

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 2
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Горбунова Ольга Ивановна

Радионова Анна Алексеевна

**Санкт- Петербург
год**

Содержание

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:.....	8
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	10
КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
Коррекционная работа	66
Примерный перечень лексических тем	67
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	67
Календарный план работы с родителями:	69
Педагогическая диагностика	70
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	71
Расписание образовательной деятельности.....	71
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	71
Распорядок и режим дня.....	71
3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	76
3.4 Методическое обеспечение Программы.....	76
3.5. Календарный план воспитательной работы	78
Приложение.....	81

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 2 (далее-программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

1.1.1 Цели реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

реализация содержания программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Грамотное планирование работы, тесное и согласованное взаимодействие всех специалистов ДОУ, создание условий, способствующих всестороннему и полноценному развитию детей, а также разумное обучение по ходу развёртывания детской деятельности поможет добиться положительных, устойчивых результатов.

К концу данного возрастного этапа (6-7 лет) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание программы распределено по разделам, соответствующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Познавательное развитие:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействия педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

Педагогический мониторинг:

позволяет воспитателю учесть пожелания родителей, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.

Педагогическая поддержка:

организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.

Педагогическое образование родителей:

направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система коррекционной работы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО: Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение совместной образовательной деятельности и совместное её проведение; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Примерный перечень лексических тем

Сентябрь

4-я неделя. «Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и садах»

Октябрь

1-я неделя- «Откуда хлеб пришел?»

2-я неделя — «Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью»

3-я неделя — «Осень. Осенние месяцы, периоды осени. Деревья осенью»;

4-я неделя — «Библиотека. Знакомство с творчеством С. Михалкова».

Ноябрь

1-я неделя — «Перелетные птицы»;
2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»;
3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши.»;
4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они
сделаны».

5-я неделя «Мебель»

Декабрь

1-я неделя — «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»;

2-я неделя — «Посуда. Продукты питания»

3-я неделя — «Знакомство с творчеством К.Чуковского»;

4-я неделя — «Новый год»;

Январь

2-я неделя — «Зимние забавы. Зимние виды спорта»;

3-я неделя — «Знакомство с творчеством А.Пушкина»;

4-я неделя — «Животные холодных стран»

Февраль

1-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»;

2-я неделя — «Профессии. Инструменты. История вещей».

3-я неделя — «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»

4-я неделя — «День защитников отечества»

Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Мамин праздник»;

2-я неделя — «Комнатные растения»»;

3-я неделя — «Морские обитатели»»;

4-я неделя — «Животные жарких стран»»;

Апрель

1-я неделя — «Весна. Растения и животные весной»;

2-я неделя — «День космонавтики. Звезды»;

3-я неделя — «Птицы прилетели»;

4-я неделя — «Насекомые».

5-я неделя «Знакомство с творчеством Агнии Барто

Май

1-я неделя — каникулы;

2-я неделя — «Наша Родина Россия. День Победы»;

3-я неделя — «Школа. Школьные принадлежности»;

4-я неделя — «Наш город Санкт-Петербург»

5-я неделя «Лето. Растения на лугу»

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема	Образовательная область	тема	Задачи
Сентябрь	1.День знаний	Социально – коммуникативное развитие	Хорошо у нас в саду.	- Развивать умение хорошо ориентироваться в здании детского сада. - Воспитывать культуру общения с друзьями и взрослыми.
			Беседа о лете. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.390	- Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. - Закрепить представления детей о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.
		Развитие речи	Путешествие в прошлое. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.405	- Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. - Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.
			Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	- Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. - Учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Как я провел лето» Д.Н. Колдина стр.17	- Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. - Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы. - Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.

