

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 1
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Еремеева Инна Анатольевна

Голотенко Анна Юрьевна

Санкт- Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
1.1.4. Целевые ориентиры.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.2. Познавательное развитие.....	9
2.1.3. Речевое развитие.....	10
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.1.5. Физическое развитие.....	12
2.1.6. Лексические темы. Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.2. Содержание коррекционной работы.....	37
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39

3. Организационный раздел.....

3.1. Образовательная деятельность.....	41
3.2. Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.....	42
3.3. Формы и методы образовательной деятельности.....	45
3.4. Реализуемые образовательные технологии.....	49
3.5. Режим дня.....	50
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.....	51
3.7. Методическое обеспечение Программы	52
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 1 (далее-Программа) предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей логопедической группы.

Дети 5—6 лет осознают социальные нормы и правила поведения, у них уже сложились обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Дети 5-6-и лет без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Детям не требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В 5-6 лет дети способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

В 5 лет дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К пяти годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Дети 5—6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 5-6 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 5 до 6 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В старшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста четырех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к шести годам появляется действие по правилу — необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 6 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5—6 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?). Дети стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской

деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К пяти годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали.

Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст – это яркий период открытий, удивлений и любознательности.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной Программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры, представленные в ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

2. Содержательный раздел Программы

В группе предусмотрено 12 занятий в неделю. Продолжительность занятий – не более 20-25 минут. Между занятиями перерыв для отдыха продолжительностью 10 минут. Используем различные формы образовательной деятельности – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развитие ребенка представлено в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- 2.Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- 3.Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- 4.Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- 8.Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

13. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
14. Воспитывать культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
15. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
16. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
17. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
18. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
19. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
20. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

2.1.6

Лексические темы

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Мы теперь в старшей группе Ранняя осень Рассказывание об игрушках Формирование целостной картины мира
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	Одежда. Обувь. Игрушки Посуда
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. Домашние животные зимой Дикие животные зимой Новый год
Январь	У детей зимние каникулы Мебель Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте
Февраль	Детский сад. Профессии. Ателье. Закройщица. Наша Армия. Стройка. Профессии строителей
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник Комнатные растения Пресноводные и аквариумные рыбы Наш город
Апрель	Весенние работы на селе Космос. Откуда хлеб пришёл Почта
Май	У детей весенние каникулы Правила дорожного движения. Лето. Насекомые Лето. Цветы на лугу.

**Комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности по
пяти образовательным областям**

Неделя. Месяц Тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь. 1-ая неделя: Мы теперь в старшей группе	Социально-коммуникативное развитие	Что такое детский сад	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.	Беседа. Экскурсия по саду. Дидактическая игра «Волшебная коробка» Физминутка.
	Познавательное развитие.	Мы научимся считать	Упражнять в сравнении множеств путём наложения.	Художественно-продуктивная деятельность.
	Речевое развитие	Культура поведения	Вспомнить правила поведения в группе	Чтение.
	Художественно-эстетическое развитие.	Нарисуем картинку про лето.	Способствовать оживлению летних впечатлений и отражать их в рисунке.	Рассматривание картин Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	Физическое развитие.	Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Работа с загадками. Проблемные ситуации
2-ая неделя. Ранняя осень	Социально-коммуникативное развитие	Что нам осень принесла.	Описывать осень по картинке	Рассматривание иллюстраций. Хоров.
	Познавательное развитие.	Вкусное и полезное.	Закреплять представления о полезных продуктах.	Чтение стихов
	Речевое развитие	Положительные моральные качества. Вот и стали мы на год взрослей.	Упражнять в сравнении групп предметов путём приложения. Правила поведения в группе	Пальчиковые игры Психогимнастика Дидактическая игра «В группу пришёл новый мальчик».
	Художественно-эстетическое развитие.	Красивые цветы на нашей клумбе. (Рисование) Осеннее дерево. (Лепка).	Закрепить представления о растениях цветника. Раскатывать колбаску, прижимать, но не сплющивать.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	Физическое развитие.	Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо	Закреплять навыки, полученные в средней группе	Беседа. Работа с загадками Продуктивная деятельность Напоминание Рассказ Чтение художественной литературы. Деловая игра. Рассматривание слайдов
3-я неделя. Рассказывание об игрушках	Социально-коммуникативное развитие	Опиши игрушку. Давай поиграем.	Учить детей при описании игрушки называть её основные признаки. Развивать	Беседа. Игры на тактильные ощущения. Дидактическая игра «Какая фигура»

