

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 11
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

**Сергеева Ольга Ивановна
Михеева Александра Валерьевна**

**Санкт- Петербург
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Педагогическая диагностика.....	5
2. Содержательный раздел Программы.....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	7
2.3. Коррекционная работа.....	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
3. Организационный раздел.....	40
3.1. Образовательная деятельность	40
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Распорядок и режим дня	41
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	42
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	43

1. Целевой раздел

Рабочая программа группы № 11 (далее-Программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество с семьей;
- Возрастная адекватность образования.

• **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной Программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К пяти годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, профессиональную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Оценивание качества образовательной деятельности направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Специалисты используют пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет (5-6, 6-7 лет) с ТНР», СПб, Детство-Пресс, 2022.

- **Содержательный раздел Программы**

В группе предусмотрено 14 занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности – 25-30 минут. Между занятиями перерыв для отдыха продолжительностью 10 минут. Используем различные формы образовательной деятельности – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

- **Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развитие ребенка представлено в пяти образовательных

областях: Образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие». Образовательная область

«Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие». Образовательная область «Физическое развитие».

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

• Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие

зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном

городе и стране. 8. Способствовать возникновению

интереса к родному городу и стране.

• **Образовательная область «Речевое развитие».**

Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Задачи:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых

средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные

загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
- Воспитывать культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Лексические темы

Осень

1 квартал

- 1 окт Деревья осенью
- 2 окт Овощи. Огород
- 3 окт Фрукты. Сад
- 4 окт Насекомые
- 5 окт Перелетные птицы. Водоплавающие птицы

Зима

2 квартал

- Декабрь, 1-я неделя. Зима. Зимующие птицы.
- Декабрь, 2-я неделя. Мебель
- Декабрь, 3-я неделя. Посуда
- Декабрь, 4-я неделя. Новогодний праздник
- Январь, 2-я неделя. Транспорт
- Январь, 3-я неделя. Профессии
- Январь, 4-я неделя. Труд на селе зимой.
- Февраль, 1-я неделя. Орудия труда. Инструменты
- Февраль, 2-я неделя. Животные жарких стран
- Февраль, 3-я неделя. Комнатные растения
- Февраль, 4-я неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана

Весна

3 квартал

- Март, 1-я неделя. Ранняя весна. Мамин праздник
- Март, 2-я неделя. Наша Родина-Россия
- Март, 3-я неделя. Москва-столица России
- Март, 4-я неделя. Санкт-Петербург-вторая столица России
- Апрель, 1-я неделя. Мы читаем. С.Я. Маршак
- Апрель, 2-я неделя. Мы читаем. К.И. Чуковский
- Апрель, 3-я неделя. Мы читаем. С.В. Михалков
- Апрель, 4-я неделя. Мы читаем. А.Л. Боро
- Май, 1-я неделя. Весна. Весенние цветы
- Май, 2-я неделя. Перелетные птицы весной
- Май, 3-я неделя. Мы читаем. А.С. Пушкин
- Май, 4-я неделя. Школа. Школьные принадлежности

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
Месяц	Тема недел и	Образовательн ая область	Тема	• Цель, задачи
Сентябр ь	1 .День знаний		Хорошо у нас в саду.	- Развивать умение хорошо ориентироваться в здании детского сада. - Воспитывать
		Социально – коммуникативное развитие	Беседа о лете. Вахруше в А.А. Здравствуй, мир!	- Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. - Закрепить представления детей о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.
			Стр.390	- Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. - Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.
			Путешествие в прошлое.	
			Вахруше в А.А. Здравствуй, мир!	
			Стр.405	
		Развитие речи		
			Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	- Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. - Учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.
			Рисование «Как я провел лето»	- Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. - Развивать у - Воспитывать
			Д.Н. Колдина стр.17	интерес к процессу рисования, аккуратность.
		Художественно – эстетическое развитие		

			Лепка «Плеть с подсолнухами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приёмы лепки.
			Д.Н.Колдина стр.17	
2. неделя. Как я провел лето			«Если потерялся.» «Чужие люди.»	- Учить детей быть эмоционально отзывчивыми, оценивать ситуацию. - Формировать у детей желание быть внимательными, ответственными, осторожными.
			Артюхова И.С.	
			Азбука безопасной и здоровой жизни.	
			Стр. 29	
	Социально – коммуникативное развитие		«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	- Формирование понятия «мы – петербуржцы». - Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
			Нищева Н.В.	
			Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы.	
			Стр. 20	
			Числа 1-5. Повторение.	- Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. - Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.
			К.В. Шевелев (рабочая тетрадь)	
	Познавательное развитие		графические задачи	
			Наш общий дом	
			Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!	Воспитывать у детей интерес к жизни на планете Земля, учить решать глобальные задачи, развивать у детей смекалку, фантазию и творчество
			Стр.400	
			Пересказ сказки «У страха глаза велики»	- Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок. - Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. - Учить подбирать
	Развитие речи		Обучение пересазу.	
			Нищева стр.3	

				определения существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	к
			Что такое азбука?	- Познакомить детей с азбукой первоклашки. - Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	
			Чистякова О.В.		
			Обучение грамоте.		
			Стр. 49		
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Цветы в вазе»\	- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик - Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.	
			Н.Д.Колдина стр. 18		
	3 Признаки ранней осени.		Аппликация «корзина с цветами»	Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	
			Н.Д.Колдина стр. 16		
		Социально – коммуникативное развитие	Москва – столица России	- Уточнить знания детей о столице России. - Совершенствование грамматического строя речи - Развитие диалогической речи	
			Нищева Н.В.		
			" Над Россией флаг трехцветный"		
		Познавательное развитие	Поход в лес. Если заблудился.	Дать знания детям о том, как соблюдать правила безопасности в лесу.	
			Артюхова И.С.		
			Азбука безопасной и здоровой жизни.		
			Стр. 36		
			Число 6. Цифра 6.		
			Н.В.Нищева		
				- Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов,	

				геометрические представления.
		Деревья, кустарники.	Стр. 28	- Уточнить представления детей о различиях между деревьями и кустарниками. - Воспитывать в детях чувства ответственности, заботы об окружающем мире.
		Карпова С.И. Мамаева В.В.		
		Развитие речи и познавательных способностей дошкольников		
	Развитие речи	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Стр. 4	- Учить детей передавать текст последовательно и точно. - Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. - Воспитание бережного отношения к природе
		Нищева Н.В.		
		Развивающие сказки		
		Рассказ по картине «Ранняя осень»		
		Нищева Н.В.		
		Круглый год		
		Стр.3		
		Конструирование «Подсолнухи»		
		1 ЗАНЯТИЕ		
		Художественно – эстетическое развитие	Короткова стр.73	
		Конструирование «Подсолнухи»	2 ЗАНЯТИЕ	
			Короткова стр.73	
	4 Овощи. Фрукты.	Безопасность при приеме пищи.		Расширить представления детей о безопасном приеме сырых

Труд взрослых в		Социально – коммуникативное развитие	Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни	овощей и фруктов. • Продолжать заботиться о своем здоровье.
			Стр.55,59	учить о своем
			Внимание! Переходим чер ез улицу. Крутецкая В. Моя перв ая дорожная азбука Стр. 10	• Закреплять знания детей о правилах дорожного движения
			Нищева Н.В.(рабочая тетрадь) .Ориентировка в пространстве	• Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. • Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
		Познавательное развитие	«Скатерть – самобранка» Карпова С. И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 33	• Познакомить с особенностями труда в городе и сельской местности. • Дать знания о том, зачем нужны машины. • История появления овощей в России.
		Развитие речи	Путешествие в Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 7	• Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок. • Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. • Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.
			Рассказывание на заданную тему	• Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. • Продолжать ценить

			Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 6	труд дошкольных работников. • Продолжать формировать желание помогать взрослым
--	--	--	---	---

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Ветка рябины» Д.Н.Колдина стр.24	• Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. • Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. • Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи.
			Лепка «Богатый урожай» Д.Н.Колдина стр.18	• Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. • Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. • Добиваться
ОКТАБРЬ	1 Откуда хлеб пришел ?	Социально – коммуникативно	От зернышка до булочки Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 163	• Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.. • Развивать умение различать растения по характерным признакам.

