

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 12
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Соколова Людмила Анатольевна

Ершова Нина Юрьевна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Педагогическая диагностика.....	4
2. Содержательный раздел Программы.....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	7
Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	9
2.2. Коррекционная работа.....	36
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Образовательная деятельность	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3. Распорядок и режим дня	47
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	48
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	49

I.Целевой раздел Программы

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 12 (далее-Программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

Значимые характеристики для реализации Программы

Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности, в которой осуществляется квалифицированная коррекция речевых недостатков детей с диагнозом ОНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

У детей данной группы отмечается общее недоразвитие речи разных уровней, связанное с индивидуальными особенностями развития. В следствии этого у многих детей наблюдаются нарушения или некоторые особенности развития всех психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). Таким образом, воспитательно-образовательная работа и вся совместная деятельность с детьми данной группы требует использование определенных, специально подобранных методов и приемов работы, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Планируемые результаты освоения Программы

Грамотное планирование работы, тесное и согласованное взаимодействие всех специалистов ДООУ, создание условий, способствующих всестороннему и полноценному развитию детей, а также разумное обучение по ходу развёртывания детской деятельности поможет добиться положительных, устойчивых результатов.

К концу года ребенок 6-7 лет:

— проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, проявляет творческую инициативу; может самостоятельно организовать любую деятельность (поставить цель, выбрать пути ее достижения, осуществить замысел, оценить конечный результат с позиции цели);

— понимает эмоциональное состояние людей, выраженные в мимике, интонации речи, действиях и т.п.; проявляет готовность помочь, сочувствие; высказывает свое мнение о причинах того или иного состояния людей;

- умеет осуществлять какую-либо деятельность (в том числе игровую) в коллективе: объединяться, договариваться, определять общий замысел, распределять обязанности или роли, согласовывать действия, действовать по правилам, учитывать права других людей;
- проявляет познавательный интерес и познавательную активность, владеет некоторыми способами опытно-экспериментальной деятельности;
- владеет всеми формами связной речи; речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет навыками коммуникативного общения;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, к подвижным играм;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно их применяет; выполняет поручения взрослых, проявляет собственную инициативу;
- имеет представление о стране, родном городе, семье; проявляет интерес к истории родного города;
- владеет первичными навыками к универсальным учебным действиям.

1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем

2. Содержательный раздел Программы

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Также в Программе определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в группе по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы распределено по разделам, соответствующим пяти выше названным областям:

- ***Социально-коммуникативное развитие:***
 - Дошкольник входит в мир социальных отношений: эмоции; взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья.
 - Развиваем ценностное отношение к труду: труд взрослых и рукотворный мир; самообслуживание и детский труд.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ***Познавательное развитие:***
 - развитие сенсорной культуры;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях;
 - представление первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - ребенок открывает мир природы;
 - первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

- ***Речевое развитие:***
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
 - развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- ***Художественно-эстетическое развитие:***
 - изобразительное искусство: представления и опыт восприятия произведений искусства;
 - развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-

выразительные умения; технические умения в разных видах изо деятельности;

- художественная литература: расширение читательских интересов; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста;
- музыка.

- ***Физическое развитие:***

- двигательная деятельность;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами.

Интегративный подход в использовании данного содержания дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1-я недели	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о безопасности катания на велосипеде и самокате	Продолжать учить детей правилам безопасности	Игровые ситуации
	Познавательное развитие	«Назови правильно цифры»	Развивать память, логическое мышление	Логическая задача
	Речевое развитие	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.	Экологическая игра «Где что зреет?» Стихотворение Е. Трутневой «Лето»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Как я провёл лето?»	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете, развивать воображения, умение придумывать содержание своей работы.	Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	«Съедобное – не съедобное»	Продолжать учить детей с осторожностью относиться к незнакомым ягодам и грибам.	Рассматривание иллюстраций, картинок, д/и «Съедобное – не съедобное»
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и Собачка»	Учить детей быть эмоционально отзывчивыми, оценивать ситуацию	
	Познавательное развитие	Занимательные задачи, задания по карточкам, число, форма, цвет.	Воспитывать у детей интерес к математике, учить решать задачи, развивать у детей смекалку, фантазию и творчество	

	Речевое развитие	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно точно, учить заканчивать фразу начатую воспитателем, подбирать антонимы к прилагательным и глаголам	
	Художественно-эстетическое развитие	«Что мы умеем и любим лепить?»	Изучение интересов у детей в лепке	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.	Продолжать беседовать о пользе закаливания	Беседа, рассматривание иллюстраций
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Лекарственные растения»	Формировать представления о лекарственных растениях, правило их сбора и хранения	Экологическая игра «Узнай растение?», загадки, иллюстрации лекарственных растений
	Познавательное развитие	Познакомить с баснями	Чтение басни А. И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Рекомендации: посетить памятник А. И. Крылова
	Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закреплять представления детей об особенностях композиции сказок, выразительно передавать диалоги персонажей.	Картинки с изображением лисы и козла.
	Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем сказку»	Учить рисовать различными средствами, проявлять фантазию.	Чтение русских народных сказок.
	Физическое развитие	«Для чего нужно чистить зубы?»	Соблюдение культурно-гигиенических правил	Рассматривание иллюстраций.