	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Много. Мало. Один. Мои игрушки Вспомним, как мы занимались аппликацией. Вылепи полезные продукты. Режим дня	коммуникативные навыки Упражнять в сравнении групп предметов путём наложения и приложения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой Уточнить знания правил поведения с ножницами на занятиях по аппликации. Закрепить представления о здоровом питании и знаний о приёмах лепки. Познакомить детей с последовательностью режима дня	Коммуникативные игры. Пальчиковые игры Подвижные игры. Психогимнастика. Чтение. Повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение. Работа с загадками. Словотворчество.
4-ая неделя Формирование целостной картины мира	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Экскурсия в медицинский кабинет Покупаем полотенца для девочек и мальчиков Осенние витамины Красивые полотенца для девочек и мальчиков. Игры с мячом	Познакомить с сотрудниками детского сада. Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар. Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека Закреплять навыки изображения предметов их готовых форм. Учить детей ловить и бросать мяч снизу вверх	экспериментирование; проектная деятельность; Рассматривание слайдов
5-ая неделя Ребёнок и его здоровье	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Как я буду заботиться о своём здоровье. Количество и счёт Мы едим	Укрепление здоровья детей. Закрепление счёта до двух (порядковый счёт). Круг. Квадрат. Треугольник. Уточнить знания о	Индивидуальные игры, хороводные. Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие

	Художественно-эстетическое развитие.	полезные продукты. Салфетки для кукол.	полезных продуктах и их значении для здоровья. Учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами. Учить детей выполнять движения согласно образу животного	общение, взаимодействие со сверстниками. Беседа. Работа с загадками Индивидуальная работа с детьми
Октябрь 1-ая неделя. Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (Конструирование) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Деревья на нашем участке. Ребёнок на улицах города.(постройка сооружений) Осень. Признаки осени. Деревья осенью Кленовые листочки (пластилинография). Подвижные игры «Кот и мыши»	Учить беречь кусты и деревья, учить обходить их. Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счёту. Учить детей приёмам работы в технике пластилинография. Учить детей слушать и реагировать на сигнал	Чтение. Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки. Беседа. Работа с загадками Деловая игра. Самостоятельное музицирование. Индивидуальная работа с детьми. Мнемотехника Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Технология ТРИЗ
2-ая неделя. Огород. Овощи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, потешки и т.д.). Белочкины запасы Огород. Овощи Любимый овощ (лепка) Комплекс утренней гимнастики «Весёлый	Закрепить знания об овощах, представлении о работе продавца. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2. Закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ Учить располагать предметы согласно образцу. Закреплять приёмы лепки (сглаживание, вдавливание и т.д.) Учить детей выполнять движения	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Фольклорные произведения. Сочинительство. Работа с загадками Уточнение. Обсуждение. Побуждение. Напоминание. Объяснение Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры

		огород»	согласно текста.	
3-я неделя. Сад. Фрукты	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Сюжетно–ролевая игра «Магазин» «Фрукты» Овощной магазин Фрукты Сад. Фрукты. Опиши фрукты На яблоне поспели яблоки (рисование). Этюд «Барабанщик»	Закрепить знания о фруктах, развивать цепочку действий – продавец-покупатель. Уточнить и углубить знания о квадрате. Учить отсчитывать предметы по образцу. Познакомить с названием фруктов. Учить описывать фрукты, сравнивать, развивать логическое мышление. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить определять содержание своей работы. Учить отбивать ритм в соответствии с текстом	Беседа. Игры на тактильные ощущения. Чтение стихов Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика. Экспериментирование. Проектная деятельность. Дыхательная гимнастика
4-ая неделя. Лес. Грибы и лесные ягоды.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Осенние витамины. Осенняя прогулка. Грибы и лесные ягоды. Лес. Грибы и лесные годы. Грибы (аппликация) Подвижная игра «Птички и кошка»	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Учить считать в пределах 3, пользуясь приёмами счёта. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем Учить детей реагировать на сигнал	Обсуждение. Побуждение. Объяснение. Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Продуктивная деятельность. Беседа. Дыхательная гимнастика. Рассматривание слайдов Технология ТРИЗ
Ноябрь 1-ая неделя. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.(ЭМП) Речевое развитие	Ребёнок и его здоровье. Личная гигиена Количество и счёт до трёх. Игрушки, которые живут в нашей группе	Понимать значение и необходимость гигиенических процедур Соотношение цифр с количеством предметов Уточнить знание названий игрушек, называть	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Художественное творчество Конструктивная

	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Вылепи любимую игрушку. Комплекс утренней гимнастики «Птицы»	характерные признаки, подводить к составлению рассказа об игрушках. Закреплять умение выбирать тему. Учить детей выполнять движения согласно тексту.	деятельность Индивидуальная работа. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз. Логоритмика. Беседа.
2-ая неделя. Одежда	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Безопасность ребёнка в быту. Домашние помощники человека. Сезонная одежда. Количество и счёт. Одежда Весёлые матрёшки (лепка). Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	Познакомить с правилами обращения с электроприборами. Соотношение количества предметов с цифрой. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Закрепить представление об осенних явлениях природы, называть отличительные черты поздней осени от золотой осени. Лепить матрёшку из знакомых форм, передавать строение матрёшки. Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Рассматривание картин. Релаксационные упражнения. Беседа Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Работа с загадками
3-я неделя Обувь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - отдел одежды. Театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой». День рождения зайчонка.	Дать детям понятие: всё можно купить в магазине Учить определять характеры и поступки персонажей. Познакомить с порядковым	Побуждение. Напоминание. Объяснение. Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры. Пальчиковые игры.

