Санкт-Петербурга	
Музеи Санкт-Петербурга	
"Зоопарк" на улицах города. (Скульптурная живность в архитектуре города)	
Дворцовые ансамбли пригородов: Пушкин, Павловск, Петродворец, Гатчина, Стрельна.	

4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические виды обеспечения) используются как и при организации образовательной деятельности и подробно описаны в Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 18.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Совместная деятельность ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта и переживания той или иной ценности, проектируется педагогом как воспитательное событие.

Проектирование таких событий осуществляется в следующих формах:

1. разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры)
2. проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
3. создание творческих детско-взрослых проектов.

Воспитательным событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно регулируемые проекты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 18 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние развивающей предметно-пространственной среды на ребенка осуществляется через

-оформление интерьера помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов);

- размещение выставок коллективных работ, коллажей;

- озеленение территории, разбивка клумб;

-оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-организация и проведение акций по благоустройству различных участков территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие электронных средств обучения (интерактивная доска – 6 шт., мультимедийный экран – 1 шт., ноутбук – 8 шт.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается сотрудниками детского сада, в состав которого входят:

- руководители (1 и 2 уровней) - 2 человека;

- педагогические работники – 31 человек;

- специалисты – 4 человека;

- обслуживающий персонал – 8 человек;

- служащие – 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

-высшая квалификационная категория – 22 человека;

- первая квалификационная категория – 9 человек.

В ГБДОУ № 18 работают высококвалифицированные кадры, что способствует успешной реализации целей и задач Программы воспитания. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБДОУ № 18 создано социокультурное воспитательное пространство, воспитывающая среда, которые способствуют формированию ценностей воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Это характеризует уклад ГБДОУ № 18, направленный на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Воспитатель-образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников на основе следующих принципов:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
2. соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
3. создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
4. системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

III. Организационный раздел программы

Обязательная часть программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации Программы педагогом-психологом ДООУ ведется следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.	При наличии творчески одаренных воспитанников.
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	

Одной из трудовых функций педагога-психолога является психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Данное направление работы ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы образовательных программ ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

<i>*Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДООУ</i>	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 3 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 4 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет

«Узнай 6 эмоций» Агафонова И.Н.	Диагностика понимания эмоций	С 4 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	С 4 лет

	отношений	
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, детей-инвалидов; оказание квалифицированной психологической помощи в освоение Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Программой педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.

обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	• учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Одаренные обучающиеся	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы

	самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребенка в детский сад и т.д.)</i>
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОО.

	3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы		
1	Дидактическая игра «Котейка»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Кто где живет»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Сенсорные мячики	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Шведская стенка	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Семенака С.И. Уроки добра. – М.: АРКТИ, 2005	1
6	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2022	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2008. Составитель Доценко Е.В.	1
3	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель. Афонькина Ю.А.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2017	1
3	Петрановская Л.В. Тайная опора. – М.: АСТ, 2017	1
4	Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили – М.: Эксмо, 2011	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. – СПб.: Редактор. 2012	1
3	Егорова А. Как правильно общаться с ребенком. М.: АСТ, 2009	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

2	Изюмсуая А., Куусмаа А. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. – М.: Самокат, 2018	1
3	Луганская А. Хочу в школу? Как пробудить у ребенка интерес к учебе. – М.: Эксмо, 2006.	1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, эмоционального благополучия, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Материально-технические условия

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район).

Территория ГБДОУ №18 по периметру ограждена, посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – ГБДОУ №18 оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре,

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

ППРОС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 10 групповых помещений;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- медицинский блок: медицинский кабинет, массажный кабинет, физиокабинет,
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда-10;
- кабинет педагога-психолога;
- изостудия;
- кабинеты для познавательного развития.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для

головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Часть групповых комнат оснащены интерактивным оборудованием для организации образовательного процесса, ноутбуками, МФУ. Также в групповых комнатах имеются учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, имеются сертификаты, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3. В логопедическом кабинете присутствуют 3 зоны: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

В зоне коррекционно-развивающих занятий имеются приборы дополнительного освещения, настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В игровой зоне предусмотрены полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотенечные с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, тумбы для хранения моющих средств. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон. В туалетных для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Речевой уголок.

Основные задачи книжного уголка: речевая коррекция. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения, обогащать словарь детей с ОВЗ посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнения обследовательских действий.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным экраном и проектором, ноутбуком. Созданная ППРОС не только позволяет успешно реализовать программу музыкального развития дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов и потребностей детей.

Физкультурный и тренажерный залы.

Физкультурный и тренажерные залы занимают отдельные помещения и предназначены для проведения занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование залов включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Кабинеты учителей-логопедов предназначены для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений у воспитанников учреждения. Они оснащены необходимой мебелью для хранения пособий, дидактических и развивающих игр, а также зеркалом, мебелью для детей - столами и стульчиками, которые имеют маркировку. В кабинетах есть диски с развивающими играми по коррекции речевых нарушений.