2. неделя. Как я провел лето		Лепка «Плетень с подсолнухами» Д.Н.Колдина стр.17	• Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приёмы лепки .
	Социально – коммуникативное развитие	Если потерялся. Чужие люди. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 29	• Учить детей быть эмоционально отзывчивыми, оценивать ситуацию. • Формировать у детей желание быть внимательными, ответственными, осторожными.
		Визитная карточка Санкт – Петербурга. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 20	• Формирование понятия «мы – петербуржцы». • Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
	Познавательное развитие	Числа 1-5. Повторение.	• Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. • Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. • Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.
		Наш общий дом Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.400	• Воспитывать у детей интерес к жизни на планете Земля, учить решать глобальные задачи, развивать у детей смекалку, фантазию и творчество

3. Признаки ранней осени.	Развитие речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики» детей об особенностях композиции сказок. • Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок. • Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. • Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.
		Что такое азбука? Чистякова О.В. Обучение грамоте. Стр. 49
		Рисование «Цветы в вазе»\ Н.Д.Колдина стр. 18
		Аппликация «корзина с цветами» Н.Д.Колдина стр. 16
	Художественно – эстетическое развитие	• Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. • Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.
		• Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.
3. Признаки ранней осени.	Социально – коммуникативное развитие	Москва – столица России Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 22
		Поход в лес. Если заблудился. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 36

		Познавательное развитие	Число 6. Цифра 6. • Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. • Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	• Уточнить представления детей о различиях между деревьями и кустарниками. - Воспитывать в детях чувства ответственности, заботы об окружающем мире.
			Деревья, кустарники. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 28	
		Развитие речи	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 4	• Учить детей передавать текст последовательно и точно. • Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. • Воспитание бережного отношения к природе
			Рассказ по картине «Ранняя осень» Нищева Н.В. Круглый год Стр.3	• Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. • Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи. • Умение воспроизводить и осознавать образные выражения.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Осенний букет»	• Учить детей рисовать осенние цветы, любоваться их красотой. • Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию. • Продолжать учить детей смешивать краски.
			Аппликация «Георгины»	• Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность. • Учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объемные формы.

1. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и садах	Социально коммуникативное развитие	Безопасность при приеме пищи. Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.55,59	• Расширить представления детей о безопасном приеме сырых овощей и фруктов. • Продолжать учить заботиться о своем здоровье.
		Внимание! Переходим через улицу. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука Стр. 10	• Закреплять знания детей о правилах дорожного движения
	Познавательное развитие	Число 6. Цифра 6 .	• Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. • Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
		«Скатерть самобранка» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 33	• Познакомить с особенностями труда в городе и сельской местности. • Дать знания о том, зачем нужны машины. • История появления овощей в России.
	Развитие речи	Путешествие в сказку «Как щенок узнал,кто всех важнее» Нищева Н.В.	• Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок. • Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. • Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.
		Развивающие сказки Стр. 7	

ОКТАБРЬ			Рассказывание на заданную тему Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 6	• Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. • Продолжать ценить труд дошкольных работников. • Продолжать формировать желание помогать взрослым
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Ветка рябины» Д.Н.Колдина стр.24	• Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. • Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. • Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи.
			Лепка «Богатый урожай» Д.Н.Колдина стр.18	• Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. • Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. • Добиваться выразительной формы.
	1. Откуда хлеб пришел?	Социально – коммуникативное развитие	От зернышка до булочки Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 163	• Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.. • Развивать умение различать растения по характерным признакам. • Формировать желание помочь, проявить заботу.
			Кто с закалкой дружит, никогда не заболит. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.297	• Показать влияние закаливания на здоровье человека, соблюдение гигиенических требований во время закаливания. • Воспитывать привычку здорового образа жизни.

		Познавательное развитие	Длиннее, короче.	• Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова <i>длиннее, короче</i>. • Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
			Путешествие колоска От зернышка до булочки Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.370	• Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. • Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. • Познакомить детей с профессией хлебороб.
		Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворения Д.Тихомирова «Два колоска» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 164	• Развивать умение слушать стихотворение • Развивать память. • Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.
			Ознакомление с малыми фольклорными формами. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 164	• Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, песен. • Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка из соленого теста «Печём булочки» Н.Д.Колдина стр. 28	• Продолжать развивать мелкую моторику у детей. • Учить разминать и раскатывать тесто. • Развивать творческие и коммуникативные способности детей. • Учить делать изделия из теста.

2	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью		Раскрашивание хлебо-булочных изделий	• Совершенствовать приемы работы с тестом. • Учить детей раскрашивать тесто • Развивать творческие способности детей.
		Социально коммуникативное развитие	Осторожно – ядовитые грибы и ягоды! Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 41, 43	• Познакомить детей с правилами поведения в лесу. • Познакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами.
			Полет над городом. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.14-17	• Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. • Развитие духовного кругозора личности.
		Познавательное развитие	Измерение длины.	• Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. • Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.
			Посещение кафе «Дары осени» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 18,23	• Систематизировать представления детей об овощах. • Упражнять в составлении рассказов об овощах . • Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей.
		Развитие речи	Устная и письменная Речь Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.4	• Познакомить с понятиями «устная, письменная» речь

			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.5	Познакомить с понятием «предложение». Познакомить с графическим изображением предложения.
		Художествен но – эстетическое развитие	Рисование «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)» натюрморт	• Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать ягоды. • Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. • Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.
			Аппликация «Что нам осень принесла» (грибы)	• Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.
		Социально – коммуникативное развитие	Осень в природе Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 13	• Продолжать знакомить детей с признаками осени. • Закреплять знания детей об осенних месяцах. • Воспитывать желание любоваться красотой природы.
	3 Осень.		Путешествие по улицам города Санкт – Петербурга. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.408	• Формирование понятия «мы – петербуржцы». • Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

		Познавательное развитие	Измерение длины.	• Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. • Познакомить с <i>сантиметром</i> и <i>метром</i> как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. • Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
			Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» Осень в природе Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.305	• Закрепить представление детей о золотом периоде осени. • Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. • Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав) • Закрепить знание осенних месяцев. • Познакомить с историей осенних месяцев. • Уточнить взаимосвязь времен года.
		Развитие речи	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 4	• Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень». • Продолжать развивать поэтический слух.

			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.9	- Учить детей замечать сходство и различие в построении разного вида предложений. - Учить выделять в предложении слова.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «кладовая природы, расписной лес» Н.Д. Колдина стр.22	- Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. - Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. - Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи.
			Лепка «Корзинка с грибами» Н.Д. Колдина стр. 20	- Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. - Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. - Добиваться выразительной формы.
	4.Библиотека. Знакомство с	Социально – коммуникативное развитие	Удивительный мир интернета Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 60	- Дать знание о понятии интернет. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
			Город на островах. Герб СПб Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 130	- Дальнейшее расширение и закрепление представлений о городе. - Формирование гражданской позиции.

1.Перелет	Познавательное развитие	Измерение длины.	• Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. • Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины <i>условие</i> и <i>вопрос</i> задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
		Удивительный мир библиотеки Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.301	• Уточнить представления детей о библиотеке. • Учить понимать обобщенное значение жанров • Воспитывать бережное отношение к книге
		Творчество С. Михалкова Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	• Знакомство детей с творчеством С.Михалкова • Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл. • Формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.
		Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.14	Дать понятие, как пишутся слова в предложении. Познакомить с понятием «точка» в конце предложения.
		Аппликация «Безопасный город»	• Развивать у детей эстетическое восприятие • Учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое.
		Лепка «Дядя Степа»	• Учить передавать в лепке характерные особенности тела человека
	Социально – коммуникативное развитие	На зарядку становись. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 67	• Расширять знания детей о пользе зарядки. • Воспитывать любовь к физическим нагрузкам.

			Опасно ли быть неряхой? Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 17	• Закреплять знания детей о соблюдении правил личной гигиены. • Прививать у детей привычку следить за своим внешним видом. • Воспитывать заботу о своем здоровье, самостоятельность.
		Познаватель- ное развитие	Число 7. Цифра 7.	• Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. • Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
			Что мы знаем о птицах? Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 43	• Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.
		Развитие речи	Перелетные птицы. Рассматривание иллюстраций. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 10	Уточнить знания о перелетных птицах.
			Предложение Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.19	• Дать представление о том, что предложения произносятся с разной интонацией. • Познакомить детей с «! , ? » знаками.

Ноябрь		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Это что за птичка? Каргопольская игрушка.» Н.Д.Колдина стр. 28	• Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами • Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. • Воспитывать бережное отношение к природе.
			Аппликация «Сова» Н.Д.Колдина стр. 24	• Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезывания. • Тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.
	2. Домашние животные	Социально – коммуникативное развитие	Безопасное общение с домашними животными. Бродячие животные Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 34	• Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. • Дать знания о правилах личной гигиены после общения с животными. • Уточнить знания детей о безопасном общении с бездомными животными.
			Пожар в квартире. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 13	• Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. • Учить осторожному обращению с огнем. • Закрепить знания номера телефона пожарной службы.
		Познавательное развитие	Число 7. Цифра 7.	• Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. • Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

		Сравнение диких и домашних животных Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 12	• Уточнить с детьми признаки домашних животных. • Показать, что они отличаются от диких. • Упражнять умственные способности детей.
		Рассказывание по картинкам «Рукавичка» Нищева Н.В. Рассказываем по серия картинок. Выпуск 2. Стр.4	• Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. • Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. • Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.
		Развитие речи	
		Деление слов на слоги Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.24	• Познакомить детей с понятием «слог» • Учить детей делить слова на слоги
		Художественно – эстетическое развитие	
		Рисование Кто сказал мяу!» Н.Д.Колдина стр. 18	• Учить детей рисовать портрет кота. • Учить пользоваться мелками. • Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке.
		Аппликация «Овечка с ягненком» Н.Д.Колдина стр. 39	• Продолжать освоение приёма аппликации, – выкладывание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шёрстки». • Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

3. Дикie животные и их детеныши	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность в нашем доме. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 12	• Расширять представления об опасных предметах бытовой техники. • Формировать умение соблюдать правила пожарной безопасности.
		Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 28	• Расширение и закрепление представлений о главной площади СПб, архитектуре. • Осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга.
	Познавательное развитие	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	• Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. • Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
		Знакомые незнакомцы Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 76 Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 68	• Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. • Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. • Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.
	Развитие речи	Деление слов на слоги Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.29	• Продолжать учить детей делить слова на слоги. • Учить регулировать силу голоса. • Учить детей графически обозначать слова.

4. Осенняя одежда, головные уборы	Художественно – эстетическое развитие	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Волчишко» Е. Чарушин Нищева Н.В. об особенностях разных литературных жанров. Обучение пересказу по опорным картинкам Стр.10.	• Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. • Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. • Воспитывать стремление к творческому словоупотреблению.
		Рисование «невиданное животное» Н.Д.Колдина стр. 51	• Учить передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами. • Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывистыми.
		Аппликация «Зверик» Н.Д.Колдина стр. 37	• Освоение нового приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавать эффект «пушистой шерстки». • Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем
	Социально – коммуникативное развитие	Великие люди нашего города. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.34	• Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
		Порядок не только для красоты (острые, колющие, режущие предметы) Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 10	• Научить детей безопасному использованию опасных предметов

		Познавательное развитие	Измерение массы.	• Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. • Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
				•
		Развитие речи	Ударение Чистякова О.В.	• Познакомить детей с понятием «ударение» • Учить детей «звать» слово • Учить детей графически обозначать ударение.
			Обучение грамоте Стр.34	•
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «русская народная одежда» Д.Н. Колдина стр.41	• Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. • Учить изображать цветы в технике бумагопластики.
			Аппликация «Украсть шляпку, платье» «Одежда для гостей» Д.Н. Колдина Стр.30 (декоративная)	• Закрепить навыки владения ножницами. • Развивать эстетический вкус.
Ноябрь	5. Мебель	Социально-коммуникативное развитие	День государственного герба России	• Закрепить знания детей о государственной символике. • Закрепить знания детей о значении государственного герба • Воспитывать чувство патриотизма
			Что мы Родиной зовем?	• Уточнить знания детей о понятии Родина, малая Родина. • Расширить знания детей о неофициальных символах России. • Воспитывать чувства гордости за свою Родину.

		Познавательное развитие	Графические диктанты	• Продолжать совершенствовать навык работать на листе бумаги в клетку. • Закреплять понятие право-лево.
			Мебель в нашей группе Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 88	• Закреплять знания детей о мебели, о ее назначении, о ее свойстве и составе.
		Развитие речи	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 10	• Продолжать учить детей правильно составлять предложение. • Продолжать учить детей фантазировать, внимательно рассматривать картинки, замечать детали. • Продолжать учить детей внимательно слушать собеседника, дополнять рассказ.
			Повторяем темы «Деление слов на слоги» «Ударение» Чистякова О.В. Обучение грамоте • Стр.39	• Закрепить понятия «слог», «Ударение» • Закрепить навык графического обозначения ударения и слога. •
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Модный дом» Н.Д.Колдина стр. 40	• Познакомить детей со способом создания клеевой картинки • Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата..
			Аппликация «Модный дом» Н.Д.Колдина стр. 29	• Учить детей анализировать проделанную работу, продолжать начатое. • Упражнять в умении передавать форму различных видов мебели, используя прием силуэтного вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. •

Декабрь	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Социально коммуникативное развитие	Зима в природе Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 280	• Закрепить знание о зиме, о зимних месяцах •
			Безопасность на льду. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 47	• Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций. • Закрепить знания о правилах безопасности в природе.
		Познавательное развитие	Измерение массы.	• Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. • Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
			Зима. Признаки зимы. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 63	• Уточнить признаки зимы, знание о перелетных птицах.
		Развитие речи	Повторяем темы «Деление слов на слоги»	• Закрепить понятия «слог», «Ударение» • Закрепить навык графического обозначения ударения и слога.
			«Ударение» Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.39	

2. Посуда. Продукты питания	Художественно – эстетическое развитие	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 16	• Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. • Совершенствование грамматического строя речи. • Развитие связной речи
		Рисование «Зимние узоры» Н.Д.Колдина стр. 47	• Вызывать у детей интерес, развивать фантазию и творческие способности.
		Аппликация "сквозные звёздочки". Н.Д.Колдина стр. 35	• , учить использовать приёмы вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. • Закреплять навыки работы в коллективе.
	6. Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения в транспорте Крутецкая в. Моя первая дорожная азбука Стр.38	• Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. • Познакомить с правами и обязанностями детей в транспорте. • Воспитывать уважительное отношение к взрослым и пожилым..
		Осторожно – незнакомец! Тимофеева Л.Л. На игровой площадке Стр. 7	• Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми.
	Познавательное развитие	Число 8. Цифра 8.	• Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

	Развитие речи	Посуда. Виды посуды. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 93	• Уточнить знания детей о посуде, видах посуды и материалах.
		Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 13	• Развитие связной речи. • Совершенствование грамматического строя речи • Активизировать в речи детей союзы и союзные слова. • Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.
		Звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.44	• Повторить понятия «звук, буква» • Познакомить с понятием транскрипция • Познакомить с обозначением мягкости согласного звука.
		Рисование «Украсим посуду?» (гжельская посуда) Н.Д.Колдина стр. 38	• Продолжить развивать изобразительные умения и навыки., продолжать знакомить с русским художественным промыслом -гжелью
	Художественно – эстетическое развитие	Учимся лепить кастрюлю.	• Познакомить детей с несколькими приемами лепки • Вызвать желание отразить образы в лепке. • Учить контролировать свои действия при передаче пропорций.
3. Знак	Социально – коммуникативное развитие	Храмы Санкт – Петербурга. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.10, 42,106,	• Познакомить детей с понятием «храм». • Развитие духовного кругозора личности.

			Сделай компьютер своим другом. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.477	• Сформировать представление о компьютере как о помощнике человека. • Развивать умение видеть положительные и отрицательные стороны в работе с компьютером. • способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера.
		Познавательное развитие	Число 8. Цифра 8.	• Формировать счетные умения в пределах 8. • Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
			Разнообразие творчества К.И. Чуковского. Биография	• Уточнить знания детей о литературных жанрах • Активизация словаря детей
		Развитие речи	Повторяем темы «Звуки, буквы, алфавит» Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.54	• Повторить правильное название букв алфавита • Повторить порядок букв в алфавите • Закрепить знания детей об отличиях букв и звуков.
			Загадки .	• Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. • Формировать эстетическое восприятие художественных текстов. • Совершенствовать логическое мышление. • Активизировать речь детей.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование По мотивам сказок Чуковского	• Развивать фантазию, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к предметам обихода
			Лепка по мотивам стихотворения Чуковского «Подарки для елки»	• Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды стихотворения. • Совершенствование техники лепки способом размазывания.