Сентябрь 4 неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Социально-коммуникативное развитие	Правила общения с друзьями. Как я умею дружить?	Продолжать учить детей правилам общения, взаимопомощи, способы решения проблемных ситуаций.	Беседа. Игровые ситуации, чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие	Признаки осени. Деревья осенью.	Продолжать учить детей выявлять, узнавать, называть признаки осени.	Беседа. Чтение художественной литературы.
	Речевое развитие	Беседа о времени года осени, её характерных признаках. Деревья осенью.	Продолжать закреплять представления у детей об осени. Знать и отличать деревья осенью.	Беседа. Наблюдения.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Деревья осенью»	Закрепить умения детей изображать деревья осенью. Передавать их характерные особенности.	Беседы, дидактические игры, тематические прогулки, наблюдения.
	Физическое развитие	Разные виды спорта	Расширять представления детей о некоторых видах спорта.	Подвижные игры. Эстафеты.
Октябрь 1 неделя Овощи. Труд на взрослых на полях и огородах	Социально-коммуникативное развитие	«Мы знакомимся с улицей»	Уточнить с детьми знания частей улицы: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и д.т., некоторых дорожных знаков	Беседа, дидактическая игра, тематические прогулки, наблюдения, настольные игры, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	«Овощи»	Уточнить с детьми знание овощей.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Собери урожай».
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа с опорой на алгоритм	Развивать у детей умение составлять описательные рассказы, используя подсказку	Дидактические игры
	Художественно-эстетическое	Рисование «Корзина с	Продолжать закреплять технические приёмы владения кистью и	Музыкальные и д/и, обводки, штриховки, разучивание песен,

	развитие	овощами»	красками. Развивать фантазию и творчество.	выставка поделок.
	Физическое развитие	Полезная еда	Дать представление детям о здоровой еде, витаминах, находящихся в продуктах питания. Их пользе для организма.	Беседа, проблемно-игровая ситуация, д/и, просмотр мультфильмов.
Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Витаминная семья»	Дать представление детям о здоровой еде, находящихся в продуктах питания.	Настольно-дидактические игры.
Фрукты.	Познавательное развитие	«Фрукты. Загадки о фруктах. Рассматривание картины «Во фруктовом саду»	Уточнить знания детей о фруктах.	Рассматривание картины. д/игры.
Труд взрослых в садах	Речевое развитие	Фрукты закрепление. Д/и «Фруктовое кафе», «Узнай на ощупь»	Закрепить знания детей о пользе фруктов.	Дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Фруктовая корзина»	Закреплять умение передавать правильную форму фруктов. Использовать мелкие детали для завершённости образа.	Д/игры, обводки, штриховки, разучивание песен, выставка поделок.
	Физическое развитие	Полезная еда.	Продолжать знакомить детей с особенностями здорового образа жизни. Дать представление детям о пользе здоровой еды для организма.	Настольные дидактические игры.

Месяц, неделя, тема	Образовательная	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
---------------------	-----------------	------	------	---

	область			
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Знай и выполняй правила уличного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Беседы, д/и, тематические прогулки, наблюдения.
Насекомые.	Познавательное развитие	Насекомые	Продолжать знакомить с насекомыми, их особенностями.	Д/и, рассматривание иллюстраций, беседа.
Подготовка насекомых к зиме.	Речевое развитие	Беседа о пользе и вреде насекомых.	Сформировать представления детей о насекомых. Внешний вид, среда обитания, еда.	Рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Божья коровка на листочке»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами, вырезать нужные детали, используя геометрические формы.	Штриховки, обводки, музыкальные и д/игры, разучивание песен, выставка поделок, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Различные виды спорта	Расширить представления детей о некоторых видах спорта.	Подвижные игры, эстафеты.
Октябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Огонь – судья безопасности людей.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, с/р игра «01»
Перелётные птицы, водоплавающие птицы.	Познавательное развитие	Водоплавающие птицы, подготовка к отлёту, загадки, приметы, пословицы, поговорки.	Уточнить знания детей о водоплавающих птицах.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, тематические п/и.
Подготовка птиц к отлёту.	Речевое развитие	Перелётные птицы. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто	Уточнить знания детей о перелётных птицах.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, беседы.

	лишний?»		
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Птица»	Развивать у детей навыки работы с бумагой.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	«Как справиться с инфекцией?»	Познакомить детей с некоторыми простейшими способами профилактики простудных заболеваний.	д/игры, проблемно-игровые ситуации.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Съедобное – несъедобное»	Уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	Лес. Грибы. Лес. Ягоды.	Уточнить знания детей о грибах и ягодах.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, тематические п/игры.
Поздняя осень.	Речевое развитие	«Загадай загадку»	Развивать у детей умение сочинять загадки.	Рассматривание алгоритма, д/и «Волшебный мешочек»
Грибы, ягоды.	Художественно-эстетическое развитие	«Поделки из природного материала»	Развивать у детей творчество, фантазию, воображение.	Творческая мастерская.
	Физическое развитие	Закаливающие процедуры.	Уточнить знания детей о закаливающих процедурах.	Рассматривание иллюстраций.
Ноябрь	Социально-коммуникативное	«Бездомные животные на улице»	Закрепить знания детей о правилах поведения при встрече с бездомными	Проблемные игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, д/игры.