Изостудия и кабинет познавательного развития оснащены пособиями, методической литературой техническими средствами необходимыми для организации занятий по разным направлениям развития детей.

Методический кабинет оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, компьютером, multifunctional центром, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, массажный кабинет, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок ГБДОУ №18 представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада включает:

10 прогулочных площадок для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, беседками и др.

Спортивная площадка на улице оснащена спортивными сооружениями для лазания прыжков и др.

Таким образом, созданная в ГБДОУ №18 ППРОС создает условия для полноценной реализации Программы.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение управления ДОУ:

- ПараГраф
- Интернет
- Электронная почта dou18@kirov.spb.ru
- Официальный сайт

Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Психолого-педагогическая коррекция	<i>Программы:</i> • Захаров А.И. Программа психолого-педагогической коррекции, нервно-соматической ослабленности у детей дошкольного возраста. <i>Педагогические технологии:</i> • Азовцева Г.А. Волшебные истории планеты «Магнолия». Краткое описание и методические рекомендации. СПб, 1992. • Бойков Д.И., Бойков С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. СПб: НОУ «Союз», 2004. • Роньжена А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: «Книголюб», 2003.

Коррекция общего недоразвития речи	Педагогические технологии: • Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2006. • Александрова. Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005. • Бардышева Т. Пляшут наши пальчики. Пальчиковые игры. - Ростов-на Дону: «Карапуз», 2002. • Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера. 2007. • Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания - СПб: «Каро», 2000. • Волкова Г.А.. Логопедическая ритмика Москва «Просвещение», 1985. • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетико-фонематической стороны речи дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2003. • Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб:2003. • Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013 • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона - М.: «Творческий центр», 2005. • Громов О.Е. Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи. - М.: «Творческий центр», 2005. • Жихарева Ю.Б. Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 – 9 Москва «Владос», 2006 – 2013. • Жукова М.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург «АРД ЛТД», 1998. • Иншакова О.Б. «Развитие графо – моторных навыков у детей» 1 и 2 части. - Москва «Владос», 2003. • Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия» ООО «ТЦ Сфера», 2003. • Кириллова Ю.А.. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. - СПб: «Детство-Пресс», 2005. • Ковшиков В.А. Исправление нарушений разлечения звуков: Методы и дидактические материалы. СПб: «Каро», 2003. • Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. • Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб:2001. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: «Аркти», 1999.
--	---

	• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет» СПб, 2003. • Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб. КАРО 2007.
--	--

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	02.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 сентября – Неделя безопасности	Комплекс мероприятий по ПДДТТ	Все группы	02.09-06.09	Старший воспитатель, Ответственный по ПДД, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп

Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	инструктор по физической культуре Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы-Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «Государственный герб РФ»	Старшие группы	30.11	Старший воспитатель воспитатели групп

05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02- 22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех	Все группы	03.03- 06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

27 марта- Всемирный день театра	поздравляем» Развлечение «Приглашаем в театр»	Старшие группы	27.03	
2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель,
7 апреля – День здоровья	Всероссийская акция «Будь здоров!» Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»	Все группы	21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийская акция «Окна	Все группы	08.05 09.05 09.05	музыкальный руководитель

	Победы»			
27 мая- День города Санкт-Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на изучение норм, правил поведения в быту и в общественных местах, способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, об умении вести себя в экстремальных ситуациях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, музыкальных гостиных, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

(режимы дня на холодный и тёплый период с учётом возраста и специфики группы)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается 01 сентября и условно делятся на три периода и летнюю оздоровительную работу:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого

развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

Летняя оздоровительная работа (июнь, июль, август) – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

Продолжительность образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 4 лет – не более 10 минут, от 4 до 5 лет – не более 15 минут, от 5 до 6 лет – не более 20 минут, от 6 до 7 - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием детей.

В Программе представлены режимы дня для групп 12 часового пребывания, с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим дня включает в себя следующие компоненты:

– *Дневной сон*. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2,5 – 3 часов.

– *Пребывание на открытом воздухе (прогулка)*. Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Структура прогулки включает в себя: наблюдение, двигательную

активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, трудовую деятельность детей, индивидуальную работу воспитателя с детьми, самостоятельную игровую деятельность. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

– *Образовательная деятельность.* Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более: от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями – 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день.

– *Игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)*

– *Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Режим питания регулируется СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Питание детей организуется в помещении групповой комнаты.

– *Каникулы.* В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, изобразительного искусства), а также увеличивают продолжительность прогулок.