	Речевое развитие	Обувь.	значением чисел в пределах 3, учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Познакомить с названием предметов обуви, её назначением и составных частей.	Мнемотехника Художественное творчество. Технология ТРИЗ Проблемные ситуации Обсуждение. Работа с загадками Деловая игра. Дыхательная гимнастика. Беседа.
	Художественно-эстетическое развитие.	Украсть сапожки (Аппликация)	Учить отражать впечатления от окружающей жизни, закреплять приёмы рисования гуашью.	
	Физическое развитие	«Мы умеем пользоваться вилок»	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	
4-ая неделя. Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Мои друзья.	Учить детей называть членов семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 3.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Работа с загадками Презентация Дыхательная гимнастика.
	Познавательное развитие.	Путешествие в музей посуды. Материал, из которого сделана посуда	Дать обобщённое понятие «Мебель» рассказать о назначении каждого предмета. В лепке соблюдать соотношение размера разных деталей.	Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Просмотр презентации. Обсуждение Беседа.
	Речевое развитие	Посуда.	Развитие коммуникативных навыков, создание положительной атмосферы в группе	Сочинительство.
	Художественно-эстетическое развитие.	Чашка с блюдцем. Лепка		
	Физическое развитие	Хороводная игра «Мы в садок пойдём»		
5-ая неделя. Новая квартира	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и другие люди Кто пришёл к нам в гости Квартира.	Поведение с людьми, приходящими в дом. Учить внимательно слушать, описывать комнату, развивать	Художественное творчество Конструктивная деятельность Индивидуальная работа. Релаксационные
	Познавательное развитие (Конструирование)			

	Речевое развитие	Новая квартира	память и внимание Закреплять навыки пальцевой лепки, украшать изделия при помощи стеки. Учить засучивать рукава, правильно мыть руки и пользоваться полотенцем	упражнения. Дыхательная гимнастика. Хороводные игры. Артикуляционная гимнастика Беседа Рассматривание картин. Слушание музыки
	Художественно-эстетическое развитие.	Торт для зайчонка. Рисование.		
	Физическое развитие	Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»		
Декабрь 1-ая неделя. Зима. Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Культура поведения. Положительные моральные качества.	Познакомить с гостевым этикетом. Дидактич. игра «Мы пришли в гости». Формировать образ Я, показать положительные стороны характера. Развивать знания о зиме. Учить раскладывать предметы по убывающей длине, счёт в пределах 3.	Художественное творчество Конструктивная деятельность Индивидуальная работа. Релаксационные упражнения. Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Беседа. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика. Рассматривание слайдов Работа с загадками Напоминание. Психологические игры. Экспериментирование; Проектная деятельность.
	Познавательное развитие. (ЭМП)	Зимние дорожки.		
	Речевое развитие	Зима. Зимующие птицы		
	Художественно-эстетическое развитие.	Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей (аппликация)	Создать радостное эмоциональное настроение у детей в связи с предстоящим праздником. Выполнять движения согласно тексту.	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке»		
2-ая неделя Домашние животные зимой	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и его здоровье Тело человека: роль частей тела и органов чувств. Семейная принадлежность	Знать имена и отчества членов семьи. Обобщающее понятие «Родители».	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Проигрывание этюдов. Беседа. Дыхательная гимнастика.
	Познавательное развитие. (конструирование)	Домики для зверей.	Дать представления о домашних животных. Учить считать до 4, пользуясь приёмами счёта.	
	Речевое развитие	Домашние животные зимой.	Составление сложных предложений	

	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Составление рассказа Лепка домашнего животного (выбор детей) П/игры «У медведя во бору» «Снежиночки-пушиночки»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей реагировать на сигнал и выполнять движения в соответствии с текстом	Работа с загадками Обсуждение. Художественное творчество.. Совместные игры Рассматривание картин. Слушание музыки Артикуляционная гимнастика Презентация. Чтение. Деловая игра.
3-я неделя. Дикие животные зимой	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Гендерная принадлежность. Заботливые девочки мальчики. Дикие животные зимой Дикие животные зимой. Животные в зимнем лесу. (рисование). Хоровод «Ах ты, зимушка, зима, закружила, замела...»	Учить заботиться друг о друге. Познакомить с порядковым счётом в пределах 4. Закреплять знания и умения составления рассказа Учить рисовать, используя приёмы примакивания. Учить рисовать красками, используя разные способы для передачи толщины веток. Учить детей сохранять круг и выполнять движения согласно текста	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Работа с загадками Рассматривание картин. Экспериментирование. Слушание музыки
4-ая неделя. Новый год	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Встречаем Новый год. Вотчина Деда Мороза Новый год	Познакомить с новогодним праздником. Вызвать эмоциональную радость у детей. Закрепить представление о том, как зимуют звери в лесу. Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных смежными числами 3и4. Познакомить с традициями	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.