		е развитие		• Формировать
			Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.297	• Показать влияние закаливания на здоровье человека, соблюдение гигиенических требований во время закаливания. • Воспитывать
		Познавательное развитие	Н.В Нищева (рабочая тетрадь) Геометрические фигуры	• Формировать • Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
			Путешествие колоска От зернышка до булочки Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.370	• Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. • Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. • Познакомить детей с профессией хлебороб.

	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворения Д.Тихомирова «Два колоска» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 164	• Развивать умение слушать стихотворение • Развивать память. • Упражнять в подборе синонимов,
		Ознакомление с малыми фольклорными формами. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в	• Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, песен. • Учить понимать обобщенное значение

		экологию. Стр. 164	пословиц и поговорок.
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка из соленого теста «Печём булочки» Н.Д.Колдина стр. 28	• Продолжать развивать мелкую моторику у детей. • Учить разминать и раскатывать тесто. • Развивать творческие и коммуникативные способности детей. • Учить делать изделия из теста.
		Раскрашивание хлебо- булочных изделий из солёного теста Н.Д.Колдина стр. 28	• Совершенствовать приемы работы с тестом. • Учить детей раскрашивать тесто • Развивать
2 Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	Социально – коммуникативное развитие	Осторожно – ядовитые грибы и ягоды! Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 41, 43	• Познакомить • Познакомить
		Полет над городом. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.14-17	• Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. • Развитие духовного кругозора личности.

		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Счет до 11	• Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. • Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.
			Посещение кафе «Дары осени» Карпова С.И. Мамаева В.В.	• Систематизировать представления детей об овощах. • Упражнять в составлении рассказов об

			Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 18,23	овоцах . • Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей.
		Развитие речи	Устная и письменная Речь Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.4	• Познакомить с понятиями «устная, письменная» речь
			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.5	Познакомить с понятием «предложение». Познакомить с графическим изображением предложения.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)» натюрморт Колдина стр.19	• Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик • Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. • Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.
			Аппликация «Что нам осень принесла» (грибы) Колдина стр19	• Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.

3 Осень. Осенние месяцы, периоды осени. Деревья осенью	Социальное – коммуникативное развитие	Осень в природе Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей	• Продолжать знакомить детей с признаками осени. • Закреплять знания детей об осенних месяцах. • Воспитывать желание любоваться красотой природы.
---	---------------------------------------	--	---

		дошкольни ков	
		Стр. 13	
		Путешест вие по улицам города Санкт – Петербург а. Вах руш ев А.А. Здра вств уй, мир!	• Формиров ание понятия «мы – петербуржцы». • Закреплен ие знаний о символах города, памятниках, достопримечатель ностях.
		Стр.408	
	Познавате льное развитие	Н,В Нище ва (рааб очая тетра дь) Тема: число 11	• Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. • Познаком ить с <i>сантиметром</i> и <i>метром</i> как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. • Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

		Беседа «Унылая пора! Очей очарованье !..» Осень в природе Вах руш ев А.А. Здра вств уй, мир! Стр.305	• Закрепить представление детей о золотом периоде осени. • Учить устанавливать связи между изменениями в неживой • Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав) • Закрепить • Познакомить • Уточнить взаимосвязь времен года.
--	--	--	--

		Развитие речи	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 4	• Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень». • Продолжать
			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.9	• Учить детей замечать сходство и различие в построении разного вида предложений. • Учить выделять в предложении слова.
			Рисование «кладовая природы, расписной лес»	• Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. • Учить передавать в рисунке характерные

		Художественно – эстетическое развитие	Н.Д. Колдина стр.22	особенность рябины. • Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи.
			Лепка «Корзинка с грибами» Н.Д. Колдина стр. 20	• Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. • Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. • Добиваться выразительной формы.
	4.Библиотека. Знакомство с творчеством С.	Социально – коммуникативное развитие	Удивительный мир интернета Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 60	• Дать знание о • Воспитывать

		Познавательное развитие	Город на островах. Герб СПб Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 130	- Дальнейшее расширение - Формирование гражданской позиции.
			Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Решение задач	- Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. - Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины <i>условие</i> и <i>вопрос</i> задачи, использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
			Удивительный мир библиотеки Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.301	- Уточнить представления детей о библиотеке. - Учить понимать обобщенное значение жанров - Воспитывать бережное отношение к книге
			Творчество С.	- Знакомство детей - Учить детей

		Развитие речи	Михалкова Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. • Формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.
			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.14	Дать понятие, как пишутся слова в предложении. Познакомить с понятием «точка» в конце предложения.
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Безопасный город»	• Развивать у детей эстетическое восприятие • Учить вырезать формы
			Лепка «Дядя Степа»	• Учить передавать в лепке характерные особенности тела человека

1.Перелетные птицы		Социально – коммуникативное развитие	На зарядку становись. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 67	• Расширять знания • Воспитывать любовь к физическим нагрузкам.
			Опасно ли быть неряхой? Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 17	• Закреплять знания детей о соблюдении правил личной гигиены. • Прививать у детей привычку следить за своим внешним видом. • Воспитывать заботу о своем здоровье, самостоятельность.
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рбочая тетрадь) тема: Ромб	• Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. • Закрепить представления составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
			Что мы знаем о птицах? Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и	• Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке

			познавательных способностей дошкольников Стр. 43	природы.
			Перелетные птицы. Рассматривание иллюстраций. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 10	Уточнить и расширить знания о перелетных птицах.
			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.19	• Дать представление о том, что предложения произносятся с разной интонацией. • Познакомить детей с «!,?» знаками.

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Это что за птичка? Каргопольская игрушка.» Н.Д.Колдина стр. 28	• Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами • Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. • Воспитывать
			Аппликация «Сова» Н.Д.Колдина стр. 24	• Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезывания. • Тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.
Ноябрь	2.Домашние животные		Безопасное общение с домашними животными.	• Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. • Дать знания о правилах личной гигиены после общения с животными.

		Социально – коммуникативное развитие	Бродячие животные Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 34	Уточнить знания детей о безопасном общении с бездомными животными.
			Пожар в квартире. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 13	- Познакомить - Учить осторожному обращению с огнем. - Закрепить знания номера телефона пожарной службы.
		Познавательное развитие	Н.В	- Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. - Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания отсчитывания единиц на числовом отрезке.

			Сравнение диких и домашних животных Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 12	- Уточнить с детьми признаки домашних животных. - Показать, что они отличаются от диких. - Упражнять умственные способности детей.
			Рассказывание по картинам «Рукавичка»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать и предшествовавшие и

		Развитие речи	Нищева Н.В. Рассказываем по серия картинок. Выпуск 2. Стр.4	последующие события. • Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. • Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.
			Деление слов на слоги Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.24	Познакомить детей с понятием «слог» Учить детей делить слова на слоги
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование Кто сказал мяу!» Н.Д.Колдина стр. 18	• Учить детей рисовать портрет кота. • Учить пользоваться мелками. • Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке.
			Аппликация «Овечка с ягненком» Н.Д.Колдина стр. 39	• Продолжать освоение приёма аппликации, – выкладывание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шёрстки». • Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.
	3.Дикие животные и их детеныши	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность в нашем доме. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 12	• Расширять представления об опасных предметах бытовой техники. • Формировать

			Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 28	- Расширение и закрепление представлений о главной площади СПб, архитектуре. - Осмысление истории и культуре Санкт – Петербурга.
--	--	--	---	---

		Познавательное развитие	Тяжелее, легче. Сравните по массе. Петерсон стр 22	• Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. • Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
			Знакомые незнакомцы Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 76 Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 68	• Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. • Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. • Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.
		Развитие речи	Деление слов на слоги Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.29	• Продолжать учить детей делить слова на слоги. • Учить регулировать силу голоса. • Учить детей графически обозначать слова.
			Пересказ рассказа по опорным картинкам «Волчишко» Е. Чарушин Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам Стр.10.	• Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания • Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. • Воспитывать стремление к творческому словоупотреблению.