2 неделя	развитие		животными.	
Домашние животные и их детёныши.	Познавательное развитие	Домашние животные. Д/и «Собери семью», «Четвёртый лишний».	Учить отличать домашних животных от диких. Воспитывать бережное отношение к домашним любимцам.	Настольные игры, чтение книг, д/игры, рассматривание иллюстраций.
Содержание домашних животных	Речевое развитие	«Домашние животные» Д/и «Скажи ласково», «Подбери определение?», «Кто, Где живёт?»	Продолжать работу над формированием грамматически грамотной речи детей.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домашнее животное» (цветные карандаши, восковые мелки)	Закреплять навыки владения карандашом. Учить правильно закрашивать формы, развивать творчество и фантазию детей.	Рассматривание иллюстраций, имитационные и музыкальные игры.
	Физическое развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Уточнить знания детей о значении солнца, воды и свежего воздуха для организма человека.	Закаливающие оздоровительные процедуры, п/игры на свежем воздухе.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осторожно! Лёд на речке очень тонкий.	Закрепить с детьми знание правил поведения на льду.	Рассматривание иллюстраций, проблемно-игровые ситуации.
«Дикие животные и их детёныши»	Познавательное развитие	Дикие животные. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей правильно строить предложения, употреблять слова в правильном падеже.	Рассматривание картины, иллюстраций, д/и.

их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Речевое развитие	Загадывание загадок о диких животных, д/и «Кто или что?», «Чья шубка?», «Четвёртый лишний»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, месте их обитания.	Беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Дикое животное»	Развивать у детей умение планировать свою деятельность.	Имитационные и музыкальные игры, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	«Как справиться с инфекцией?»	Познакомить детей с некоторыми простейшими способами профилактики простудных заболеваний.	Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации.
Ноябрь 4 неделя «Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	Порядок не только для красоты.(острые, колющие, режущие предметы)	Научить детей безопасному использованию опасных предметов.	Проблемно-игровая ситуация, д/игра.
	Познавательное развитие	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить понятие одежда, её назначение, виды, материал, из которых она сшита. Познакомить с эволюцией одежды.	Рассматривание иллюстраций, д/и, беседы.
	Речевое развитие	Подбери определение к существительному. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Развивать у детей грамматически правильную речь.	Д/ игра.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Укрась свитер» (декоративная)	Закреплять навыки владения ножницами. Развивать эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Физическое развитие	Удобная одежда для прогулок.	На практике дать представление детям об удобной для них одежде для прогулок.	Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Один дома.	Вспомнить правила безопасности, когда ребёнок находится один дома.	Проигрывание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций, д/игра.
«Зима. Зимние месяцы.	Познавательное развитие	Зима. Зимующие птицы.	Уточнить с детьми признаки зимы, знание о перелётных птицах.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, д/игры.
Зимующие птицы. Дикие животные	Речевое развитие	Загадки, пословицы, поговорки о диких животных.	Познакомить и закрепить знания детей о повадках животных, их питании, жилище.	Игровая ситуация, беседа, совместное придумывание схема рассказа.
Зимой»	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Дикие животные»	Учить лепить детей животных в движении, совершенствовать приёмы лепки.	Имитационные и музыкальные игры, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Зимние забавы	Познакомить детей с русскими зимними забавами. Заинтересовать детей.	Подвижные игры.
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Чем опасен дым?	Уточнить знания детей о технике безопасности при пожаре.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, проблемно-игровая ситуация.
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Познавательное развитие	Мебель. Виды мебели. Материалы, из которого сделана мебель.	Уточнить знания детей о мебели, видах мебели. Активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, презентация старинной мебели, д/и.
Материалы, из которых	Речевое развитие	Загадки, ребусы, изографы, антонимы.	Совершенствовать логическое мышление.	Д/игры.

сделана мебель			Активизировать речь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование комнаты с мебелью.	Учить детей планировать свою работу. Развивать творчество и фантазию у детей.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, проблемно-игровая ситуация.
	Физическое развитие	В здоровом теле, здоровый дух.	Уточнить знания детей о значении здорового образа жизни.	Д/игры.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зачем нужны дорожные знаки?	Познакомить детей с разрешающими и запрещающими знаками дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, д/игры.
«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Познавательное развитие	Посуда. Виды посуды.	Уточнить знания детей о посуде, видах посуды и материалах.	Беседа, чтение книг, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Речевое развитие	Речевые игры. Д/и «Что лишнее?»	Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.	Игровая ситуация.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим чашку»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Развивать эстетический вкус.	Рассматривание альбомов, упражнения отдельных элементов росписи.
	Физическое развитие	Береги себя.	Повторить с детьми правила личной гигиены.	Беседа, проблемно-игровая ситуация.
Декабрь	Социально-коммуникативное	Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт.	Уточнить с детьми об опасности при украшении ёлки.	Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций.

4 неделя «Новый год»	развитие			
	Познавательное развитие	Коллективное составление новогодней сказки.	Развивать творчество и фантазию. Активизировать словарь детей.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, д/и.
	Речевое развитие	Стихи, песни о Новомоднем празднике. Придумывание загадок.	Развивать у детей умение придумывать загадки, опираясь на алгоритм.	Беседа, игровые ситуации, д/и.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Ёлка в гости к нам пришла»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Вырезать детали, складывая бумагу пополам.	Рассматривание иллюстраций, обводки, штриховки, д/и.
	Физическое развитие	Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Рассматривание картин, беседы.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Январь 1 неделя У детей зимние каникулы	Социально-коммуникативное развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Познавательное развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Речевое развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Художественно-эстетическое	каникулы	каникулы	каникулы

	развитие			
	Физическое развитие	каникулы	каникулы	каникулы
Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о технических средствах передвижения. Умные машины.	Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят те или иные машины.	Рассматривание иллюстраций, проблемно-игровые ситуации, д/игры.
«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Познавательное развитие	Транспорт. Виды транспорта.	Уточнить, какие профессии существуют на транспорте. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, настольные игры.
	Речевое развитие	Типы предложений. Схема предложения.	Формировать у детей правильную речь, используя предложения разной конструкции.	Дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка плоскостная «Умные машины»	Развивать у детей умение планировать свою работу.	Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Как уберечься от гриппа?	Познакомить детей с мероприятиями и профилактикой простудных заболеваний.	Беседы, рассматривание иллюстраций.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Вредная еда.	Дать представление детям о здоровой пище.	Проблемно-игровые ситуации.
«Профессии взрослых.»	Познавательное	Много профессий нужных	Уметь правильно называть профессии.	Рассматривание иллюстраций, чтение

Трудовые действия»	развитие	и важных.	Активизация словаря детей.	книг, беседа.
	Речевое развитие	Д/и «Реклама», «Узнай по описанию».	Учить согласовывать существительные с прилагательными. Знать орудия труда.	Тематические беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кем я хочу быть?»	Познакомить детей с приемами рисование людей.	Рассматривание иллюстраций, схем.
	Физическое развитие	Папа, мама, я – спортивная семья!	Воспитывать у детей желание здорового образа жизни.	Беседы, п/и.
Январь 4 неделя «Труд на селе зимой»	Социально-коммуникативное развитие	«Эти вкусные сосиски»	Уточнить знания детей о вредной еде.	Беседы, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	Сельские профессии. Рассматривание картины «Зима в деревне, селе»	Продолжать знакомить детей с жизнью на селе, сельскими профессиями.	Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Беседа о блокаде Ленинграда.	Познакомить детей с дневником Тани Савичевой.	Просмотр презентации, чтение, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Деревенский домик»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Вырезать нужные детали, используя геометрические формы.	Рассматривание иллюстраций, д/и.
	Физическое развитие	Игрушки для здоровья.	Познакомить детей с разным назначением игр игрушек.	Игры с различными атрибутами.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Февраль 1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	«Электробытовые приборы»	Познакомить детей с электробытовыми приборами, их разным назначением	Ситуация общения, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Кому это нужно» (Орудия труда и инструменты)	Познакомить детей с разными орудиями труда. Логически подбирать профессии. Активизация словаря.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа об инструментах и их назначение	Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.	Беседа, игровая ситуация.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Лодочка» из бумаги	Закреплять умение детей работать с бумагой.	Работа с бумагой, творческая мастерская.
	Физическое развитие	Игры на свежем воздухе (лыжи, санки и коньки)	Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Подвижные игры, эстафеты.
Февраль 2 неделя «Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	Чужие люди на улице и дома	Дать знания детям, как себя вести с чужими людьми?	Д/игры, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	Рассматривание картины «Животные жарких стран»	Учить детей составлять рассказ по картине. Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи.	Беседа, д/игры, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Д/игры «Чей голос», «Назови детёныша», «Собери семью».	Уметь определять голоса животных. Знать название детёнышей. Уметь собирать семью животных.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, энциклопедии.
	Художественно-	Рисование «Животные	Совершенствовать мелкую моторику рук	Рассматривание иллюстраций,

	эстетическое развитие	жарких стран» (цветные карандаши, восковые мелки)	детей, уметь владеть обводками. Ориентироваться в цвете. Воспитывать аккуратность и терпение .	обводки, штриховки.
	Физическое развитие	Микробы – кто это?	Познакомить с простейшими микроорганизмами и с прибором микроскоп.	Наглядный материал, игрушки, д/и, беседа.
Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Февраль 3 неделя «Комнатные растения, размножение, уход»	Социально-коммуникативное развитие	Опасные растения дома!	Уточнить знания детей о растениях, которые опасны в домашних условиях. (диффенбахия, азалия)	Рассматривание иллюстраций, беседа.
	Познавательное развитие	«Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Активизация словаря.	Д/игры, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Д/и «Угадай название» (комнатные растения)	Уточнить знания детей о комнатных растениях (уход, правила полива). Активизация словаря детей.	Беседа, рассматривание живых растений, рассматривание иллюстраций, д/и.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Фиалка» плоскостная.	Закреплять у детей приёмы лепки, развивать умение планировать свою деятельность	Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов.
	Физическое развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Уточнить знания детей о значении солнца, воды и свежего воздуха для организма человека.	Закаливающие и оздоровительные процедуры, п/игры на воздухе, дыхательные упражнения.
Февраль 4 неделя «Животный	Социально-коммуникативное развитие	Правила дорожного движения	Уточнить и расширить знания детей о ПДД, особенностях соблюдения правил зимой.	Заучивание стихов, проблемные игровые ситуации, д/игры.
	Познавательное	«Животный мир морей и	Уточнить и расширить знания детей о	Д/игры, рассматривание

мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	развитие	океанов»	морских животных, активизация словаря детей.	иллюстраций, энциклопедии.
	Речевое развитие	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Знакомить детей со средой обитания пресноводных рыб, круговорот в природе (зависимость экосистем)	Беседы, д/и, просмотр энциклопедий, иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективная аппликация «Аквариум с рыбками»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Развивать творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций, музыкально-дидактические игры.
	Физическое развитие	Удобная одежда для прогулок.	Дать представление детям об удобной для них одежде для прогулок.	Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Детские шалости с огнём	Уточнить знания детей об опасности огня дома.	Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, настольные игры.
	Познавательное развитие	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Уточнить с детьми признаки ранней весны, описательные рассказы о своей маме.	Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, д/и.
«Ранняя весна, весенние	Речевое развитие	«Первые весенние цветы»	Уточнить с детьми названия первых весенних цветов, формировать умение строить ответы, используя предложения разной конструкции.	Д/игры, рассматривание иллюстраций.
месяцы. Первые весенние	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Первоцветы» плоскостная	Закрепляем приёмы лепки. Развивать у детей умение планировать свою деятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов лепки.

цветы.				
Мамин праздник»	Физическое развитие	Витамины для здоровья	Дать представление детям о витаминах, находящихся в продуктах питания, их пользе для организма.	Д/игры, презентация: «Витамины – это наше здоровье!»
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Химикаты – это яд и не только для ребят!	Уточнить знания детей об опасных таблетках, моющих средствах.	Проблемно-игровые ситуации, д/игры, рассматривание картинок.
	Познавательное развитие	«Государство, в котором мы живём»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине. Дать представление детям о многонациональном государстве.	Рассматривание глобуса, атласа мира, рассматривание иллюстраций разных национальностей России. Знакомство с символикой России (Флаг, герб, гимн).
	Речевое развитие	«Я – россиянин» Д/игра «Подбери слово». Коллективное составление рассказа.	Формировать у детей любовь и гордость к своей Родине. Развивать у детей грамматически правильную речь.	Рассматривание иллюстраций ,беседа, использование интерактивных технологий.
	(флаг, гимн, герб)	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Я живу в России», (карандаши и акварель	Познакомить детей с приёмами рисования людей. Развивать творчество и фантазию
	Физическое развитие	Бег – это наше здоровье.	Формировать у детей понятие здорового образа жизни.	Подвижные игры, беседы.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Март	Социально-коммуникативное	Опасные ситуации контактов с незнакомыми	Уточнить знания детей о правилах	Д/игры, ситуация общения,

3 неделя «Москва – столица России»	развитие	людьми.	поведения с незнакомыми людьми.	рассматривание иллюстраций, беседа.
	Познавательное развитие	«Столица нашей Родины – Москва»	Уточнить знания детей о столице нашей Родины, познакомить детей с историей возникновения города Москва.	Рассматривание иллюстраций, беседа, заучивание стихов, пение песен, д/и.
	Речевое развитие	Российский герб и флаг.	Познакомить детей с гербом и флагом России и Москвы.	Рассматривание иллюстраций, книг, заучивание стихов, д/игры. Рассматривание герба России, флага России. Изучение гимна России.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Башня Кремля»	Продолжать закреплять правила работы с ножницами.	Д/игры, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Водные процедуры.	Дать знания детям о пользе воды в жизни человека. Формировать представления о здоровом образе жизни.	Д/игры, использование интерактивной доски, рассматривание иллюстраций.
Март 4 неделя «Наш родной город»	Социально-коммуникативное развитие	«Где добрые люди, там беды не будет»	Развивать у детей чувство заботы и сопереживания к другим людям.	Ситуация общения, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Познавательное развитие	«Наш родной город» Заучивание стихов о Санкт-Петербурге, составление рассказа о нашем городе.	Уточнить знания детей о родном городе, развивать грамматически правильную речь.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, беседа, разучивание стихов.
	Речевое развитие	«Дом, улица, район в котором я живу»	Уточнить знания детей о своём домашнем адресе, районе, в котором они живут.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Наш город» Строительный материал	Развивать у детей умение передавать через конструирование свои знания о городе.	Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации. Рассматривание герба Санкт-

				Петербурга, флага родного города.
	Физическое развитие	Стоматолог – наш друг	Уточнить знания детей о необходимости гигиены полости рта.	Проблемно-игровые ситуации.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	С .Я .Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Развивать у детей чувство сопереживания и уважения к другим людям.	Беседа, ситуация общения.
	Познавательное развитие	Знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, заучивание отрывков из сказок и рассказов.	Знакомить детей с произведениями С. Я. Маршака по возрасту.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение литературы.
	Речевое развитие	Загадки-отрывки из произведений С. Я. Маршака. Д/игра «Угадай персонаж сказки?»	Продолжить знакомство детей с произведениями С. Я. Маршака.	Д/игры, чтение художественной литературы, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	Квиллинг «Весна», коллективная работа.	Закреплять умения детей составлять композицию, совместно планировать и осуществлять деятельность, используя нетрадиционные техники и приёмы из деятельности.	Рассматривание репродукции картин Е. Захарова «Весна».
	Физическое развитие	Для чего нужна зарядка?	Уточнить знания детей о пользе утренней гимнастики.	Подвижные игры.
«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Социально-коммуникативное	«Когда шьёшь – не торопись, иголкой ты не	Продолжать знакомить детей с опасными предметами дома.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение книг.