	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Рисование ёлок разными способами Игры на воздухе «Берегись – заморожу», игры –забавы	праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки, развивать внимание и мышление. Учить отрывать кусочки маленькой зелёной бумаги от большого куска и составлять ель. Вызвать у детей радость, украшать шарики. Учить детей по очереди катать друг друга на саночках, вызывать положительные эмоции	Коммуникативные игры. Артикуляционная гимнастика. Напоминание Рассматривание картин. Слушание музыки Презентация «Наш Российский Дед Мороз». Проблемные ситуации
Январь 1-ая неделя У детей зимние каникулы				
2-ая неделя Мебель	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.(ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Я обидел или меня обидели. Как поступить. Мы дружные ребята, не ссоримся совсем. Количество и счёт. Знакомство с числом 5. Ориентировка в пространстве. Мебель Мебель (лепка) Игра «Снежиночки-пушиночки»	Формировать уважительное отношение и чувства к сообществу детей. Продолжать формировать чувство отзывчивости друг к другу. Учить отгадывать математические загадки. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, сзади, спереди). Дать детям представление о мебели, о назначении, о названии. Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части . складывать. Учить имитации полёта снежинок, развивать навык подскока. Получать	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Технология ТРИЗ Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки Снеговик, снеговик, жить на холоде привык (рисование). Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рисовать предметы в

			эмоционально-положительный настрой.	форме шара.
3-ая неделя. Грузовой и пассажирский транспорт	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (конструирование) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Поищем и найдём волшебные слова. Дружба крепкая не сломается... Классификация транспорта Вчера и сегодня. Грузовой и пассажирский транспорт «Транспорт на дороге» (Аппликация из геометрических фигур) На снежной площадке. Скольжение по наклонной дорожке на ногах.	Закреплять знания детей о правилах хорошего тона. Развивать коммуникативные навыки. Закреплять число 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Продолжать знакомить с классификацией транспорта., Учить аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кисточкой. Учить аккуратно вырезать детали, соединять их в образ . Развивать навыки равновесия.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Чтение. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
4-я неделя. Профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Как и во что играть с друзьями. Виды транспорта Профессии на транспорте. Кто работает на транспорте. Мы едем, едем, едем в далёкие края.... (рисование).	Учить детей договариваться друг с другом, используя волшебные слова. Учить детей брать на себя роль, имитировать движения животных. Закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел от 1 до 4 развивать мышление.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин.

	Физическое развитие	Дорожка здоровья.	Учить детей правильно ходить по дорожке, наступая всей стопой. Развивать слуховое восприятие, реагировать на сигнал.	Слушание музыки
Февраль 1-ая неделя. Детский сад. Профессии	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Как вести себя на празднике. Если ты заболел. Правила поведения на улицах города. Считаем продукты. Детский сад. Профессии «Мой любимый детский сад» Рисование мелкими и акварельными красками П/игра «Воробушки и автомобиль»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках. Как сберечь своё здоровье, чтобы не болеть (аккуратно и тепло одеваться, не торопится, спускаясь с лестницы, есть витамины). Д/игра «О чём говорит светофор» Упражнять в количественном счёте детей. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Дать детям представление о профессиях в детском саду, . Закреплять приём. Закреплять навык пользования кисточкой. Умение распределять рисунок на всём листе. Упражнять детей в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Работа с загадками Художественное творчество. Беседа. Мнемотехника Дыхательная гимнастика. Рассматривание слайдов Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Бином фантазии (сочинение сказок) Слушание музыки Деловая игра.
2-ая неделя.	Социально-коммуникативное	Открытка для моей мамы.	Воспитывать в детях внимание и уважение	Индивидуальные игры

Ателье. Закройщица	развитие		к своим родным. Изготавливать для них поделки своими руками. Понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Учить соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания.	Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Чтение. Проблемные ситуации Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Бином фантазии (сочинение сказок) Рассматривание картин. Слушание музыки
	Познавательное развитие.	Ателье. Закройщица. Счёт. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Дать понятие о профессии закройщица и предметах, необходимых для этой профессии.- швейная машинка, ножницы, иглолка с ниткой, портновский метр. Оборудование. Слайдовая презентация, картинки с изображениями инструментов швеи (швейная машинка, ножницы, нитки, портновский метр, наперсток), трафареты, образцы тканей (ситец, драп, атлас). Дать понятие, кто такой модельер	Нейроигра «Одежда».
	Речевое развитие	Ателье. Закройщица	Познакомить детей с техникой декупаж.	Работа с тканью (виды ткани)
	Художественно-эстетическое развитие.	Украсим сарафан (элементы декупажа).	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток».
	Физическое развитие	П/игра «Зайка беленький сидит»		Просмотр фильма о работе швеи. Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье».
3-я неделя.	Социально-	Наша армия.	Продолжать	Индивидуальные

Наша армия	коммуникативное развитие	С/ролевая игра «Мы - солдаты».	расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Закрепить представления о родах войск. Вызвать чувство гордости за Россию.	игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассмотрение картин. Слушание музыки. Экспериментирование
	Познавательное развитие.(ЭМП)	Военные профессии. Рода войск		Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск.
	Речевое развитие	Наша армия.	Дать знания о военных профессиях	
	Художественно-эстетическое развитие.	Ракета (пластинография).	Закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Виды транспорта. Учить отщипывать кусочки пластилина и ровно наносить по контуру ракеты. Закрепить представление об обобщающем понятии транспорт, Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Подарки папам - аппликация
	Физическое развитие	П/игра Самолёты»		