			Рисование «невиданное животное» Н.Д.Колдина стр. 51	• Учить передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни • Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и
--	--	--	--	---

		Художественно – эстетическое развитие		неотрывистыми.
			Аппликация «Зверик» Н.Д.Колдина стр. 37	- Освоение нового приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерсти». - Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем
	4.Осенняя одежда, головные уборы..	Социально – коммуникативное развитие	Великие люди нашего города. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.34	Изучение истории Санкт – Петербурга
			Порядок не только для красоты (острые, колющие, режущие предметы) Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 10	Научить детей безопасному использованию опасных предметов
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Логическая задача	- Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, отсчитывание единиц на числовом отрезке.
			Петербург город в котором я живу Историческая азбука СПб. Стр.10,	Уточнить и расширить знания детей о городе Санкт Петербурге

		Развитие речи	Ударение Чистякова О.В.	- Познакомить детей - Учить детей «звать» слово - Учить детей графическ
--	--	---------------	-------------------------------	---

				и обозначать ударение.
			Обучение грамоте Стр.34	Учить детей разделять слова на слоги.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «русская народная одежда» Д.Н. Колдина стр.41	- Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. - Учить изображать цветы в технике бумагопластики.
			Аппликация «Украшение шляпки, платье» «Одежда для гостей» Д.Н. Колдина Стр.30 (декоративная)	- Закрепить - Развивать эстетический вкус.
Ноябрь		Социально-коммуникативное развитие	День государственного герба России	- Закрепить - Закрепить - Воспитывать чувство патриотизма
			Что мы Родиной зовем?	- Уточнить - Расширить знания - Воспитывать чувства гордости за свою Родину.
		Познавательное развитие	Графические диктанты	- Продолжать совершенствовать навык работать на листе бумаги в клетку. - Закреплять понятие
			Мебель в нашей группе Карпова С.И.	Закрепить знания детей о мебели, о ее назначении,

			Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 88	о ее свойстве и составе.
--	--	--	--	--------------------------

		Развитие речи	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 10	• Продолжать учить детей правильно составлять предложение. • Продолжать учить детей фантазировать, • Продолжать учить детей внимательно слушать собеседника, дополнять рассказ.
			Повторяем темы «Деление слов на слоги» «Ударение» Чистякова О.В. Обучение грамоте • Стр.39	• Закрепить понятия «слог», «Ударение» • Закрепить навык графического обозначения ударения и слога.
		Художественно-Эстетическое развитие	Рисование «Модный дом» Н.Д.Колдина стр. 40	• Познакомит детей со способом создания клеевой картинки • Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата..
			Аппликация «Модный дом» Н.Д.Колдина стр. 29	• Учить детей анализировать проделанную работу, продолжать начатое. • Упражнять в умении передавать форму различных

				видов мебели, используя прием силуэтного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. •
Декабрь	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Социально – коммуникативное развитие	Зима в природе Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 280	• Закрепить знание о зиме, о зимних месяцах •
			Безопасность на льду. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 47	• Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций. • Закрепить знания о правилах безопасности в природе.

		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Логическая задача	• Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. • Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
			Зима. Признаки зимы. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 63	• Уточнить признаки зимы, знание о перелетных птицах.
			Повторяем темы «Деление слов на слоги» «Ударение» Чистякова О.В. Обучение	• Закрепить понятия «слог», «Ударение» • Закрепить навык графического обозначения ударения и слога.

		Развитие речи	грамоте Стр.39	
			Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 16	- Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. - Совершенствование грамматического строя речи. - Развитие связной речи
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Зимние узоры» Н.Д.Колдина стр. 47	Вызывать у детей интерес, развивать фантазию и творческие способности.
			Аппликация "сквозные звёздочки". Н.Д.Колдина стр. 35	, учить использовать приёмы вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. - Закреплять навыки работы в коллективе.

2	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения в транспорте Крутецкая в. Моя первая дорожная азбука Стр.38	- Познакомить детей с правилами - Познакомить с правами и обязанностями детей в транспорте. - Воспитывать уважительное отношение к взрослым и пожилым..
		Особо жёстко – не зна	Учить

		а к о м е ц ! Тимофеев а Л.Л. На игровой площадке Стр. 7	
	Позна ватель ное развит ие	Н.В.Нище ва (рабочая тетрадь) Тема: Ориентир овка в пространс тве	- Позна комить с образование м и составом числа 8, цифрой 8. - Закре пить представлени я о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
		Посуда. Виды посуды. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавате льных способнос тей дошкольн иков Стр. 93	Уточ нить знани я детей
		Путешест вие в сказку	Развит ие связно

	Развити е речи	«Как олененку маму искали» Нищева Н.В. Развиваю щие сказки Стр. 13	й речи. • С ове рш енс тво ван ие гра мм ати чес ког о стр оя реч и • Акти визировать в речи детей союзы и союзные слова. • Прод олжать работу над формировани ем грамм атически правильной речи детей.
		Звук и и букв ы Чис тяко ва О.В. Обу чен ие грам оте Стр.44	• Повто рить понят ия «звук, буква» • Позна комить с • Позна комить с обозначение м мягкости согласного звука.

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Украшим посуду ? » (гжельская посуда) Н.Д.Колдина стр. 38	Продолжить развивать изобразительные умения и навыки., продолжать знакомить с русским художественным промыслом - гжелью
--	--	---------------------------------------	--	---

		Учимся лепить кастрюлю.	- Познакомить детей с несколькими приемами лепки - Вызвать желание - Учить контролировать свои действия при передаче пропорций.
3. Знакомство с творчеством К.Я. Чуковского	Социально – коммуникативное развитие	Храмы Санкт – Петербурга. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.10, 42,106,	- Познакомить детей с понятием «храм». - Развитие духовного кругозора личности.
		Сделай компьютер своим другом. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.477	- Сформировать представление о компьютере как о помощнике человека. - Развивать умение видеть положительные и отрицательные стороны в работе с компьютером. - способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера.
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Счет до 12	- Формировать счетные умения в пределах 8. - Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании

				единиц на числовом отрезке.
			Разнообразие творчества К.И. Чуковского. Биография	• Уточнить знания • Активизация словаря детей
			Повторяем темы «Звуки, буквы, алфавит» Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.54	• Повторить правильное название букв алфавита • Повторить порядок букв • Закрепить знания детей об отличиях букв и звуков.
			Загадки .	• Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. • Формировать эстетическое восприятие художественных текстов. • Совершенствовать логическое мышление. • Активизировать речь детей.

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование По мотивам сказок Чуковского	• Развивать фантазию, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к предметам обихода
			Лепка по мотивам стихотворения Чуковского «Подарки для елки»	• Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды стихотворения. • Совершенствование техники лепки способом размазывания.
	4. . Новый год.	Социально – коммуникативное развитие	Русские праздники и новогодние традиции. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 283, 307	• Формировать представление о русских народных праздниках. • Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. • Познакомить с новогодними традициями России и других стран. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в

				семье. Помочь осоз нать художественные особен ности творчество В. Сурикова.
			Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	- Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. - Ознакомить с правилами поведения возле елки.
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Счет 12	- Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
			Новый год Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 78	Уточнить знания детей о празднике.
		Развитие речи	Гласные звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.59	- Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей. - Закрепить знания детей о различии гласных и согласных звуков - Познакомить детей с графическим обозначением гласных звуков.

			Путешествие в сказку «Как зверята подружились» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр.	- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. - Подвести к пониманию идеи произведения. - Воспитание
--	--	--	--	--

			20.	отзывчивости, дружелюбия
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Новогодний карнавал» Н.Д.Колдина стр. 50	• Продолжать учить правильно держать кисточку • Развивать эстетический вкус.
			Аппликация «зелёная ёлочка» Н.Д.Колдина стр. 36	• Закрепить .
Январь	2 . Зимние забавы. Зимние виды спорта	Социально – коммуникативное развитие	Мы живем в России, мы живем на Земле. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.411, 415	• Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. • Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. • Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. • Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. • Помочь
			Чистота – залог здоровья Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 69, 72	• Расширить знания детей о культурно – гигиенических навыках. • Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. • Воспитывать умение самостоятельно чистить зубы.
			Н.В.Нищева	• Сформировать представления об

		Познавательное развитие	(рабочая тетрадь) Тема: Число 12	изменении объемов с помощью мерки. Зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах
--	--	-------------------------	-------------------------------------	--