2 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	развитие	уколись»		
	Познавательное развитие	Знакомство с творчеством К. Чуковского, чтение сказок.	Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского, активизация словаря детей за счёт стихотворного текста.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, чтение произведений К. И. Чуковского, беседа.
	Речевое развитие	Д/и «Из какого произведения Чуковского герой? Опиши его поступки», «Подбери определение к существительному», (Снег – какой, небо – какое)	Уточнить знания детей о произведениях К. И. Чуковского, учить распознавать героев из произведений Чуковского.	Чтение произведений Чуковского, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя семья»	Продолжать развивать у детей умение использовать в работе знакомые техники и приёмы из деятельности. Развивать творчество и фантазию.	Пословицы, стихи о семье; беседа.
	Физическое развитие	Удобная одежда для весенних прогулок.	Дать представление детям об удобной одежде для прогулок.	П/игры, проблемно-игровая ситуация, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие	«Бездомные животные на улице»	Уточнить с детьми правила поведения на улице с бездомными животными.	Беседа, наблюдение, д/игра.
	Познавательное развитие	Знакомство с творчеством С. Михалкова. Чтение произведений С. Михалкова	Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова. Учить детей оценивать поступки героев произведений.	Чтение произведений, беседа, д/и.

	Речевое развитие	Беседа с детьми после прочтения Михалкова «От 2 до 5», Д/игра «Помоги Незнайке угадать профессию по предметам»	Закреплять знания детей о творчестве С. Михалкова.	Д/игры, чтение, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Первоцветы», плоскостная.	Закреплять технические навыки работы с пластилином, развивать творчество, фантазию, воображение.	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов.
	Физическое развитие	Витамины для здоровья	Продолжать знакомить детей с понятием здоровье человека, дать представление о витаминах, находящихся в продуктах питания, их пользе для организма.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, проблемно – игровая ситуация, беседа.
Апрель 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Социально-коммуникативное развитие	«Внимание – шприц!»	Уточнить с детьми правила поведения на природе и на улице при встрече с опасными предметами.	Беседа, д/и, тематические прогулки, настольные игры, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с творчеством А. Барто.	Познакомить детей со стихами А. Барто, совершенствовать навыки декламирования стихов.	Чтение литературы, беседа, инсценировки произведений А. Барто
	Речевое развитие	Рассматривание картины о весне, коллективное составление рассказа по этой картине.	Развивать у детей умение составлять описательные рассказы. Активизация словаря на основе обобщения знаний о весне.	Игровая ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Уронили Мишку на пол»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами, учить планировать свою работу.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обводки, разучивание стихов.
	Физическое	Закаливающие процедуры.	Продолжать знакомить детей со образом жизни. Дать представление детям о	Рассматривание иллюстраций, беседа,

	развитие		пользе закаливающих процедур для детского организма.	д/игры.
--	----------	--	--	---------

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Май 1 неделя У детей весенние каникулы	Социально-коммуникативное развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Познавательное развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Речевое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Художественно-эстетическое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Физическое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Май 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	В мире опасных предметов	Уточнить знания детей об опасных предметах дома и на улице.	Беседа, д/игра, тематическая игра, наблюдения, прогулка.
	Познавательное развитие	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Уточнить с детьми признаки весны. Дать знания детям о растениях и животных поздней весной.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдения.
«Поздняя весна.»	Речевое развитие	Д/игры «Узнай по описанию» (животные	Закрепить и расширить знания детей о животных и птицах весной. Формировать	Рассматривание иллюстраций, беседа,

Растения и животные весной.		леса), «Четвёртый лишний» (перелётные птицы весной)	у детей умение строить ответы, составлять простые предложения.	наблюдение, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик» (тычковая техника, гуашь)	Закрепить технические приёмы техники «тычка».	Чтение стихов, технические приёмы рисования, рассматривание иллюстраций.
Перелётные птицы весной»	Физическое развитие	Одежда весной	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни. Показать необходимость удобной одежды весной.	Д/и, проблемно-игровая ситуация, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Май 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Первая гроза	Познакомить детей с явлением природы «гроза». Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Беседы, наблюдение, д/игра, п/игры.
	Познавательное развитие	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, поэта и прозаика России. Уточнить знания детей о сказках А. С. Пушкина.	Чтение, рассматривание иллюстраций, д/игры, разучивание отрывков из сказок.
«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Речевое развитие	Д/игра «Узнай сказку по описанию сказочного героя»	Воспитывать желание читать сказки А. С. Пушкина. Активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, инсценировка отрывков, д/и.
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Закреплять технические приёмы работы с бумагой, продолжать учить	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов, выставка