		протальник или капельник; апрель- ледолом, снегосгон; май-цветень или травень. Предыдущий месяц, последующий Весна. Приметы весны Рисование «Праздничное платье для мамы». «По узенькой дорожке». «Зайка серенький умывается»	сравнивать предметы по этим параметрам. . Упражнять в счёте предметов по образцу Познакомить детей с названиями весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих весной. Воспитывать чувство любви и отношения к маме. Учить рисовать красками красивое платье для мамы, подбирать цвета. Побуждать делать приятное близким людям. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием»	Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки Аппликация «Красивый цветок для бабушки». Скворечник из счетных палочек.(круглый вход в скворечник (леток) – потому что птицы влетают в него; палочка, жердочка перед входом (насест).
2-ая неделя. Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Положительные моральные качества. С/ролевая игра «Семья». В мире комнатных растений (фиалка, герань, бегония) Комнатные растения. «Цветок» (рисование акварелью)	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское отношение к девочкам». Обобщить представление «Семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком». Воспитывать чувство любви к членам семьи. Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.	Индивидуальные игры Чтение художественной литературы Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Работа с загадками Рассматривание картин. Слушание музыки Игра с мячом «Назови ласково» Физкультминутка

	Физическое развитие	«Целься вернее»	Закреплять знания о порядковом значении чисел от 1 до 5. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Закреплять умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели. Учить замечать изменения в природе, отображать это в рисунке. Познакомить детей с названиями весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих весной Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений	«Наши алые цветы»
--	---------------------	-----------------	---	-------------------

3-я неделя. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка по сказкам Пушкина (отрывок)	Воспитывать в детях положительные стороны характера и поведения Воспитывать чувство уважения друг к другу, не обижать, не ссориться.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками.
	Познавательное развитие. Конструирование из счётных палочек)	Строение рыбок.	Учить обобщать и классифицировать – аквариумные рыбы и рыбы, живущие в водоёмах. Выделять признаки различия и сходства между рыбами. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать представление о рыбах, их образе жизни.	Проблемные ситуации Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика.
	Речевое развитие	Пресноводные и аквариумные рыбки. Составление рассказа	Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать представление о рыбах, их образе жизни.	Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин.
	Художественно-эстетическое развитие.	Обрывная аппликация «Рыбка»	Закрепление знаний о порядковом счёте. Упражнять нахождение геометрических фигур, развивать внимание; тренировать в счёте до пяти. Развивать быстроту.	Слушание музыки Бином фантазии (сочинение сказок)
	Физическое развитие	«Поймай рыбку»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	

4-ая неделя. Наш город	Социально-коммуникативное развитие	В городе своём замечательно живём	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах города.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Мнемотехника Художественное творчество. Беседа. Чтение художественной литературы Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
	Познавательное развитие.(ЭМП)	Знакомство с достопримечательностями города	Расширять знания о Петропавловской крепости, Адмиралтействе, Невском проспекте, реки Невы, (кораблик- эмблема города, мост с конями на Невском проспекте, канал, фонтан)	
	Речевое развитие	Наш город. Рассказы детей	Расширять знания о городе Санкт-Петербурге.	
	Художественно-эстетическое развитие.	«Любимый мой город Санкт-Петербург» (Материал на выбор детей)	Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу	
	Физическое развитие	Подвижная игра «По болоту Пётр шёл...»		
Апрель 1-ая неделя. Весенние работы на селе	Социально-коммуникативное развитие	Один дома. Мои добрые поступки.	Закреплять правила поведения дома. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу. Закрепление знаний о цифрах 1-5. Закрепить представление об изменениях в природе весной. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и предметами,	Логоритмика. Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
	Познавательное развитие.(ЭМП)	Понятие «Земледельцы» (садоводы, овощеводы) Количество и счёт.		

	Речевое развитие	Весенние работы на селе	изображёнными на картинке. Расширить представления детей о сельскохозяйственном труде весной. Закреплять знания примет наступившей весны. Учить передавать впечатления от природы.	Работа с загадками. Фантазирование. Моделирование. Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие.	На зелёной кочке выросли цветочки (аппликация)	Упражнять в использовании знакомых приёмов для изображения предметов.	Иллюстрация «Труд на селе весной», карточки с изображением садовых инструментов, овощей, фруктов. Муляжи по теме «Урожай».
	Физическое развитие	«Ой, бежит, бежит вода...» Подвижная игра «Зайцы и волк».	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя	
2-ая неделя. Космос	Социально-коммуникативное развитие	«Все планеты вместе облетим и на землю прилетим» Будь осторожен на улице! Почему любят честных и смелых.	Сплочение группы. Развитие чувства эмпатии	Логоритмика. Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки. Экспериментирование. Схематичное изображение ракеты из счетных Гимнастика для глаз
	Познавательное развитие.(Конструирование)	Таинственный космос. Прямой и обратный счёт планет	Продолжить расширять представления детей о многообразии космоса. Закреплять знания о первом космонавте. Закреплять знания о планетах	
	Речевое развитие	Космос		
	Художественно-эстетическое развитие.	Космос (мелки и акварель)	Умение дополнять рисунок деталями	
	Физическое развитие	П/игра «Всё готово для полёта»		
3-я неделя. Откуда хлеб	Социально-коммуникативное развитие	Как играть и не ссориться.	Формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая	Индивидуальные игры Совместные игры