			Зимние виды спорта. Нищева Н.В. Круглый год Стр.5	Закреплять умение различать и называть характерные особенности зимних забав
			Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.64	- Повторить понятие гласные – согласные звуки. - Дать понятие о том, сколько в слове гласных, столько и слогов. - Познакомить детей
		Развитие речи	Рассказ о семейных зимних каникулах Нищева Н.В. Круглый год Стр.6	Закреплять умения детей составлять рассказ по памяти
			Рисование «Катаемся с горки»	- Совершенствовать мелкую моторику рук, уметь владеть обводками - Ориентироваться в цвете - Воспитывать аккуратность и терпение.
		Художественно –	Лепка «Мои любимые сказочные	Закреплять навыки связной речи, умение передавать

		эстетическое развитие	герои зимой» По замыслу	краткое содержание литературного произведения. • Закрепить представление о видах сказок. • Закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.
--	--	-----------------------	----------------------------	---

3 Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Социально – коммуникативное развитие	Я и моя семья. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 83	• Познакомить детей с историей появления семьи. • Познакомить • Закрепить знание этикета в семье.
		Полезные и вредные привычки . Артюхов И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 52	• Расширить знание детей о полезных и вредных привычках . • Вызвать желание формировать у себя хорошие привычки.
	Познавая	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь)	• Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого

	тельное развити е	Тема: Решение задач	и частей, • По вторить прием сравнения чисел на предметно й основе (составлен ие пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
		М ы чи тае м. Зн ако мс тво с тво рче ств ом А. С. Пу шк ин а	• У _Т очнять и расширять представл ения детей о родственн ых связях поэта • У _Т очнять знания детей сказок Пушкина
	Развитие речи	Д/и «Угадай сказку по описани ю сказочног о героя»	• Раз вивать умение отбирать из текста самое существен ное и интересно е. • Фо рмировать у детей правильну ю речь, используя предложен ия разной конструкц

			ии • Во спитывать желание у детей читать сказки Пушкина
		Согласны е звуки и буквы Чистяков а О.В. Обу чен ие гра мот е Стр .69	• По вторить отличие гласных и согласных звуков. • Уч ить детей чувствоват ь преграду при произнош ении звуков • По знакомить детей с обозначен ием мягких и твердых согласных

	Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Золотая рыбка» Н.Д.Колдина стр. 37	- Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. - Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.
		Лепка «Кот ученый» По замыслу	- Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. - Развивать воображение. - Формировать достигать его.
4. Животные холодных стран. День		Север – царство льда и снега Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.	- Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры - Учить устанавливать связи

снятия Блокады Ленинграда •	Социально – коммуникативно е развитие	Стр. 205	между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
		Любишь кататься. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности Стр.5	Формировать у детей представления
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Решение задач	- Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. - Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
		Животные холодных стран Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 103	- Познакомить детей с животными холодных стран - Активизация словаря - Продолжать

		Развитие речи	Повторение тем Гласные и согласные звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.74	- Продолжать работу над формированием - Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. - Повторять буквы гласные и согласные. - Закреплять графического выделения цветом гласных и
--	--	---------------	--	--

				согласных.
			Путешествие в Антарктиду Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.454	- Расширять знания детей о материке Антарктида, о животных. - Развивать - Воспитывать
			Художественно – эстетическое развитие	- Учить создавать аппликацию из ваты. - Закреплять
			Рисование «Антарктида» Н.Д.Колдина стр. 57	Учить отражать тему в определенной
Февраль	1. Транспорт. Виды транспорта. Профессии	на транспорте	Социально – коммуникативное развитие	Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят те или иные машины
			Беседа о технических средствах передвижения Умные машины Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 153	- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как снег, таит в себе много неизвестного. - Знание свойств воды и снега поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их

				приспособленность к водной среде.
--	--	--	--	-----------------------------------

		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Трапеция	- Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
			«Виды транспорта» Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.312	- Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта - Активизация словаря
			«Профессии на транспорте» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 18	Знакомить детей
		Развитие речи	Твердые и мягкие согласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.79	- Развивать чуткость - Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных. - Познакомить с постоянными признаками звуков. Учить с помощью каких гласных образуется мягкость согласного.
			Лепка плоскостная «Кораблик» Колдина стр.32	- Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. - Показать общее - Учить передавать эмоциональную окраску животного. - Закреплять умение пользоваться гуашью.
		Художественно – эстетическое развитие		

		Аппликация	- Развивать у - Закреплять умение
--	--	------------	--

		«Пароход» Колдина стр.31	вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги. • Учить передавать особенности конструкции грузовика.
2. Профессии. Инструменты. История вещей	Социально – коммуникативное развитие	Осторожно – электроприборы! Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 4	• Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании. • Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Воспитывать у детей электроприборами.
		Коты Петербурга Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.48	• Продолжать формировать интерес к истории СПб. • Воспитывать
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Графический диктант	• Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. • Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

		«Кому это нужно» (Орудия труда и инструменты) Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 128	- Познакомить детей с разными орудиями труда - Логически подбирать профессии - Активизация словаря
--	--	--	--

		Развитие речи	Звонкие и глухие согласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.84	- Учить детей отличать на слух глухие и звонкие согласные. - Познакомить с парными согласными..
			Составление описательного рассказа об инструментах и их назначении Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 133	Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Инструменты»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать изображение.
			Лепка инструментов по образцу	Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки
	3. Знакомство	Социально-коммуникативное развитие	«Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак	Воспитывать в детях чувство сопереживания и уважения к людям

			Марсово поле Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 60	Познакомить детей с историей Марсова поля.
			Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Заучивание отрывков из сказок и рассказов	Знакомить детей
		Познавательное развитие	Человек и его эмоции Карпова С.И.	Закреплять понимание детей разных эмоций.

			Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 158	
		Развитие речи	Загадки-отрывки из сказок. Игры «Угадай персонаж по описанию»	• Продолжить знакомство
			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.89	• Учить детей определять и отличать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование Свободное рисование по прочитанным произведениям	• Развивать фантазию, умение создавать композицию на листе. •
			Конструирование Оригами	• Совершенствовать умение работы с бумагой.

	4 ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	Социально – коммуникативное развитие	День защитника Отечества. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 113	• Дать сведения по • Познакомить с • Сравнение армии прошлого и армии современной.
			Кухня – не место для игр. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 8.7	• Формировать представления детей об окружающей действительности, обогащать представления о бытовых приборах, закреплять знания о безопасном поведении в быту. • Развивать познавательную активность детей, логическое

				мышление, память. - Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение. - Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Сравнение групп предметов	- Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
			Слава армии родной в день ее рождения, Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 26	- Закрепить представление о роли армии в истории России. - Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. - Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.

		Развитие речи	Повторение. Согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие. Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.89	- Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. - Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги, дифференцировать понятия «слово» - «слог». - Закреплять понятия парные согласные.
			Пересказ рассказа «Как котенок»	Продолжать обучать детей

			Тимка нашел друзей! Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок.. Стр.19	перезказыванию • Формирование связной речи. • Побуждать давать оценку поступкам
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Наша армия на страже мира» Поздравительная открытка Колдина Д.Н. стр.64	• Обобщить представление о Российской армии. • Побуждать отражать в рисунке полученные знания. • Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.
			Лепка «корабль в банке» Колдина Д.Н.стр. 45	• Обобщить представления об армии и ее вооружении. • Побуждать движения.
Февраль	5. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	Социально-коммуникативное развитие	Бесхозные вещи Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 32	• Закреплять знания детей о собственной безопасности. • Воспитывать
			Самый большой собор – Исаакиевский Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.	• Познакомить детей с историей и архитектурными особенностями Исаакиевского собора. • Обогащать представления детей о символическом значении Исаакиевского

			42	собора
--	--	--	----	--------

		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Счет до 13	- Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
			Человек. Части тела Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 48	Закрепить знание детей о частях тела.
		Развитие речи	Творчество А. Барто	- Уточнить знания детей стихов А. Барто - Совершенствовать навыки декларирования стихов
			Звуковой анализ слова Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.94	- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. - Повторить графическое обозначение цветом звуков. - Продолжать учить выделять парные согласные
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка. Игрушки По прочитанным произведениям	Совершенствовать навыки работы с пластилином. Развивать фантазию, мелкую моторику. Умение доводить замысел до конца
			Рисование Фантазия по прочитанным стихотворениям А. Барто	Развивать фантазию, мелкую моторику. Умение доводить замысел до конца

Ма			Мама – самый близкий	Закрепить представление о матери как
-----------	--	--	----------------------	--

рт		Социальное – коммуникативное развитие	и родной человек. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 118	хранительнице семьи, семейного очага. • Дать представление о роли матери в родственных отношениях. • Воспитывать любовь к маме.
			Театральная площадь. Цирк Чинизелл и Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 110	• Формировать эмоциональный отклик и культуру старших дошкольников, • Расширять элементарные знания и понятия о театре. • Воспитывать культуру поведения. • Способствовать успешной социализации ребёнка.
		Познавательное развитие	Н.В.Нищев а (рабочая тетрадь) Тема: Число 13	• Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. • Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
			Пришла весна – ребятишкам не до сна! Нищева Н.В.	• Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. • Развивать • Учить

			Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 28	Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.
		Развитие речи	Составление описательного рассказа «На уроке» Нищева НВ. Мамы всякие нужны Стр.8	Учить детей выразительно и эмоционально

		Повторение. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение. Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.99	- Продолжать формировать навык голосом выделять ударный слог. - Развивать фонематический навык
		Рисование «Моя семья.» «ФИЛИМОНОВСК	- Развивать эстетическое восприятием весенней природы. - Закреплять

	Художественно – эстетическое развитие	АЯ И ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКИ» Д.Н. Колдина стр.71	умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. • Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.
		Аппликация «Мимоза»	• Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы. • Симметричное вырезание. • Объёмное наклеивание
2. Комнатные растения	Социально – коммуникативное развитие	Опасные растения дома! Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.39	• Уточнить знания детей о растениях, которые опасны в домашних условиях (диффенбахия, азалия)
		Летний сад Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.56	• Познакомить детей с Летним Садам, его историей
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Ориентировка во времени	• Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. • Формировать рисунков к числовым равенствам.

			«Комнатные растения» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных	- Учить детей различать растения по внешнему виду - Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям
--	--	--	--	---

			способностей дошкольников Стр. 138	
		Развитие речи	Слова, которые называют предметы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.104	- Развивать умение задавать вопрос кто? что? - Учить детей различать одушевленные, неодушевленные слова. - Активизировать употребление однокоренных слов Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.
			Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 25	- Подвести детей - Закреплять знания детей о жанровых особенности сказки.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование « Жостовские цветы» Колдина Д.Н.стр.34	- Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. - Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.
			Лепка «Хризантему Колдина Д.Н. стр»	Закреплять у детей приемы лепки, развивать умение планировать свою деятельность
	3. Морские обитатели	Социально – коммуникативное развитие	Свойства воды. Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.7 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 186	- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. - Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных

			Детские шалости с огнем.	Закреплять знание правил пожарной
--	--	--	-----------------------------	---

		Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 208	безопасности. • Закреплять умение выполнять правила пожарной безопасности.
			Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Параллелограмм	• Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. • Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
			«Животный мир морей, океанов и рек» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 108	• Уточнить и расширить знания детей о морских, речных обитателях • Активизация словаря •
		Развитие речи	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 14	• Знакомить детей со средой обитания пресноводных рыб, круговорот в природе (зависимость экосистем)
			Слова, которые называют предметы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.109	• Продолжать учить детей различать слова по вопросу кто? Что? • Развивать чуткость

			Рисование «На дне морском» Колдина Д.Н. стр 95	• Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. • Продолжать учить
--	--	--	---	---

	Художественно – эстетическое развитие		детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. • Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.
		Лепка «подводный мир» Колдина Д.Н. стр.59	• Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса. • Показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием. • Поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки). • Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.
4.Животные жарких стран	Социально – коммуникативное развитие	Мы живем в России, мы живем на Земле. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.484	• Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. • Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. • Формировать ч • Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. • Помочь запомнить стихотворение.
		Зеленый наряд земли. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.	• Закрепить знания о растениях на Земле, их потребностях, пользе. • Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

			Стр. 247	
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Ориентировка во времени	• Формировать • Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
			Путешествие в Австралию. Вахрушева стр.37	• Расширить знания
		Развитие речи	Составление рассказа о животных Слова, которые называют действия предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.114	• Учить составлять рассказ по схеме. • Познакомить детей с вопросом что делает? • Дать понятие слова-действие. • Учить детей графически выделять слова-действия двумя чертами. • Повторять слова-предметы
		Художественное – эстетическое развитие	Рисование «Животные жарких стран» Колдина Д.Н.стр56	• Совершенствовать мелкую моторику рук, уметь владеть обводками • Ориентироваться в цвете • Воспитывать аккуратность и терпение.
			Лепка «Страусёнок» Колдина Д. Н. стр40	• Закреплять фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.
Апрель	1. Весна. Растения и животные весной	Социально – коммуникативное развитие	Пришла весна – ребятишкам не досна! Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.49	• Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. • Развивать логическое мышление. • Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.

				• Воспитывать
			Невский проспект	• Познакомить детей с главным проспектом города СПб • Развивать познавательную активность и логическое мышление; • Активизировать словарный запас детей и наполнить его новой лексикой; • Воспитывать умение слушать воспитателя и друг друга.
		Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Сравнение предметов по признакам	• Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. • Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
			Весна в природе. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 123	• Познакомить с историей весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. • Закрепить знание весенних месяцев, основные их признаки.
		Развитие речи	Рассказывание по серии сюжетных картин. «Как зима кончилась» Сутеев. Нищева Н.В. Обучение пересказу Стр.4	• Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. • Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки
			Повторение. Слова, которые называют предметы и действия. Чистякова О.В. Обучение	• Закрепить знания детей о словах-предметах и словах-действиях. • Закрепить навык на письме выделять слова-предметы одной линией, слова-действия – двумя линиями. • Закреплять навык

			грамоте Стр.114	составлять предложения из заданных слов.
--	--	--	-----------------	--

	Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Ранняя весна» Колдина Д.Н. стр.83	- Развивать эстетическое восприятием весенней природы. - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. - Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.
		Аппликация «весёлая птичка» Колдина Д.Н.стр54	- Формировать - Развивать чувство цвета, умение передавать красоту.
2. День космонавтики. Звёзды	Социально – коммуникативное развитие	Самый большой остров – Васильевский. Лукин Е. Историческая азбука СПб стр.20	- Познакомить - Познакомить с архитектурой города. - Воспитывать любовь к своему городу.
		Остерегайся высоты Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.16.	- Формировать представление о полезных и вредных привычках. - Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; - Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема:	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет,

		Ориентир овка по плану	форма, размер). • Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.
--	--	------------------------------	--

			Звезды и планеты. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.473	• Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. • Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. • Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. • Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.
		Развитие речи	Слова, которые называют признаки предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.124	• Учить детей определять слова-признаки предметов. • Учить задавать вопросы какой? Какая? Какое? какие? • Учить детей на письме выделять слова-признаки предметов волнистой линией.
			Космос Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 143	• Обобщить представления о полете в космос. • Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплателей. • Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.
		Художественно – эстетическое	Рисование «Путь к звездам» Колдин Д.Н. стр.86	• Закрепить представление о космическом пространстве. • Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. • Учить изображать

		развитие		звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.
--	--	----------	--	--

			Аппликация «Космические корабли» Колдина Д.Н.стр.56	- Расширять и обобщать представления о космической технике. - Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. - Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.
3.Птицы прилетели		Социально – коммуникативное развитие	Веселая дымка и золотая хохлома. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.334, 354	- Уточнить представление об истории вещей. - Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. - Воспитывать уважение к труду русских мастеров.
			Место для игры Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.6	Формировать у детей представления о выборе удобного и безопасного места для различных подвижных и спортивных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание картины «Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни
			Птичий календарь Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 287	Познакомить и закрепить знания детей о повадках птиц, их питании, жилище.
		Развитие речи	Обучение пересказыванию	Продолжать формировать связную

			по рассказу Чарушина «Яшка»	речь • Продолжать обучать пересказыванию текста по опорным картинкам.
--	--	--	-----------------------------------	--