	развитие	«Золотой петушок»	правильно, держать ножницы.	поделок.
	Физическое развитие	Двухколёсный велосипед, самокат	Дать знания детям о том, как навыки езды на двухколёсном велосипеде и самокате совершенствуют физическое развитие.	Беседа, игровые ситуации с использованием самоката и велосипеда, п/и.
Май 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето: лекарственные и ядовитые растения, поведение на воде и в лесу.	Уточнить знания детей о правилах поведения на воде и в лесу. Дать понятие о лекарственных и ядовитых растениях.	Рассматривание иллюстраций, беседа, просмотр презентации, д/и.
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Познавательное развитие	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, загадки, пословицы, поговорки.
	Речевое развитие	Коллективное придумывание сказки.	Развивать у детей умение составлять связный, последовательный рассказ. Развивать творчество и воображение.	Беседа, просмотр иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Весна» (плоскостная)	Закрепить технические приёмы лепки: раскатывание, примазывание, прищипывание, сглаживание. Развивать творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
	Физическое развитие	Водные процедуры на отдыхе летом.	Дать представление детям о водных процедурах, их пользе для организма.	Настольно-дидактические игры, беседа.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей в рамках совместной образовательной деятельности в форме образовательной ситуации, а также при проведении режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья детей, с учетом интересов детей и интеллектуального развития. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Также воспитательно-образовательная работа планируется в форме проектов.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками

2.3. Коррекционная работа

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение совместной образовательной деятельности и совместное её проведение; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание/

Примерный перечень лексических тем

Сентябрь

- 1-я неделя. «Лето»
- 2-я неделя. «Вот и закончилось лето»
- 3-я неделя. «Лекарственные растения»
- 4-я неделя. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

Октябрь

- 1-я неделя — «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
- 2-я неделя — «Фрукты. Труд взрослых в садах»;
- 3-я неделя — «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;
- 4-я неделя — «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».

Ноябрь

- 1-я неделя — «Поздняя осень. Грибы, ягоды»;
- 2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»;
- 3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;
- 4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы».

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
- 2-я неделя — «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
- 3-я неделя — «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»;
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 1-я неделя — у детей зимние каникулы.
- 2-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»;
- 3-я неделя — «Профессии взрослых. Трудовые действия»;
- 4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

- 1-я неделя — «Орудия труда. Инструменты»;
- 2-я неделя — «Животные жарких стран, повадки, детеныши»;
- 3-я неделя — «Комнатные растения, размножение, уход»;

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

Март

1-я неделя — «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;

2-я неделя — «Наша Родина - Россия», (символика России: герб, гимн, флаг);

3-я неделя — «Москва – столица России», (символика России: герб, гимн, флаг);

4-я неделя — «Наш родной город», (символика Санкт-Петербурга: герб, флаг).

Апрель

1-я неделя — «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»;

2-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»;

3-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»;

4-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто».

Май

1-я неделя — у детей весенние каникулы;

2-я неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»;

3-я неделя — «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»;

4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Также воспитательно-образовательная работа осуществляется в форме проектов.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения

детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействия педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

- Педагогический мониторинг:
позволяет воспитателю учесть пожелания родителей. узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.
- Педагогическая поддержка:
организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.
- Педагогическое образование родителей:
направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.
- Совместная деятельность педагогов и родителей:
родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Перспективный план работы с родителями

Формы работы	Содержание	Дата выполнения
Общее родительское собрание	Направление ГБДОУ № 18	Октябрь
Групповое родительское собрание	Оздоровление в детском саду -Диагноз ОНР, ТНР задачи по коррекции речи, связь с родителями. - Обследование детей и адаптация. - Особенности возраста 6-7 лет.	Май Заведующая: Иванова Ю.В. Сентябрь – октябрь Логопед: Панина Е. А. Соколова Л.А. Ершова Н.Ю.
Уголок для родителей	-Пожарная безопасность.	октябрь воспитатели группы
Индивидуальные консультации для родителей.	- Артикуляционная гимнастика. - Единственный ребёнок в семье.	<u>октябрь</u> воспитатель: Ершова Н.Ю.
Тематические групповые собрания.	«Чем занять ребёнка дома?» «Выходной вместе с родителями».	
Изучение семейного опыта	- Продолжение знакомства с семьями	октябрь

воспитанников	воспитанников, с их семейными традициями.	воспитатель: Соколова Л.А.
Содержание папок – передвижек.	- Воспитание заботливого отношения к окружающим. - Развитие движения пальцев рук. - Детский гороскоп.	Постоянно Воспитатели группы.
Анкетирование родителей.	«Адаптация детей в дошкольном учреждении и работа педагогов».	Ноябрь
Индивидуальные консультации.	« Успехи детей в освоении грамоты». «Особенности речевого развития у детей».	Ноябрь
Уголки для родителей.	«МЧС России рекомендует» «Зимние приметы и пословицы».	Ноябрь
Содержание папок-передвижек.	«Участие родителей и детей в Новомоднем конкурсе»	Логопед: Панина Е. А. Декабрь Декабрь
Групповые консультации.	«Готовим детей к Новомоднему празднику».	Воспитатели группы. Декабрь
Привлечение родителей к проведению праздника «Новый год».	Совместное изготовление костюмов и атрибутов.	Декабрь
Изучение опыта	Продолжение знакомства с семейными традициями.	