пришёл	Познавательное развитие.	Откуда хлеб к нам пришёл (этапы)	очерёдность в выполнении ведущих ролей Выявить значение слова «Хлеб» Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Рассказать, как появляется хлеб на наших столах. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Проблемные ситуации Экспериментирование. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Бином фантазии (сочинение сказок)
	Речевое развитие	Откуда хлеб пришёл. Составление рассказа		
	Художественно-эстетическое развитие.	«Хлебобулочные изделия» (пластилин или солёное тесто)	Аккуратно выполнять работу и доводить до конца.	Игра «Испеки каравай»
	Физическое развитие	Физкультминутка. «В землю зернышко попало»	Выполнять движения в соответствии с содержанием	
4-ая неделя Почта	Социально-коммуникативное развитие	В вагон вошла старушка. С/ролевая игра «Транспорт».	Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Приучать предлагать место старшим. Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе. Познакомить детей с историей возникновения почты в разные времена и	Индивидуальные игры Совместные игры Фантазирование. Моделирование. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Мнемотехника Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика «Книжки»
	Познавательное развитие. (ЭМП)	Почта. Вот как много мы узнали.		
	Речевое развитие	Почта		

	Художественно-эстетическое развитие.	Изготовление книжки-малышки	способах транспортировки почтовых отправлений. Уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений.	Весна, весна на улице, весенние деньки! Свободное рисование
	Физическое развитие	Спортивное развлечение «Всё наоборот»	Воспитывать самостоятельность и активность в проведении знакомых игр	
Май. 1-ая неделя. У детей весенние каникулы				
2-ая неделя. Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Знают правила друзья, значит, знаю их и я»	Развитие чувства сплочённости	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество.
	Познавательное развитие. (ЭМП)	Порядковый и количественный счёт. Стоп машина, тише ход на дороге пешеход	Закрепление порядкового счёта в пределах 5.	Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Индивидуальные игры
	Речевое развитие	Правила дорожного движения	Расширение представления о правилах дорожного движения.	Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное
	Художественно-эстетическое развитие.	«Светофорчик» Страна дорожных знаков (рисование сюжетное).	Воспитывать умение согласовывать свои движения с характером и ритмом музыки.	
	Физическое развитие	«На каждой станции сойду» П/игра «Ловишки с ленточкой»	Развивать умение самостоятельно выполнять движения по заданию взрослого.	

			В ходе подвижной игры воспитывать ловкость и сноровку.	творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Слушание музыки
3-я неделя. Лето. Насекомые	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. (ЭМП) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Мы едем, едем, едем.... Количество и счёт. (закрепление) Лето. Насекомые По мотивам филимоновской росписи П/игра «Птички и кошка»	Дать детям понять о том, что летом они должны отдыхать, вызвать их на общение. Отвечать, на каком по счёту месте матрёшка, мишка и т.д. Закреплять и расширять представления о насекомых Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы. Закрепить представления об особенностях филимоновской росписи. Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски. Формирование у детей навыков ЗОЖ: самомассаж, профилактика плоскостопия; повышение двигательной активности; развитие физических качеств: гибкости, координации движений, выносливости; воспитание у детей оптимизма и жизнерадостности.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа Рассматривание слайдов. Мнемотехника Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Бином фантазии (сочинение сказок) Рассматривание картин. Слушание музыки. Указание. Фантазирование. Город «Угадай-ка»

4-ая неделя. Лето. Цветы на лугу	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето!	Уточнить представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе. Соотношение цифры с соответствующими карточками (игра – предмет, число, цифра) Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому. Знакомство с нетрадиционной техникой – монотипия. Учить детей использовать разные цвета красок для рисования бабочки, правильно складывать лист пополам, разглаживать его. Учить детей ходить в колонне, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Учить выполнять приставные шаги в сторону; чередовать ходьбу с бегом; продолжать учить ходить с разным положением рук: на пояс, вперёд; учить передвигаться «змейкой» между расставленными предметами с мячом, перепрыгивать через обруч; побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Во время подвижных игр развивать умения детей согласовывать	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Указание Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика. Коммуникативные игры. Экспериментирование. Вопрос Работа с загадками. Рассматривание картин. Слушание музыки Мнемотехника
	Познавательное развитие. (конструирование, симметричное вырезание)	Количество и счёт (закрепление)	Лето. Цветы на лугу	
	Речевое развитие	Лето. Цветы на лугу		
	Художественно-эстетическое развитие.	Бабочка-красавица (монотипия)	П/и «Наши алые цветки»	
	Физическое развитие	П/и «Наши алые цветки»		

			свои движения с произносимым текстом.	
--	--	--	---	--

Проекты:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры (долгосрочный)- сентябрь - май
 - «Золотая осень» (краткосрочный) - октябрь
 - «С чего начинается Родина?» (долгосрочный)
 - «Моя семья и семейные традиции» (долгосрочный)
 - «Дружба» (краткосрочный)- ноябрь
 - «Герб моей семьи» (краткосрочный)
 - «Хлеб всему голова» (краткосрочный)
 - «Наши любимые бабушки» (долгосрочный)
 - «Сестрички-рукавички» (краткосрочный).
 - «Волшебница вода» (краткосрочный)
- Совместная работа родителей, детей и воспитателей

2.2.Содержание коррекционной работы

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика, психогимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки – 2-3 на неделю, выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Служат для:

- логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми,
- содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков,
- развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,
- фонематических представлений и неречевых психических функций,
- связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Служат для:

- развития общей и тонкой моторики,
- координации движений,
- координации речи с движением,
- развития подражательности и творческих способностей.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно отметить, что в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально.

Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В группе организовано дистанционное обучение для детей. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме для получения знаний и навыков. Используется чат группы в WhatsApp.

месяц	неделя	мероприятия
сентябрь	1	-Анкетирование вновь прибывших детей «Давайте знакомиться» -Беседа на тему «Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников» -Оформление наглядной агитации «Режим дня», «Сетка занятий», «Возрастные характеристики»
	2	-Подготовка к выставке совместных работ «Подарки осени» (композиции) Индивидуальная беседа «Психологическое здоровье ребёнка»
	3	-Индивидуальные консультации «Как провести выходные с детьми» -Сбор осенних листьев для гербария
	4	-Рекомендации по закаливанию ослабленных детей -Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться» -Анкетирование «Какой вы родитель»
октябрь	5	-Выставка поделок из природного материала «Осенюшка-осень»
	6	-Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья» (к дню пожилого человека) -Консультация «Азбука дорожного движения» -Беседа «Одежда детей в группе»
	7	-Информационный стенд «Права ребёнка» -Групповое собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год» -Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	8	-Индивидуальные беседы на тему «Обувь для группы» -Беседа на тему «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»
ноябрь	9	-Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» -Информационный стенд «Темперамент ребёнка»
	10	-Беседа на тему «Читающая семья», «Что необходимо читать детям»
	11	-Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми», «Начинаем утро с зарядки» Беседа «Тревога и тревожность – что это такое»
	12	-Индивидуальные консультации «Как провести выходные дни с ребёнком» -Папка – передвижка «Игрушка в жизни ребёнка» Беседа «Мальчики и девочки – два разных мира. Учить по-разному. Любить по-разному»
декабрь	13	-Рекомендации логопеда «Поговори со мною, мама»
	14	-Книги, которые мы читаем дома
	15	-Рекомендации по организации книжного уголка дома -Презентация «Наш российский Дед Мороз. Великий Устюг»
	16	-«Скоро, скоро Новый Год!» (подготовка к празднику, изготовление костюмов)

		-Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлении новогодних подарков -Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы -Праздничный карнавал «К нам шагает Новый Год»
январь	17	-Консультация «Семья и семейные ценности» -Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» -Анкетирование «Место спорта в вашей семье»
	18	-Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»
	19	-Консультация «Самостоятельность ребёнка», «Трудовые поручения»
	20	-Памятка для родителей «Чаще читайте дома»
февраль	21	-Консультация «Азбука маленького пешехода»
	22	-Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»
	23	-Папка-передвижка «Наша армия сильна» -Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
	24	-Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки» -Выставка детских рисунков «Мой любимый папа»
март	25	-Фотовыставка «Прекрасные места России. Там, где мы бывали»
	26	-Весенний праздник «Мамочки роднее нет»
	27	-Оформление уголка «Весна, весна красная, приди весна с радостью»
	28	-Выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» -Консультация «Добрые советы для родителей» -Тематическая выставка детских работ «Цветы для любимой мамы» -Индивидуальная беседа «Проблемные ситуации в детском саду»
апрель	29	-Выставка «Пасхальное яйцо»
	30	-Выставка работ «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)
	31	-Беседа «Психологическое здоровье дошкольника»
	32	-Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу» (поделки, макеты, рисунки)
май	33	-Рекомендации «Посетите парад ко Дню Победы». Предоставить фотографии с парада для оформления стенда «День Победы»
	34	-Индивидуальные беседы «Правила дорожного движения» - Психологическое здоровье ребёнка
	35	-Консультации «Игры с ребёнком»
	36	- Рекомендации на лето

3. Организационный раздел.

3.1. Образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность основана на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно с взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00- 09.20 Познавательное развитие	09.00- 09.20 Речевое развитие	09.00-09.20 Речевое развитие	09.00-09.20 Познавательное развитие	09.00-09.25 Музыка
10.05 – 10.30 Музыка	10.05 – 10.30 Физическое развитие	9.40-10.20 Бассейн (по подгруппам)	9.30-9.55 Физическое развитие	10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие
	15.10 – 15.30 Социально-коммуникативное развитие		16.00-16.20 Художественно-эстетическое развитие	11.00 – 11.20 Бассейн (по подгруппам)

3.2 Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
--	--

Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

• Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе); • Бодрящая гимнастика • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на	

прогулке

- Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические переменки
- Логопедические ритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	

	режимных моментов	
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-проектная деятельность Проблемная ситуация	
--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения
---	--	--

Формы образовательной деятельности

Специально-организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- конструирование - продуктивные виды деятельности - познавательно-исследовательская деятельность - наблюдение - чтение художественной литературы - беседы - рассказывание - проблемные ситуации - речевые игры - дидактические игры - игры математического содержания - развивающие игры	- сюжетно-ролевые игры - беседы - чтение художественной литературы - дежурство - решение проблемных ситуаций - задания - поручения - ситуативный разговор

- подвижные игры - игры-этюды - игры –инсценировки - сочинение сказок	
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - рассматривание - конструирование - продуктивные виды деятельности	- родительские собрания - круглые столы - праздники - развлечения - открытые мероприятия - телефонные звонки - наглядная информация - оформление стендов, уголок для родителей - тематические выставки - консультации специалистов - сайт ДОУ - день открытых дверей - беседы - индивидуальные консультации - проектная деятельность - рекомендации - досуги

Методы: словесные, практические, наглядные. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

3.4. Реализуемые образовательные технологии.

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика после сна.	физкультурное занятие, проблемно-игровые тренинги, игро-терапия, коммуникативные игры.	технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.5. Режим дня

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/ Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.30
Бассейн (среда) – подгрупповые занятия	09.40 – 10.20
Бассейн (пятница) – подгрупповые занятия (факультатив)	11.10 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка:

- **трансформируемость** пространства даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм и т. д.
- **вариативность** среды обеспечивает наличие в группах различных пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды обеспечивает свободный доступ для всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- **безопасность** среды в каждой группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Многофункциональность среды позволяют реализовывать принципы:

- принцип активности;
- принцип динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости;
- принцип половых и возрастных различий детей.

Обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в групповом помещении, но и в спальне. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

В группе созданы центры активности:

- уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- уголок творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В группе создан уголок уединения с целью обеспечения возможности уединения, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, снятия эмоционального напряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, что все дети включены в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Используя психологические игры, у детей низкая конфликтность между собой: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах имеются куклы разного пола, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок, бросового материала и т. п.

Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Разнообразен материал для строительных и конструктивных игр.

В группе имеется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Имеются игры для детей с опережающим развитием, с ЗБР (зоной ближайшего развития).

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

Также большое место уделяется книгам: представлена не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Творческие рассказы детей записываются в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует реализации образовательной программы через использование электронных образовательных ресурсов таких, как интерактивное оборудование- интерактивная доска, проектор и ноутбук.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
Развитие диалогического общения. А.Г. Арушанова, Москва, 2005.	Л.Г Петерсон Игралочка. Математика для детей 4-5 лет, Москва, 2008.	Н.В.Нищева, Образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург, 2019 год.	Э.Н.Петлякова, С.Н.Подгорная Развиваем воображение и творческое мышление, Москва, Ростов-на-Дону, 2005.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
Давай, поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей, И.А Пазухина, С-Пб «Детство-пресс», 2005.	Экологическое воспитание младших дошкольников, С.Н.Николаева, Москва, 2000г.	Н.В.Нищева, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Творческий центр «Сфера», Москва, 2007.	Программа «Здоровье», В.Г.Алямовская, Н.Новгород, 1993.
Мы с друзьями целый мир. Социально-эмоциональное развитие детей, М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова, Москва, 2007.	Добро пожаловать в экологию, О.А Воронкевич, СПб, Детство-пресс, 2004.	Н.В.Нищева, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6	Н.В.Дубровская Природа. Тематические занятия по флорированию изобразительны	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», И.Б Стёркина, Москва, 1998.
	Знакомство детей с русским народным творчеством,			Комплексы утренней гимнастики для детей

В мире друзей. Программа Эмоционально-личностного развития детей. Е.В.Котова, Москва, 2008. Социально-эмоциональное развитие дошкольников, Н.В.Микляева, М., ТЦ Сфера, 2013. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками., Шипицына Л.М.	СПб, «Детство-пресс», 2001.	лет) СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2019 год. Н.В.Нищева, «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 – 6 лет) – СПб. «Издательство. «Детство-пресс»2019год . Н.В.Нищева, картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. И.С.Лопухина, Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб: «Издательство Дельта»1997 год. З.А.Репина, В.И.Буйко, Уроки логопедии, Екатеринбург «Литур», 1999 год.	х навыков у детей 2-7 лет, С-Пб, «Детство-пресс», 2005. А.В.Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Изд. КАРО, С-Пб 2008. Н.Ф.Штейнле Изобразительная деятельность. Разработка занятий. Изд. КОРИФЕЙ, Волгоград, 2008	дошкольного возраста, Е.А.Сочеванова.
--	------------------------------------	--	--	--

3.8 Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Фотоколлаж семейного декоративно- прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы- Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного герба Российской	Тематическое занятие «Государственный	Старшие группы	30.11	Старший воспитатель воспитатели

Федерации	герб РФ»			групп
05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
27 марта-	Развлечение «Пригашаем в			

Всемирный день театра	театр»	Старшие группы	27.03	
2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
6 апреля – День здоровья	Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы Все группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»		21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа»	Все группы	08.05	музыкальный руководитель
27 мая- День города Санкт- Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	