			Повторение. Слова – предметы, слова – признаки и действия предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.129	• Закреплять знания детей о предметах их признаках и действиях. • Продолжать учить детей задавать и отвечать на вопросы кто? что? что делает? Какой? какая? какое? какие? • Закреплять навык графически выделять слова на письме линиями
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Птицы в гнезде»	• Совершенствовать мелкую моторику рук детей, уметь владеть ножницами Ориентироваться в цвете. Воспитывать аккуратность и терпение.
			Рисование «По мотивам филимоновский петушок» Колдина Д.Н. стр70	• Закреплять представление о производстве и • • Закрепить • • Учить - цвета в соответствии с дымковской росписью
	4.Насекомые	Социально – коммуникативное развитие	Удивительный мир шестиногих. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 163	• Дать знание о «насекомые». • Дать знание о жизнедеятельности насекомых. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
			Оранжерея Таврического сада Лукин Е. Историческая Азбука СПб. Стр.54	• Закрепить знания детей об истории СПб. • Воспитывать

			Почему земля кормит	• Учить составлять группы по разным основаниям:
--	--	--	---------------------	---

		Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 261	особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). • Воспитывать познавательный интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
			Беседа о пользе и вреде насекомых. Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.45	• Сформировать представление о насекомых. Внешний вид, среда обитания, еда.
		Развитие речи	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 31	• Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания • Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. • Воспитывать стремление к творческому словоупотреблению.
			Слова близкие по смыслу Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.134	• Познакомить с понятием синонимы • Учить детей подбирать близкие по смыслу слова • Учить детей задавать вопросы.
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Божья коровка на листочке»	Учить передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова, крылья)
			Аппликация «Стрекоза»	• Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. • Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. •

М а й			9 Мая – День Побед ы В	• Рас ширять знания у детей о событиях Великой
-------------	--	--	------------------------------------	---

			а х р у ш е в А · А · З д р а в с т в у й , м и р ! Стр.47 9	Отечестве нной войны 1941-1945 гг., о героическо м прошлом народа; • Дат ь детям понятие о значимост и Дня Победы. • Раз вивать любознате льность, кругозор детей, стремлени е узнать больше но вого, по лезного, интересног о об истории своей страны; • Раз вивать у детей способност ь сопережив ать другим людям;
		Соци альн о – комм уник атив ное разв итие	Повтор ение пройде нного. Артюх ова Азбука безопа сной и здоров ой жизни Стр.50	• Зак репить зна ния пройденно го материала.

• **Наша
Родина
-
Россия.
День
Побед
ы.**

		Познавательное развитие	Б е с е д а - « Я - Р о с с и я н и н » Нищев а Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и комму никати вных способ ностей детей подгот овител ьной к школе групп ы. Стр. 24	• Совет рше нств оват ь речь дете й. • Раз вивать
			Н.В.Н ищева (рабо чая	• Сис тематизи ровать имеющи еся у де тей предста вления о

			тетрад	частях
			ь)	сут
			Т	ок, их
			е	хар
			м	актерных
			а	особенност
			:	ях и
			С	последоват
			р	ельности.
			а	• Уч
			в	ить
			н	определять
			е	части
			н	суток по
			и	признакам
			е	деятельнос
			п	ти
			р	человека,
			е	положени
			д	ю солнца.
			м	
			е	
			т	
			о	
			в	
			п	
			о	
			п	
			л	

			о щ а д и	
			Развит ие речи	Расска зывани е по картин е «Этот день победы !» С.В. Конкев ич Бесе ды с деть ми о ВОВ Стр.8 • Уч ить детей подбирать слова для характерис тики тех или иных качеств. • Фо рмировать представле ние о жизни детей в военное время. • Дат ь понятие о чувствах сострадани я и справедлив ости. • По мочь осознать идею произведе ния: от нападающ их нужно защищатьс я и защищать других.

		Слова, противоположные по смыслу Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.139	• Познакомить детей с понятием – антонимы. • Учить детей находить слова, противоположные по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос.
		Рисование	• Закреплять знания

	Художественно – эстетическое развитие	«Символы государства» Колдина Д.Н. стр.90	детей о государственной символике. • Развивать творчество и воображение.
		Лепка «Декоративная пластина к 9 мая» Колдина Д.Н. стр.57	• Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа.
3.Школьные принадлежности	Социально – коммуникативное развитие	Конкурс эрудитов Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.384	• Закреплять • Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе. •
		Петропавловская крепость. Лукин Е. Историческая азбука СПб Стр. 78, 114	• Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. • Создать условия для возникновения интереса к родному городу. • Формировать представления об уникальности нашего города. • Развивать интерес к истории города, любовь к нему. • Воспитывать
	Познавательное развитие	Н.В.Нищева (рабочая тетрадь) Тема: Проверочная работа	• Развивать сообразительность, смекалку. • Закрепить знание
		Игра «Скоро в школу» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 173	• Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей, состав чисел в пределах 10. • Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

		Скоро в школу. Школьные принадлежности	• Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. • Воспитывать
--	--	--	--

		Развитие речи	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 34	желание учиться.
			Устойчивые сочетания слов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.145 Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	- Развивать у детей умение составлять связный, последовательный рассказ. Развивать творчество и воображение. - Дать понятие устойчивых сочетаний слов. - Дать представление о роли огня в жизни человека. - Закрепить знание правил пожарной безопасности. - Дать понятие о скромности как нравственной категории. - Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. - Упражнять в подборе эпитетов. - Учить понимать и оценивать образы произведения.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» По замыслу	- Закрепить знания о людях героических профессий. - Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. - Учить изображать сюжет на всем листе бумаги.
			Рисование «Школа мечты» По замыслу	- Закреплять прием рисования акварелью по сырому. - Упражнять в использовании различных приемов рисования

День рождения города		Да сохранится шар земной Воронкевич В Стр.288	- Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле - Формировать - Воспитывать
----------------------	--	--	--

		Социально – коммуникативное развитие		гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить природу.
			Блистательный Санкт – Петербург Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 288	• Дать знания о возникновении города. • Дать знания о архитектурных памятниках. • Учить слышать характер музыки, пробовать передать его движениями. • Расширять словарный запас детей за счет архитектурных терминов.
	повторение	Познавательное развитие	Логические задачи.	• Продолжать учить • Продолжать классифицировать фигуры по трем свойствам.
			День рождения Санкт-Петербурга Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 38, 122,84	• Воспитывать чувства гордости за свой город. • Повторить основные значимые достопримечательности. • Создание радостной, праздничной атмосферы.
		Развитие речи	Проверь себя Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.152	• Повторить понятия слово – предложение. слог. • Звук – буква. Гласный – согласный • Слова предметы, признаки, действия.

			Придумывание рассказа по сюжетной картине. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 148	• Продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. • Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже • Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л – р в словах и фразах.
			Голубая планета Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.483	• Продолжить формировать представление детей о природе, как о едином целом • Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями

				неживой природы и сезонными видами труда. • Вызвать эстетическое переживание весеннего пробуждения природы.
		Развитие речи	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»	• Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. • Учить пересказывать от третьего лица. • Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.
			Мы венок плетем Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 30	• Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена. • Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. • Формировать внимание к поэтическим образам.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик» (тычковая техника, гуашь)	• Закрепить технические приёмы техники «тычка».

			Аппликация «На лугу» Коллективная работа Короткова стр127	• Закрепить правила работы с ножницами. • Формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон. • Развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма.
--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Событие на уровне ГБДОУ (итоговое мероприятие,	Событие на уровне района, города (конкурсы, акции)
-------	------	-----------------------------------	------------------	---	---

				праздник, традиции и развлечени я)	
Сентяб рь	Мо й детски й сад	Социально е направление Трудовое направление	-Игры -Беседа детском с аду (ТН) - Сюжетно- ролевая и гра «Детский сад» -Чтение стихотворен ия В.Маяковско го «Что такое хорошо и что такое плохо?»	- Развлечения «Вот и лето пролетело», «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики»	- Районная игра- соревновани е по ПДД среди старших дошкольник ов «Дорожное движение достойно уважения!»