4. Новый год.	Социально коммуникативное развитие	Русские праздники и новогодние традиции. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 283, 307	• Формировать представление о русских народных праздниках. • Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. • Познакомить с новогодними традициями России и других стран. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. • Помочь осознать художественные особенности творчество В. Сурикова.
		Пусть елка новогодняя нам радость принесет.	• Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. • Ознакомить с правилами поведения возле елки.
	Познавательное развитие	Число 8. Цифра 8.	• Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. • Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
		Новый год Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 78	• Уточнить знания детей о празднике.
	Развитие речи	Гласные звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.59	• Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей. • Закрепить знания детей о различии гласных и согласных звуков • Познакомить детей с графическим обозначением гласных звуков.

Январь	2.. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Зимние		Путешествие в сказку «Как зверята подружились» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 20.	• Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. • Подвести к пониманию идеи произведения. • Воспитание отзывчивости, дружелюбия
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Новогодний карнавал» Н.Д.Колдина стр. 50	• Продолжать учить правильно держать кисточку • Развивать эстетический вкус.
			Аппликация «зелёная ёлочка» Н.Д.Колдина стр. 36	• Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
	2.. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Зимние	Социально – коммуникативное развитие	Мы живем в России, мы живем на Земле. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.411, 415	• Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. • Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. • Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам
			Чистота – залог здоровья Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 69, 72	• Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. • Помочь запомнить стихотворение • Расширить знания детей о культурно – гигиенических навыках. • Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. • Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, умение самостоятельно чистить зубы

		Познавательное развитие	Измерение объема.	- Сформировать представления об изменении объемов с помощью мерки. Зависимости результата измерения от выбора мерки. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах
			Зимние виды спорта. Нищева Н.В. Круглый год Стр.5	Закреплять умение различать и называть характерные особенности зимних забав
		Развитие речи	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.64	- Повторить понятие гласные – согласные звуки. - Дать понятие о том, сколько в слове гласных, столько и слогов. - Познакомить детей с понятием ударный гласный.
			Рассказ о семейных зимних каникулах Нищева Н.В. Круглый год Стр.6	Закреплять умения детей составлять рассказ по памяти
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Катаемся с горки»	- Совершенствовать мелкую моторику рук, уметь владеть обводками - Ориентироваться в цвете - Воспитывать аккуратность и терпение
			Лепка «Мои любимые сказочные герои зимой»	- Закреплять навыки связной речи, умение передавать краткое содержание литературного произведения. - Закрепить представление о видах сказок. - Закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.

Январь	3. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Социально коммуникативное развитие	Я и моя семья. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 83	• Познакомить детей с историей появления семьи. • Познакомить детей с понятием «родословная». • Закрепить знание этикета в семье.
			Полезные и вредные привычки. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 52	• Расширить знание детей о полезных и вредных привычках. • Вызвать желание формировать у себя хорошие привычки. •
		Познавательное развитие	Число 9. Цифра 9	• Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. • Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. •
			Мы читаем. Знакомство с творчеством Пушкина А.С.	• Уточнять и расширять представления детей о родственных связях поэта • Уточнять знания детей сказок Пушкина
		Развитие речи	Мы читаем. Знакомство с творчеством Пушкина А.С.	• Развивать умение собирать из текста самое существенное и интересное. • Формировать у детей правильную речь, используя предложения разной конструкции • Воспитывать желание у детей читать сказки Пушкина