– *Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп. Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Режим дня. Холодный период года (сентябрь- май)

Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Занятия воспитателя и подгрупповые логопедические занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.15–10.05	09.15–10.05	09.15–10.05	09.00 –10.50
Второй завтрак	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение в прогулки	10.40–12.00	10.40–12.00	10.40–12.00	10.50–12.00

Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости), Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	–	–	16.00 – 16.25	–
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня. Теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	–
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение в прогулки	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00	09.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

**Организация жизнедеятельности детей в течение дня
(адаптационный период)**

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режимы двигательной активности

Виды двигательной активности	Младший возраст (3 – 4 лет)	Средний возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Утренняя гимнастика	8-10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Занятия по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»)	15 мин. (2 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Занятия по музыкальной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка)	15 мин. (2 раза в неделю)	20 мин. (2 раза в неделю)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	3-5 мин. (ежедневно)	3-5 мин. (ежедневно)	5-8 мин. (ежедневно)
Занятия в бассейне	15 мин. (1 раз в неделю)	20 мин. (1 раз в неделю)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Прогулка 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня	3-4 часа (ежедневно)	3-4 часа (ежедневно)	3-4 часа (ежедневно)
Бодрая гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)	20 мин. (1 раз в месяц)	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Музыкальные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)	20 мин. (1 раз в месяц)	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	15 мин. (2 раза в год)	20 мин. (2 раза в год)	25-30 мин. (2 раза в год)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Адаптационный период Досуг «День знаний» Мониторинг	Подготовка досуга «День знаний» Мониторинг	Родительское собрание, консультации, рекомендации
Октябрь	Праздник «Осенины» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Организация выставки поделок из природного материала, организация и проведение музыкального праздника «Осенины»	Подготовка и участие в музыкальном празднике «Осенины». Совместное изготовление поделок для фотоколлажей «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Проект «День матери»	Организация выставки работ ко «Дню матери»	Участие родителей и детей в вернисаже «Осенние мотивы». Семейная гостиная ко «Дню матери».
Декабрь	Проект «День прав человека» Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник	Консультация по ознакомлению детей и родителей с Конвенцией Смотр-конкурс групп по подготовке к встрече «Нового года» Организация и проведение Новогоднего праздника	Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребёнка. Участие в подготовке новогоднего праздника.
Январь	«Каникулярная неделя» «Зимние старты» «День воинской славы»	Организация «Каникулярной недели» Проведение «Зимних стартов» Подготовка ко «Дню воинской славы»	Проведение конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья!» Оформление наглядной агитации ко «Дню воинской славы»
Февраль	«Книжника неделя» (памяти А.С.Пушкина) Проект «День защитника Отечества»	Оснащение книжных уголков. Организация и проведение «Дня защитника Отечества»	Рекомендации по использованию художественной литературы. Участие в проекте «День защитника отечества»
Март	«Масленица»	Организация масленичной недели. Оснащение предметно-развивающей среды народной игрушкой организация праздника	Участие в масленичных гуляниях.
Апрель	Проект «Космос» Мониторинг	Подготовка ко дню космонавтики. Анкетирование. Открытые мероприятия. Проведение дней открытых дверей для родителей.	Участие в проекте «Космос». Анкетирование и консультирование родителей
Май	Проект «Моя семья» Проект «День Победы» «До свиданья, детский	Смотр-конкурс на самое успешное взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение праздника	Участие родителей в проектах: «Моя семья», «День победы». Рекомендации по

	сад!» Проект «День города»	«День Победы» Подготовка выпускных вечеров. Оснащение Предметно-развивающей среды ко «Дню города»	посещению достопримечательностей родного города.
Июнь	Досуг «День защиты детей» Проект «День охраны окружающей среды» Досуг «Зелёный огонёк»	Подготовка досуга. Смотр-конкурс групп на лучшее оформление детских площадок (экологическая тропа). Подготовка и проведение досуга по ПДДТТ.	Участие в проекте «День охраны окружающей среды». Подготовка к проведению досуга «Зелёный огонёк».
Июль	Квест-игра «Мы пожара не боимся, от пожара защитимся!» Проект «День военно-морского флота»	Подготовка и проведение квест-игры Оснащение предметно-развивающей среды к Дню военно-морского флота	Участие в проекте «День военно-морского флота».
Август	«Дары лета» (выставка поделок из природного материала) Развлечение «Лето провожаем, осень встречаем»	Организация выставки поделок из природного материала. Проведение конкурса на лучшую постройку из песка. Подготовка и проведение досуга	Совместное изготовление поделок к конкурсу «Дары лета».

Организация работы учреждения в летний период

Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- Осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развитие любознательности детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

В летний период все учреждение работает по единому плану тематических дней. Все запланированные мероприятия проводятся педагогами с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №18) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа предназначена для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), посещающих группы компенсирующей направленности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 160 с.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных

стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программа включает в себя Программу воспитания, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: патриотического направления воспитания (ценности – Родина и природа), социального направления воспитания (ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательного направления воспитания (ценность – знание), физического и оздоровительного направления воспитания (ценность – здоровье), трудового направления воспитания (ценность – труд), этико-эстетического направления воспитания (ценности – культура и красота).

Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы.