

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 2 от 29.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39-ОД от 26.08.2024
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____ Ю.В. Иванова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Как хорошо уметь читать»
с использованием дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения

Педагоги дополнительного образования:

Соколова Людмила Анатольевна

Крамская Надежда Юрьевна

Горбунова Ольга Ивановна

Швец Евгения Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Тематический план

2.4. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

2.5. Педагогическая диагностика

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Как хорошо уметь читать» (далее- программа): **социально-педагогическая.**

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав, утвержденным распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 29.09.2015 № 4781-р;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2016 № 2190.

Дополнительная образовательная программа «Как хорошо уметь читать» (далее- Программа) составлена на основе авторской программы «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаевой. Издательство: «Акцидент», Санкт-Петербург 1997г.; Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей, в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Актуальность Программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению.

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению.

Задачи Программы.

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха
2. Развитие произносительных умений
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
4. Знакомство со слоговой структурой слова
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
7. Расширение словарного запаса детей
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
9. Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие графических навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности Программы.

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание Программы делится на 4 года обучения:

- 1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.
- 2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению
- 3 год - обучение чтению
- 4 год – обучение чтению на основе лексических тем

На первых двух этапах обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

1. развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

2. развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
3. формирование графических навыков

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Прогнозируемые результаты (первый год обучения):

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

1. авторов и содержание произведений для детей А. Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
2. наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года умеет:

1. правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
2. различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
3. делить слова на слоги;
4. дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
5. определять и называть первый звук в слове;
6. произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
7. рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
8. выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
9. составлять 2-3 предложения по картине;
10. пересказывать простые сказки;
11. отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
12. заучивать небольшие стихотворения

Прогнозируемые результаты (второй год обучения)

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

1. авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру
2. наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
3. буквы русского алфавита
4. понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу года обучения умеет:

1. правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
2. определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
3. различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
4. делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
5. пользоваться графическим обозначением звуков;

6. произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
7. записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
8. составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
9. пересказывать простые сказки;
10. отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
11. заучивать стихотворения

Прогнозируемые результаты (третий год обучения)

Ребёнок к концу года обучения:

1. хорошо владеет понятиями: «звук», «слово», «буква», «предложение»; знает порядок букв и их названия (алфавит)
2. различает гласные и согласные звуки
3. правильно ставит ударения в знакомых словах
4. свободно и осознанно читает трехбуквенные слова; правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
5. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
6. Умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (?!)
7. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Прогнозируемые результаты (четвертый год обучения)

Ребёнок к концу года обучения знает:

1. хорошо и легко владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. пословицы, поговорки, крылатые выражения, понимать некоторые простые фразеологизмы;

Ребёнок к концу года обучения умеет:

1. правильно, выразительно, осознанно читать небольшие произведения;
2. пересказывать небольшие произведения;
3. составлять описательные рассказы, творческие, с продолжением или изменением концовки;

Формы подведения итогов

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей, конкурс чтецов.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Реализация Программы предусмотрена в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки рабочей программ, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, частичный перевод аудиторных занятий на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При разработке и реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Содержание Программы предусматривает наличие внеаудиторных и самостоятельных занятий обучающихся.

Название разделов	Группы			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Ознакомление с понятиями звук, буква. Определение места звуков в словах.	64	8	-	-
Ознакомление с гласными звуками, их место в слове.	-	16	8	4
Ознакомление с согласными звуками, их место в слове.	-	16	8	4
Прямые и обратные слоги	-	8	8	8
Слогообразующая роль гласного и согласного звука	-	-	8	8
Трехбуквенные слова. Односложные слова	-	-	8	8
Чтение односложных слов	-	-	8	8
Понятия слог, слово, предложение	-	-	8	8
Формирование элементарных графических навыков	-	-	-	8
Звукобуквенный	-	-	-	4
Лексические темы	-	-	-	4
Всего в неделю:	2	2	2	2
Всего в месяц:	8	8	8	8
Всего в год:	64	64	64	64

Программа реализуется в очном режиме при условии:

- обеспечения режима социальной дистанции,
- обеспечения проведения занятий по закрепленным групповым ячейкам, кабинетам,
- обеспечения дезинфекции помещений и оборудования после окончания занятий группы.

Форма занятий:

Форма организации образовательной деятельности- индивидуальная и подгрупповая (6- 8 детей).

Формы и методы, используемые при проведении занятий:

Основная форма – занятие-игра с элементами учебной деятельности.

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, режим занятий устанавливается дополнительно.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть предусмотрены как аудиторные, так и неаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, общеобразовательные программы могут быть реализованы в следующих формах:

- С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- С сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- С перераспределением учебного времени между практическими и теоретическими занятиями;
- При реализации дополнительной общеобразовательной программы или ее части с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия-онлайн, обеспечивающих обучающимся образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2.2. Календарный учебный график

	Группа, возраст детей			
	Младшая группа, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю	2	2	2	2
Общее астрономическое время в неделю	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин

Группа											
младшая			средняя			старшая			подготовительная к школе группа		
в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64

2.3. Тематический план

1 год обучения			
Октябрь			
1. Звук А Вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звука, речевое дыхание, графические навыки (раскрашиваем букву)	2. Звук А, способствовать развитию произвольной памяти, учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая слова	3. Звук У Вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звука, речевое дыхание, графические навыки раскрашиваем букву	4. Буква У, Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти
5. Звук О Вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звука, речевое дыхание, графические навыки	6. Буква О, Развивать логическое мышление, учить понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки.	7. Звуки А, О, У, закрепить четко и правильно произносить звуки во фразовой речи.	8. Буквы А, У, О. Учить узнавать и правильно называть буквы.
Ноябрь			
9. Звук Ы, Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Ы	10. Знакомство со звуком Ы, буквой Ы	11. Звук Э Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э	12. Знакомство с буквой Э
13. Звук И Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука И	14. Знакомство с буквой И	15. Звуки Ы, Э, И. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука	16. Закрепление букв Ы, Э, И.

Декабрь			
17. Звук М – Мь Вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звука, речевое дыхание, графические навыки	18. Буква М – Мь способствовать развитию произвольной памяти, учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая слова	19. Звук Н – Нь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н и Нь, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	20. Буква Н – Нь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Н – Нь, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи
21. Звуки Б – Бь Способствовать правильному и четкому произношению звуков	22. Буква Б – Бь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Б – Бь	23. Звук П- Пь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков П-Пь, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	24. Буква П- Пь Способствовать правильному и четкому произношению букв П- Пь изолированно, в словах фразовой речи
Январь			
25. Закрепление Б- Бь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	26. Закрепление П- Пь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	27. Звуки Д – Дь, Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	28. Буква Д- Дь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Д- Дь в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи
29. Звук Т- Ть Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	30. Буква Т- Ть Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении, в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	31. Закрепление Д- Дь Способствовать правильному и четкому произношению в словах и во фразовой речи	32. Закрепление Т- Ть Способствовать правильному и четкому произношению в словах и во фразовой речи

Февраль			
33. Звуки Г- Гь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Г-Гь	34. Буква Г- Гь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Г-Гь	35. Звуки К- Кь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков К- Кь	36. Буквы К- Кь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв К- Кь
37. Закрепление Г- Гь Способствовать правильному и четкому произношению в словах и во фразовой речи	38. Закрепление К- Кь Способствовать правильному и четкому произношению в словах и во фразовой речи	39. Звук В- Вь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков В- Вь	40. Буквы В- Вь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв В- Вь
Март			
41. Звук Ф-Фь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Ф- Фь	42. Буквы Ф- Фь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Ф- Фь	43. Звук Х- Хь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Х- Хь	44. Буквы Х- Хь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Х- Хь
45. Звук Л- Ль Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Л- Ль	46. Буквы Л- Ль Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв Л- Ль	47. Звук С- Сь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков С- Сь	48. Буквы С- Сь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв С- Сь
Апрель			
49. Звук З- Зь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков З- Зь	50. Буквы З- Зь Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении букв З- Зь	51. Звук Ц Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Ц	52. Буква Ц Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении буквы Ц

53. Звук Ш Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Ш	54. Буква Ш Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении буквы Ш	55. Звук Ж Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Ж	56. Буква Ж Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении буквы Ж
Май			
57. Звук Щ, Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Щ	58. Буква Щ Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении буквы Щ	59. Звук Р, Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Р	60. Буква Р Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении буквы Р
61. Автоматизация звуков	62. Автоматизация звуков	63. Закрепление пройденного материала.	64. Закрепление пройденного материала.
2 год обучения			
Октябрь			
1.Звук и буква А Определение звука в слове. Игровая ситуация «Покажи букву»	2. Звук и буква У Определение звука в слове. Игровая ситуация «Найди букву»	3.Закрепление звуков А и У	4. Звук и буква О Определение звука в слове. Игра «На что похоже»
5. Звук и буква М Определение звука в слове. Игра «Волшебный мешочек»	6. Закрепление звуков А,У,О,М Работа со слоговыми таблицами	7. Звук и буква С Определение места звука в слове в трех позициях. Игра «Слова»	8. Звук и буква Х Определение места звука в слове. Игра «Наоборот»

Ноябрь			
9.Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х Игра «Угадайка»	10. Звук и буква Ш. Чтение слоговых таблиц. Фонетическая игра «Сколько звуков»	11.Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ Игра «Кто в домике живет»	12. Сопоставление звуков С иШ
13. Звук и буква Л Определение места звука в слове.	14.Обобщение изученного. Гласные А,У,О. Согласные С, М, Х, Ш, Л.	15. Звук и буква Ы Игра «Волшебный мешочек»	16. Звук и буква Н Игра «Кому что нужно»
Декабрь			
17.Закрепление звука и буквы Н. Игра в слова.	18. Звук и буква Р Определение места звука в слове	19. Закрепление звука и буквы Р Игра «Какой, какая?»	20. Обобщение изученного.-А,У,О, С, М, Х, Ш, Л, Р. Анализ гласных и согласных звуков
21.Обобщение пройденного материала: гласные, согласные звуки. Анализ гласных и согласных звуков.	22. Звук и буква К Игра «Волшебные цепочки»	23.Продолжение работы по звуку К Игра «Что изменилось в слове»	24.Закрепление звука и буквы К Работа с разрезной азбукой
Январь			
25. Звук и буква П Игра «Эти волшебные палочки»	26. Закрепление звука и буквы П Игра «Закончи предложение»	27. Звук и буква Т Определение места звука в слове	28. Закрепление звука и буквы Т Игра «Продолжи»

29. Звук и буква И Определение места звука в слове в трех позициях	30. Закрепление звука и буквы И	31. Звук и буква З Игра «Что к чему»	32. Сопоставление звуков З и С Игра «Волшебные палочки»
Февраль			
33. Звук и буква В Игра «Слоги заблудились»	34. Закрепление звука и буквы В	35. Звук и буква Ж Характеристика звука, место звука в слове	36. Закрепление звука и буквы Ж Игра «Варим суп»
37. Звук и буква Б Характеристика звука, место звука в слове Игра «Чем я угощу друга»	38. Закрепление звука и буквы Б Игра «Кто где живет?»	39. Звук и буква Г Характеристика звука, место звука в слове Игра «На что это похоже»	40. Закрепление звука и буквы Г Игра «Что лишнее»
Март			
41. Звук и буква Д Характеристика звука, место звука в слове Игра «Найди общий звук»	42. Повторение пройденных букв и звуков с 33 по 41 занятие Работа с разрезной азбукой, счетные палочки	43. Знакомство с мягким согласным звуком и буквой Й.	44. Сопоставление звуков И и Й. Что общего, в чем отличие?
45. Буква Ъ (показатель мягкости в словах)	46. Продолжаем знакомство с мягким знаком. Ъ не пишется в начале слова	47. Закрепление звуков (индивидуальная работа с разрезной азбукой)	48. Гласный звук Е, буква Е Определение места звука в слове в трех позициях
Апрель			

49.Закрепление звука и буквы Е Игра «Назови ласково»	50. Гласный звук Я, буква Я. Анализ буквы Я.	51. Закрепление звука и буквы Я Упражнение: продолжи предложение	52. Знакомство с буквой и звуком Ю. Анализ звука Ю
53. Закрепление звука и буквы Ю Игра «Полслова за вами»	54. Гласный звук Ё, буква Ё Анализ звука. Анализ буквы	55. Повторение пройденных букв и звуков с 42 по 54 занятие Работа с разрезной азбукой, счетные палочки	56.Согласный звук Ц и буква Ц Место звука в словах
Май			
57. Согласный звук Ц и буква Ц Место звука в словах	58. Сопоставление звуков Ч и Ц Игра «Логический поезд»	59. Согласный звук и буква Щ Место звука в словах Игра «Подскажи словечко»	60. Согласный звук и буква Ф Место звука в словах
61. Гласный звук Э, буква Э Характеристика звука, место звука в словах	62.Повторение пройденного материала. Чтение слоговых таблиц, односложных слов по карточкам	63.Закрепление понятия звук, буква. Чтение и заучивание стихотворения Ю.Тувим «Песенка-азбука»	64, Занятие-игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

3 год обучения			
Октябрь			
1. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Подскажи букву»	2. Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах. Определение количества слогов в словах.	3. Закрепление звуков А, У; соответственно букв и слогов. Понятие «гласный» когда он один, образует слог.	4. Гласный звук О, буква О, о.
5. Согласный звук М, буква М. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Игра «Мамина сумка»	6. Закрепление звуков А, У, О, М. Написание первого слога в схемах под предметными картинками	7. Согласный звук С Определение места звука в трех позициях. Практическое знакомство с ударным гласным звуком	8. Согласный звук Х Определение слоговой структуры односложных и двусложных слов
Ноябрь			
9. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х Звуковой анализ слов, называние слов с заданным звуком, составление прямых и обратных слогов	10. Звук Ш, буква Ш Анализ слов-место звука в словах, чтение слов	11. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ Составление слогов из букв наборного полотна. Фонетическая игра «Добавь слог»	12. Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов
13. Согласный звук Л, буква Л. Определение на слух места звука в трех позициях. Звуковой анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	14. Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата.	15. Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях: в середине и в конце. Анализ буквы. Игра «Капитаны»	16. Согласный звук Н, буква Н. Лексическая игра «Кому это нужно»
Декабрь			
17. Закрепление звука Н (Н), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	18. Звук Р (Р), буква Р, р.	19. Закрепление звука Р (Р) и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	20. Сопоставление звуков Р и Л.

21. Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы., согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки.	22. Звук К (К), буква К.	23. Продолжение работы по звуку К (К), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	24. Закрепление звука К (К), буква К. Работа над предложением.
Январь			
25. Звук П (П), буква П.	26. Закрепление звука П (П), буквы П.	27. Согласный звук Т (Т), буква Т.	28. Закрепление звука Т (Т), буквы Т.
29. Гласный звук И, Буква И.	30. Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.	31. Согласный звук З (З), буква З, обозначающая этот звук.	32. Составление звуков З и С.
Февраль			
33. Звук В (В), буква В.	34. Закрепление согласного звука В (В), буквы В.	35. Согласный звук Ж, Буква Ж.	36. Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш.; Жи – Ши.
37. Звонкий согласный звук Б (Б) буква Б.	38. Закрепление звука Б (Б), буквы Б. Сопоставление звуков	39. Звук Г (Г), буква Г.	40. Закрепление звука Г (Г), буквы Г. Сопоставление звуков
Март			
41. Звук Д (Д), буква Д.	42. Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад).	43. Звук Й, буква Й.	44. Сопоставление звуков И и Й.
45. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	46. Ъ (Мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	47. Закрепление звуков Д, Т, И, Й. и букв Д, Т, И, Й, Ъ. в конце и середине слова.	48. Звук Е, буква Е, е.

Апрель			
49. Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	50. Гласный звук Я, буква Я.	51. Закрепление звука Я, буквы Я.	52. Гласный звук Ю, буква Ю.
53. Закрепление звука Ю, буквы Ю.	54. Гласный звук Ё, Буква Ё, ё.	55. Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение)	56. Глухой согласный звук Ц, буква Ц.
Май			
57. Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	58. Сопоставление звуков Ч и Ц.	59. Звук Щ, буква Щ.	60. Глухой согласный звук Ф (Ф), буква Ф, ф.
61. Гласный звук Э, буква Э.	62. Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный Ь знак.	63. Двойные согласные. Алфавит.	64. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.
4 год обучения			
Октябрь			
1. Звуки, буквы, алфавит. Повторение. Упражнение «Сократи предложение».	2. Гласные звуки (повторение). П/м «Деревья»	3. Согласные звуки. Глухие и звонкие (повторение).	4. Шипящие звуки (повторение). Трёхбуквенные слова.
5. Звуки тишины Т, Ш, Ч. Быль и небылицы.	6. Таблицы двусложных слов. Загадки, пословицы об азбуке и письме.	7. Предложение, его трёхзначность. Схема предложения.	8. Схематическое изображение слова. С/и «Я начинаю, а ты заканчивай».
Ноябрь			
9. П/м «Перелётные птицы»	10. П/м «Домашние животные». Грамматический род в животном мире.	11. П/м «Лиственные деревья». Ребусы, загадки.	12. П/м «Кустарники». Служба Ъ.

13. П/м «Грибы». Упражнение «Кто это, что это?»	14. П/м «Хвойные деревья». Техника чтения.	15. Ударение. П/м «Овощи».	16. П/м «Фрукты». «Что мы пишем с большой буквы?»
Декабрь			
17. П/м «Ягоды». Словообразование «Дерево из слов».	18. П/м «Цветы» (комнатные, садовые). Загадки и стихи о цветах.	19. П/м «Цветы полевые, луговые». Загадки, стихи. Чтение сложных слов.	20. П/м «Земноводные». Техника чтения.
21. П/м «Травы». Учить выделять однородную группу слов.	22. П/м «Рыбы» Слова с разделительным твёрдым знаком.	23. П/м «Насекомые». Загадки. Чтение слов с удвоенными согласными.	24. П/м «Зимующие птицы». Техника чтения.
Январь			
25. Многозначность слова. Словообразование. Характеристика гласных звуков.	26. П/м «Минералы». Составление описательного рассказа.	27. П/м «Комнатные растения». Анализ слов.	28. П/м «Города России» с использованием карты. Техника чтения. Двусложные слова.
29. П/м «Мы – земляне» (моря и реки России).	30. П/м «Мебель». Игра «Новоселье у Незнайки».	31. П/м «Ткани» (шерстяные, льняные). Чтение трёхсложных слов.	32. П/м «Ткани» (синтетические, хлопок). Техника чтения.
Февраль			
33. П/м «Головные уборы». «Назови одним словом» дидактическая игра.	34. П/м «Классификация одежды» (зимняя одежда).	35. П/м «Демисезонная и летняя одежда». Литературное произношение слов женского рода.	36. П/м «Обувь» Загадки. Техника чтения.
37. П/м «Мой город». Д/и «Где я был?»	38. П/м «Дикие животные» на материале В. Зотова «Лесная мозаика».	39. Беседа «Что Ты знаешь о своих близких?». Лексическая игра «Наоборот» (антонимы).	40. П/м «Мы – земляне». Народы мира (с использованием карты мира).

Март			
41. Запятая и её значение. Составим загадку – на развитие связной речи.	42. П/м «Рыбы» (речные, морские). Загадки по теме.	43. П/м «Аквариумные рыбы». Загадка – шутка.	44. Закрепление материала о диких и домашних животных.
45. П/м «Реки и озёра России». Техника чтения.	46. Закрепление представлений о пернатых. Загадки и народные приметы.	47. П/м «Мир видимый и невидимый». Азбука красивых слов от А до К.	48. Азбука красивых слов от К до С. Упражнение на произношение.
Апрель			
49. Азбука красивых слов от С до Я. Ласковые слова. Составление рассказа о маме.	50. Чтение басен И.А. Крылова. Придумаем сказку вместе.	51. П/м «Постельные принадлежности». Учим строить разнообразные типы предложений.	52. П/м «Мы – земляне». Игра «Бывает – не бывает».
53. П/м «Закрепление знаний об одежде всех видов». Слова, употребл. во множественном числе.	54. П/м «Кто Я?». Загадки о человеке.	55. П/м «Закрепление знаний о пернатых». Народные приметы.	56. П/м «Закрепление представлений о насекомых». Народные приметы.
Май			
57. П/м «Посуда» (кухонная, чайная, столовая). Знаки в предложении.	58. П/м «Транспорт». (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный).	59. П/м «Умные машины». Составление рассказа по картине.	60. П/м «Мы – земляне» (страны мира). Слова – синонимы.
61. П/м «Профессии» (сельская местность). Игра «Кто кем работает?»	62. П/м «Профессии в городе». Игра «Кому что нужно?»	63. Обобщение знаний о профессиях. Составление синонимических рядов.	64. Обобщение познавательного материала (загадки, пословицы, поговорки). Итоги.

На первых двух этапах обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

1. Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
2. Подготавливается артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
3. Занятия способствуют развитию интонационной стороне речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
4. Формируется умение говорить согласно нормам литературного произношения.
5. Развиваются графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
 - Рисование вертикальных и горизонтальных линий, закрашивание предметов
 - Рисование пальцами.
 - Лепка из цветного теста.
6. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (1-й год)
-Звуки и буквы (2-й год)

3-й блок – повторение

2.4. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Способы и формы работы с детьми:

1. Дидактические игры
2. Фонематические упражнения
3. Работа с текстами
4. Рисование

Основные применяемые технологии:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Компьютерные (новые информационные) технологии
4. Личностно-ориентированное обучение

2.5. Педагогическая диагностика

Формы подведения итогов:

По итогам усвоения Программы в конце учебного года проводится итоговое диагностирование детей с целью усовершенствования учебного процесса, нахождения новых форм и методов организации работы с детьми. Также в конце года проводятся итоговые открытые мероприятия для родителей воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Занятия по речевому и познавательному развитию детей проводятся в кабинете, оснащенных необходимым оборудованием, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Занятия проводятся по подгруппам.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Тетради для письма
2. Ручки
3. Карандаши
4. Столы
5. Стулья
6. Доска
7. Азбука красивых слов
8. Карточки с изображением букв

3.3 Методическое обеспечение Программы

1. Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: Акцидент, 1997.
2. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. «Чтение без принуждения» - Москва, 1993
3. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
4. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011 г.
5. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011 г.
6. У.М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г.
8. Е.В. Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
9. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
10. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
11. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
12. Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.