Октяб рь	М ир вокр уг нас	Познавате льное направление Этико- эстетическое направление Социально е направление	-Правила безопасного поведения - Беседа - Разучивание стихотворени й на осенн ую тематику - Рассматриван ие иллюстраций книг, репродукции картин художников	- «Н аш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми -Осенние развлечени я - Фотоколла ж семейного декоративн о- прикладно го творчества	-Акция по сбору макулатуры «Спа си дерев о» - Районный (отборочный) этап Международ ного конкур са детского творчества «Красо та Божьег о
-------------	------------------------------	---	--	--	---

				«Осенний вернисаж» - Мероприятие «Папа может», посвященно е Дню отца (16.10)	мира»
--	--	--	--	--	-------

Ноябрь	Наша родина	Патриотическое направление воспитания Этико-эстетическое направление	-Беседа «День народного единства», «День Матери в России» - Рассматривание иллюстраций костюмов народов России -Народные игры и игра на народных музыкальных инструментах -Создание поздравительных открыток для мам (ПН, ЭН) -Беседа «Государственные символы РФ»	- Совместный спортивный досуг, посвященный Дню Матери в России -День Государственного герба РФ (30.11)	
Декабрь	Новый год шагает по планете	Этико-эстетическое направление	- Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка	- Новогодние праздники -Конкурс «Зимние	

			по ПДД» (ЭН) -Конкурс «Зимние зарисовки	зарисовки	
Январь	Семейные праздники и традиции	Социальное направление	Проект «Семейные праздники	Альбом «Наша семья» (традиции семьи проведении выходного дня, семейные достижения)	Всероссийская акция «Свеча памяти»
	Была война, была	Патриотическое направление	Проект «Семейные		
	блокада. (старший дошкольный возраст)	Социальное направление Познавательное направление	праздники и традиции. Никто не забыт, ничто не забыто» (СН, ПН) -Беседа «Подвиг ленинградцев» , -Чтение рассказов С. П. Алексеева «Подвиг Ленинграда 1941-1944» - Заучивание стихотворений		
Февраль	Защитники и земля	Патриотическое направление	Беседа «Защитники древней Руси и современной	Спортивные досуг «Мой	Районный этап детского творческого

	русской	Познавательное направление	России» (ПН, ПЗН, ФЗ)	папа-самый сильный»	о конкурса
		Этико-эстетическое направление	Создание поздравительных открыток для пап (ЭН)		

Март	Весна идет, и	Все направления воспитания	Разучивание стихотворений, песен о маме, создание поздравительных открыток для мам (ЭН) Наблюдения за весенним и изменениями в природе, рассматривание иллюстраций. Беседа «Народные промыслы» Разучивание народных пословиц, поговорок, потешек о труде, о весне. Продуктивная деятельность: рисование «Хохломская роспись», лепка «Дымковская игрушка» Хороводные игры (ПН, СН, ПЗН, ФН, ТН,	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта! Выставка коллективных работ, посвященных году народного искусства Всемирный день театра (27.03)	Районный тур городского фестиваля-конкурса чтецов среди дошкольников в «Разукрасим мир стихами»
------	---------------	----------------------------	--	--	--

			ЭН)		
--	--	--	-----	--	--

Апрел ь	Быть здоровы м здорово !	Патриотиче ское направление Познавател ьное направление Трудовое направление	Беседа «полезно- вредно», игры на ловкос ть, быстроту, выполнение упражнений на осанку, овладение приемами гимнастики для глаз, пальчиковой Беседа «День космонавтики », о роли России в освоении космоса, «космонавт», «инженер- конструктор», «авиамеханик » (ПН, ПЗН, ТН, ФН)	Праздни к «День здоровья » Между наро дный день детской книги (02.04) Всемир ный день Земли (22.04)	Район ный конкурс детских рисунко в «Космос глазами детей!
------------	--------------------------------------	---	---	---	--

Ма й	Любл ю тебя, Петра творенье !	Все направлени я воспитания	Беседа в год ы Великой Отечественно й войны, чение художественн о й литератур ы, разучивание песен, стихотворени	Виртуальн а я прогулка по городу Санкт- Петербург Создание коллективны х работ «С днем рождения, любимый город Санк Т-	Акция «Окна Победы »
---------	---	--------------------------------------	--	---	-------------------------------

			й о городе	Петербург!»	
				Праздник Весны и труда (01.05)	
				День славянской письменност и и культуры (24.05)	

• **Содержание коррекционной работы.**

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – ая половина сентября, мая. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Служат для:

- развития общей и тонкой моторики,
- координации движений,
- координации речи с движением,
- развития подражательности и творческих способностей.

• **Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)**

Цель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

План работы

Месяц	Тема, цель	Форма Работы
Сентябрь	• Анкетирование родителей. Цель: собрать сведения о семье, Родительское собрание Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей седьмого года жизни, задачи воспитания и обучения на предстоящий год, • Экологическая акция «Спаси дерево». • Безопасность на дороге, Цель: формировать привычку безопасного поведения на дороге,	Анкеты Круглый стол Родительское собрание
Октябрь	• Привлечь родителей к участию в субботнике. • Совместное мероприятие с родителями «Папа может» • Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у осени в лукошке»	Совместная деятельность родителей и детей
Ноябрь	• Советы доктора «Лечимся без лекарства» • Закаливание детей в домашних условиях • Правильное питание в семье Цель: Формировать у детей и их родителей желание стремиться к здоровому образу жизни Стремление соблюдать режим дня, режим питания, сна и т.д. • Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя» • Акция «Засветись» по БДД.	Совместная деятельность родителей и воспитателей.
Декабрь	• Правила личной гигиены. Цель: Уточнить знания детей о правилах личной гигиены, их значение и соблюдение в повседневной жизни, правила гигиены в доме (уборка дома, порядок в одежде, в своём уголке)	Совместная деятельность педагогов и родителей

	- Провести консультацию с родителями на тему «Зимние забавы» - Подготовка к новому году. Новогодний утренник. - Привлечение родителей к участию в конкурсе внутри ДОО «Зимняя сказка»	Открытое мероприятие
--	---	----------------------

Январь	- Привлечение родителей к обсуждению с детьми тем «Блокада». - Участие в акции «Свеча памяти»	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов
Февраль	- Консультация для родителей: Скоро в школу. Как выбрать школу. Подборка информации по вопросу. - День защитника Отечества! Совместное мероприятие с родителями. Рассказ о папе, брате, дедушке..(предварительная работа родители с детьми;) - Акция по БДД «Скорость – не главное»	Совместная деятельность родителей, детей, педагогов
Март	- Оформление фотовыставки «Милая мамочка моя!» Мама разные нужны, мамы разные важны. Цель: Формировать у детей представление о профессиях мам, какие обязанности у мамы на работе, какой результат достигается. - Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весной мы всех поздравляем»	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов
Апрель	- Провести консультацию с родителями из цикла «Мы готовимся к школе» по разделу «математика». - Акция «Спаси дерево» - Выставка внутри группы «Космическое путешествие» - Привлечение родителей к участию в субботнике «Наш участок самый чистый»	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов
Май	Провести родительское собрание: Ваш ребёнок первоклассник. Цель: довести до сведения родителей особенности режима дня первоклассника, режим питания, сна, отдыха. Дать рекомендации (индивидуально) на какие области знаний обратить внимание.	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов

	Совместное мероприятие «До свидания, детский сад!»	
--	--	--

	Консультирование индивидуально и Обсуждение актуальных для родителей вопросов и тем.	
--	---	--

3.Организационный раздел.

3.1.Образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25- Познавательное развитие	09.00-09.25- Речевое развитие	09.00-09.25- Познавательное развитие	09.00-09.25- Речевое развитие	08.50 - 09.50- Бассейн (по подгруппам)
10.00-10.30- Физическое развитие	10.00-10.30- Музыка	10.00-10.25- Социально- коммуникативное развитие	10.00-10.30- Музыка	10.05-10.30- Художественно- эстетическое развитие
	11.20-12.10- Бассейн - факультатив (по подгруппам)	12.00-12.30- Физическое развитие		
16.00-16.25- Социально- коммуникативное развитие		16.00-16.25- Художественно- эстетическое развитие		

- **Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта

• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	
• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое	

развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно- прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музыцирование Музыкальные досуги Художественное творчество Конструктивная деятельность Индивидуальная работа

ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	
Физическое развитие	
☐ Приём детей на воздухе в тёплое время года ☐ Утренняя гимнастика ☐ Гигиенические процедуры (умывание) ☐ Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе); ☐ Бодрящая гимнастика ☐ Выполнение правил личной гигиены ☐ Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке ☐ Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года	

- ☐ Подвижные игры на прогулке
- ☐ Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- ☐ Подвижные игры
- ☐ Физкультминутки
- ☐ Динамические перемены
- ☐ Логопедические ритмические упражнения
- ☐ Релаксационные упражнения
- ☐ Гимнастика для глаз
- ☐ Дыхательная гимнастика
- ☐ Психологическая гимнастика
- ☐ Массаж стоп
- ☐ Формирование навыков самообслуживания
- ☐ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- ☐ Индивидуальная работа по развитию движений
- ☐ Формирование навыков самообслуживания
- ☐ Физкультурные досуги, игры, развлечения
- ☐ Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

• Формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в х	
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание)	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.
Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.		Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач.