Январь			Согласные звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.69	• Повторить отличие гласных и согласных звуков. • Учить детей чувствовать преграду при произношении звуков • Познакомить детей с обозначением мягких и твердых согласных
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Золотая рыбка» Н.Д.Колдина стр. 37	• Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. • Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.
			Лепка «Кот ученый»	• Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. • Развивать воображение. • Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его
	4. Животные севера	Социально – коммуникативное развитие	Север – царство льда и снега Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 205	• Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры • Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. • Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
			Любишь кататься. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности Стр.5	• Формировать у детей представления о местах, предназначенных для катания на велосипедах, самокатах, о соответствующих правилах безопасности
		Познавательное развитие	Число 9. Цифра 9.	• Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Февраль	1. транспорт.		Животные холодных стран Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 103	• Познакомить детей с животными холодных стран • Активизация словаря • Продолжать развивать представление детей о том, каким был наш город в годы ВОВ, во время
		Развитие речи	Повторение тем Гласные и согласные звуки и буквы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.74	• Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей • Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. • Повторять буквы гласные и согласные. • Закреплять навык графического выделения цветом гласных и согласных
			Путешествие в Антарктиду Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.454	• Расширять знания детей о материке Антарктида, о животных. • Развивать выразительность речи. • Воспитывать любовь к планете земля
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Антарктида» Н.Д.Колдина стр. 57	Животные холодных стран. День снятия Блокады Ленинграда
			Аппликация «Белые медведи» Н.Д.Колдина стр. 42	• Учить создавать аппликацию из ваты. • Закреплять умение располагать композицию на листе.
	1. транспорт.	Социально – коммуникативное развитие	Беседа о технических средствах передвижения. Умные машины Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 153	• Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят те или иные машины

			Свойства снега. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 280	• Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как снег, таит в себе много неизвестного. • Знание свойств воды и снега поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.
		Познавательное развитие	Число 9. Цифра 9.	• Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. • Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей
			Виды транспорта» Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.312	• Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта • Активизация словаря •
		Развитие речи	«Профессии на транспорте» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 18	• Знакомить детей с профессиями на транспорте
			Твердые и мягкие согласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.79	• Развивать чуткость к восприятию образного строя языка. • Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных. • Познакомить с постоянными признаками звуков. • Учить с помощью каких гласных образуется мягкость согласного.

Февраль	2. Профессии. Инструменты. История вещей	Художественно – эстетическое развитие	Лепка плоскостная «Кораблик» Колдина стр.32	• Учить рисовать морду «собачки на цилиндровой форме. • Показать общее в изображении морды животного и лица человека. • Учить передавать эмоциональную окраску животного. • Закреплять умение пользоваться гуашью.
			Аппликация «Пароход» Колдина стр.31	• Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему. • Закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги. • Учить передавать особенности конструкции грузовика. •
	2. Профессии. Инструменты. История вещей	Социально – коммуникативное развитие	жизни. Стр. 4	• электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. • Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
			Коты Петербурга Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.48	• Продолжать формировать интерес к истории СПб. • Воспитывать чувства патриотизма.
		Познавательное развитие	Число 9. Цифра 9.	• Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. • Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

			«Кому это нужно» (Орудия труда и инструменты) Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 128	• Познакомить детей с разными орудиями труда • Логически подбирать профессии • Активизация словаря
		Развитие речи	Звонкие и глухие согласные Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.84	• Учить детей отличать на слух глухие и звонкие согласные. • Познакомить с парными согласными..
			Составление описательного рассказа об инструментах и их назначении Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 133	• Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей
			Художественно – эстетическое развитие Рисование «Инструменты»	• Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать изображение.
			Лепка инструментов по образцу	• Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки •
	Февраль	3. Знакомство с социально-коммуникативное развитие	«Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак	• Воспитывать в детях чувство сопереживания и уважения к людям
			Марсово поле Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 60	•

		Познавательное развитие	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Заучивание отрывков из сказок и рассказов	Знакомить детей с творчеством Маршака по возрасту
			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.89	Продолжить знакомство с творчеством писателя
		Развитие речи	Человек и его эмоции Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 158	
			Загадки-отрывки из сказок. Игры «Угадай персонаж по описанию»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	
			Лепка	
Февраль	4. ОТЕЧЕСТВА	Социально – коммуникативное развитие	День защитника Отечества. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 113	- Дать сведения по истории защиты Отечества. - Познакомить с разными родами войск. - Сравнение армии прошлого и армии современной