<p>семейного воспитания.</p> <p>Устный педагогический журнал.</p> <p>Групповые консультации.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p>Уголки для родителей.</p>	<p>№ 6, № 7.</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«Роль отца в воспитании детей».</p> <p>«Подвижный ребёнок».</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p> <p>«Комфортно ли вашему ребёнку в детском саду?»</p> <p>« Как подготовить руку к письму?»</p> <p>Рекомендации по чтению.</p> <p>«Воспитание дружеских отношений в семье».</p> <p>«Правила поведения и меры безопасности при пребывании на реках и водоёмах во время весеннего половодья»</p> <p>«Осторожно компьютер!!!»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Постоянно.</p> <p>Январь</p> <p>Дети и педагоги группы</p> <p>Январь</p> <p>Соколова Л.А. Ершова Н.Ю.</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>Воспитатели и</p>
--	--	---

Рекомендации для родителей	Выпускной праздник «Скоро в школу» «Готов ли ваш ребёнок к школе»	логопед.
----------------------------	---	----------

3. Организационный раздел Программы

3.1. Образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00- 9.25– Речевое развитие	08.50-09.50 Бассейн (по подгруппам) 10.05-10.30 Познавательн о - развитие	9.00- 9.25 – Речевое развитие	08.50-09.50 Бассейн (по подгруппам) 10.05 – 10. 30- Художественно - эстетическое развитие	9.00- 9.25- Познавательное развитие (математика) 10.00 – 10.30 – Физическое развитие
12.00- 12.30 – Физическое развитие	12.00- 12.30- Музыка	12.00-12.25- Социально- коммуникативно е развитие (психолог)	12.00-12.30- Музыка	
16.00 – 16. 25- Художественн о - эстетическое развитие				16.00-16.25- Социально- коммуникативн ое развитие

3.2.Режимы дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В группе разработаны **режимы:**

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;

- двигательный режим

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

**Холодный период года
(сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/ Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.30
Бассейн (вторник) – подгрупповые занятия	08.50 – 09.50
Бассейн (четверг) – подгрупповые занятия (факультатив)	08.50 – 09.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Занятие (понедельник, четверг)	12.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Занятие/ Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. образовательная деятельность (ОД)		
Физическая культура	30	2 раза в неделю
Бассейн	30	1 раз в неделю
2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	10	Ежедневно в группах
Динамическая пауза	10	В перерывах между ОД
Физкультурные минутки	3	Ежедневно, в середине времени, отведенного на ОД
Пробуждающая гимнастика	10	Ежедневно, после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	10	Ежедневно во время прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3-4 часа	Ежедневно, 1- 2 подвижных игры организуется воспитателем
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30-40	Ежедневно, в группе и на прогулке под руководством воспитателя
4. Физкультурные мероприятия		
Физкультурный досуг	30	1 раз в месяц, проводится инструктором по физической культуре
Бассейн	25	1 раз в неделю, факультатив

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих детям организовывать самостоятельную деятельность по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются в свободном доступе детям. В группе предусмотрены «уголки уединения», в которых ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы:

— уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— уголок творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-

речевая и изобразительная деятельность);

- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В группе для полноценного обеспечения педагогического процесса имеется:

иллюстративный, дидактический материал; игры различной направленности и содержания; литературные произведения и познавательная литература; атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм; театры разных видов; оборудование для исследовательской деятельности; различные материалы и инструменты для самостоятельной продуктивной деятельности; спортивное оборудование и инвентарь; магнитофон, диски и кассеты с аудиозаписями, компьютер, познавательные DVD-фильмы, интерактивная доска и др.

3.5 Методическое обеспечение Программы

- «Русский язык», В. П. Ситников, филологическое общество «слово» АСТ Центр гуманистических наук при факультете журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва 1997;
- «Чтение и развитие речи», В. П. Ситников, филологическое общество «слово» АСТ Центр гуманистических наук при факультете журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва 1997;
- Н. В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010. С6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - Система работы по коррекции речи, Санкт-Петербург, 1997год;
 - И. С. Лопухина, «Логопедия. Упражнения для развития речи», Спб. Издательство «Дельта», 1997 год;
 - З. А. Репина, В. И. Буйко, «Уроки логопедии», Екатеринбург, «ЛИТУР», 1999 год;
- И. А. Кравченко, «Игры и упражнения со звуками и словами», Москва 1999 год;
- Программа по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет «Дорожка к успеху». СПб.: Р-Копи, 2015;
- В. В. Коноваленко, «Коррекционная работа воспитателя», Москва, 1998 год

- Т. А. Куликовская, «Сказки-пересказки», обучение дошкольников пересказу, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 год.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	инструктор по физической культуре Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы-Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного	Тематическое занятие	Старшие	30.11	Старший воспитатель

герба Российской Федерации	«Государственный герб РФ»	группы		воспитатели групп
05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

27 марта- Всемирный день театра	Развлечение «Пригашаем в театр»	Старшие группы	27.03	
2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
6 апреля – День здоровья	Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»	Все группы	21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа»	Все группы	08.05	музыкальный руководитель
27 мая- День города Санкт- Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	