	, организованная деятельность, тематические досуги;	Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).
	ситуативный разговор с детьми.	Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		
	осуществляемая в	ходе	
	режимных моментов		
-сюжетно-ролевая игра	сюжетно-ролевая игра		Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
-рассматривание	-рассматривание		
-наблюдение	-наблюдение		
-чтение	-чтение		

-игра- экспериментирование	-игра-экспериментирование	
-конструирование	-конструирование	
-исследовательская деятельность	-исследовательская деятельность	
-беседа	-беседа	
-проектная деятельность.	-проектная деятельность	
Проблемная ситуация.	Проблемная ситуация	

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в	
	ходе	

	режимных моментов	
Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры)
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).	Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта.	Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация
Сюжетно-ролевая игра.	Работа в театральном уголке.	Театрализованные игры.
Игра-драматизация.	Кукольные спектакли	Продуктивная деятельность.
Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,		Настольно-печатные игры.

поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).		
---	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).

Экспериментирование.	природы, быта, произведений искусства.	Экспериментирование.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки	Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения:	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.
	-на музыкальных занятиях;	
Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни:	-во время прогулки в теплую погоду;	Музыкально-дидактические игры.
	-в сюжетно-ролевых играх;	
-театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в	
образовательная деятельность по физическому воспитанию:	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика:	Подражательные движения Игровые упражнения
	-игровая	
-сюжетно-игровые;		
	Музыкально-ритмическая.	
-тематические;		
	Подражательные	

	движения.	
-классические.		
Подвижная игра большой, малой подвижности.	Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры.	
Сюжетный комплекс.	<i>Прогулка</i>	
Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.	Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	
Физкультурные минутки.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	
Динамические паузы.		
Тематические физкультурные занятия.		
Игровые (подводящие упражнения)		

Формы образовательной деятельности

Специально-организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
• конструирование • продуктивные виды деятельности -познавательно-исследовательская деятельность	• сюжетно-ролевые игры • беседы • чтение художественной литературы • дежурство
• наблюдение • чтение художественной литературы • беседы • рассказывание • проблемные ситуации • речевые игры • дидактические игры • игры математического содержания -развивающие игры • подвижные игры • игры-этюды • игры –инсценировки • сочинение сказок	• решение проблемных ситуаций • задания • поручения • ситуативный разговор

Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-сюжетно-ролевые игры • дидактические игры • рассматривание • конструирование • продуктивные виды деятельности	• родительские собрания • круглые столы • праздники • телефонные звонки • наглядная информация -оформление стендов, уголок для родителей • тематические выставки • консультации специалистов • сайт ДОУ • день открытых дверей • беседы • индивидуальные консультации • проектная деятельность • рекомендации • досуги -онлайн консультации -онлайн поздравления

Методы: словесные, практические, наглядные. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности,
• Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры	- сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта

• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	
---	--

Познавательное развитие

• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
---	--

Речевое развитие

• образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
--	---

Художественно-эстетическое развитие	
- Музыкальные занятия - Игры музыкальные, хороводные - образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Праздники, музыкальные досуги - Выставки произведений декоративно-прикладного искусства - Выставки детского творчества - Слушание народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения на развитие голосового аппарата - Беседы по содержанию песен - Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений - Использование музыки в повседневной жизни детей - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций - Рассматривание народной игрушки - Игра в народные игрушки-забавы - Слушание музыки - Самостоятельное музицирование - Музыкальные досуги - Художественное творчество - Конструктивная деятельность - Индивидуальная работа
Физическое развитие	
- Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе); - Бодрящая гимнастика - Выполнение правил личной гигиены - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на	

• **Реализуемые образовательные технологии.**

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы,	физкультурное занятие,	технологии музыкального

подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика после сна.	проблемно-игровые, игротерапия, коммуникативные игры.	воздействия, сказкотерапия.
--	---	-----------------------------

• **Режим дня**

Холодный период года (сентябрь- май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Бассейн-факультатив (понедельник) – подгрупповые занятия	09.50 – 10.40
Бассейн (среда) – подгрупповые занятия	08.50 – 09.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
<u>Четверг</u>	
Занятие	12.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00 – 19.00

деятельность детей	
Уход домой	До 19.00

• **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка:

- **трансформируемость** пространства даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм и т. д.
- **вариативность** среды обеспечивает наличие в группах различных пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.
- **доступность** среды обеспечивает свободный доступ для всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- **безопасность** среды в каждой группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Многофункциональность среды позволяют реализовывать принципы:

- принцип активности;
- принцип динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости;
- принцип половых и возрастных различий детей.

Обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в групповом помещении, но и в спальне. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

В группе созданы различные центры активности:

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- -спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, что все дети включены в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Используя психологические игры, у детей низкая конфликтность между собой: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и

поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах имеются куклы разного пола, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок, бросового материала и т. п. Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Разнообразен материал для строительных и конструктивных игр.

В группе имеется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Имеются игры для детей с опережающим развитием, с ЗБР (зоной ближайшего развития). Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

Также большое место уделяется книгам: представлена не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Творческие рассказы детей записываются в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

В группе имеются игры для детей с тяжелым нарушением речи: Логопедические кубики, логопедическое домино, умные шнурочки,

логопедические вертушки, головоломки, счетные палочки, звуковые дорожки, мозайки для развития мелкой моторики, пазлы, разрезные картинки

- **Методическое обеспечение Программы.**

Социально-коммуникативное развитие.

- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 - 7с
- Н.Н. Авдеева «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство - Пресс»2021 -24с
- В. Крутецкая «Моя первая дорожная азбука в картинках» СПб.: Издательский Дом «Литера» 2018.-64с. –(Серия «Радуга»)
- С.И. Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни» Москва «Русское слово» 2020 -79с.

Познавательное развитие и развитие речи

- Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.446с К.В. Шевелев"Готовимся к школе" рабочая тетрадь(6-7 лет)
- А.А. Вахрушева «Здравствуй мир!» Издательство «Баласс» 2016-494с.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство пресс» 2003- 332с.
- Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказывани «Детство -Пресс» 2021 -23с
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -23с
- Н.В. Нищева «Круглый год» Санкт-Петербург «Детство - Пресс»2021 -

- О.В. Чистякова «Обучение грамоте» Литера Санкт-Петербург 2022
- Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для подготовительной группы» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2022 -40с.
 - Н.В. Нищева «Развивающие сказки» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2022 -45с.
 - С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Издательство «Речь» СПб 2010.-178
 - Е.В. Лукин «Историческая азбука Санкт-Петербурга» СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018.- 136с.
 - Л.М. Ванюшкина «АБВ гуляли по Неве» Санкт-Петербург СММО Пресс 2019. -179с.
 - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о великой отечественной войне» Санкт-Петербург «Детство -Пресс» 2021 -14с.

Художественно-эстетическое развитие.

- Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Академия развития,2009. -128с
- Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью, сказочно-былинный жанр. Санкт-Петербург «Детство - Пресс»2021 -23с.
- Л.Б. Дерягина «Картотека портретов художников, краткие биографии художников» Санкт-Петербург «Детство -Пресс»2021 -14с
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.104с
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.64с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Мозаика-Синтез.2021.72с.

• **Календарный план воспитательной работы**

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Фотоколлаж семейного декоративно- прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы- Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «Государственный герб РФ»	Старшие группы	30.11	Старший воспитатель воспитатели групп

05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
27 марта- Всемирный день театра	Развлечение «Приглашаем в театр»	Старшие группы	27.03	

2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
6 апреля – День здоровья	Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы Все группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»		21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа»	Все группы	08.05	музыкальный руководитель
27 мая- День города Санкт- Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	