			Кухня – не место для игр. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 8.7	• Формировать представления детей об окружающей действительности, обогащать представления о бытовых приборах, закреплять знания о безопасном поведении в быту. • Развивать познавательную активность детей, логическое мышление, память. • Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение. • Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы. •
		Познавательное развитие	Площадь. Измерение площади.	• Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. • Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
			Слава армии родной в день ее рождения, Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 26	• Закрепить представление о роли армии в истории России. • Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. • Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.

		Развитие речи	Повторение. Согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие. Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.89	- Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. - Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги, дифференцировать понятия «слово» - «слог». - Закреплять понятия парные согласные
			Пересказ рассказа «Как котенок Тимка нашел друзей!» Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок.. Стр.19	- Продолжать обучать детей пересказыванию - Формирование связной речи. - Побуждать давать оценку поступкам героев произведения
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Наша армия на страже мира» Поздравительная открытка Колдина Д.Н. стр.64	- Обобщить представление о Российской армии. - Побуждать отражать в рисунке полученные знания. - Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию
			Лепка «корабль в банке» Колдина Д.Н.стр. 45	- Обобщить представления об армии и ее вооружении. - Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека а движении.
		Социально – коммуникативное развитие	Мама – самый близкий и родной человек. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 118	- Закрепить представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага. - Дать представление о роли матери в родственных отношениях. - Воспитывать любовь к маме.

Март

1. Ранняя весна. Мамин

			Театральная площадь. Цирк Чинизелли Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 110	• Формировать эмоциональный отклик и культуру старших дошкольников, используя пространство Санкт-Петербурга в различных видах детской деятельности. • Расширять элементарные знания и понятия о театре. • Воспитывать культуру поведения. • Способствовать успешной социализации ребёнка.
		Познавательное развитие	Число 0. Цифра 0.	• Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. • Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
			Пришла весна – ребятишкам не до сна! Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 28	• Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. • Развивать логическое мышление. • Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. • Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.
		Развитие речи	Составление описательного рассказа «На уроке» Нищева НВ. Мамы всякие нужны Стр.8	• Учить детей выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение

			Повторение. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение. Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.99	• Продолжать формировать навык голосом выделять ударный слог. • Развивать фонематический навык
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Моя семья.» «ФИЛИМОНОВСКАЯ И ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКИ» Д.Н. Колдина стр.71	• Развивать у детей наблюдательность, • эстетическое восприятием весенней природы. • Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. • Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.
			Аппликация «Мимоза»	•
	2. Комнатные растения	Социально – коммуникативное развитие	Опасные растения дома! Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.39	• Уточнить знания детей о растениях, которые опасны в домашних условиях (диффенбахия, азалия)
			Летний сад Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр.56	•
		Познавательное развитие	Число 0. Цифра 0.	• Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. • Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

3. Морские обитатели	Развитие речи	«Комнатные растения» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 138	•
		Слова, которые называют предметы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.104	• Развивать умение задавать вопрос кто? что? • Учить детей различать одушевленные, неодушевленные слова. • Активизировать употребление однокоренных слов Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.
		Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 25	• Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценки поступков и характер главной героини. • Закреплять знания детей о жанровых особенности сказки.
		Рисование «Жостовские цветы» Колдина Д.Н.стр.34	• Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. • Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.
		Лепка «Хризантему» Колдина Д.Н.стр»	• 4
	Социально коммуникативное развитие	Свойства воды. Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.7 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 186	• Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. • Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

			Детские шалости с огнем. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 208	• Закреплять знание правил пожарной безопасности. • Закреплять умение выполнять правила пожарной безопасности.
		Познавательное развитие	Число 10.	• Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. • Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
			«Животный мир морей, океанов и рек» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 108	• Уточнить и расширить знания детей о морских, речных обитателях • Активизация словаря •
		Развитие речи	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 14	• Знакомить детей со средой обитания пресноводных рыб, круговорот в природе (зависимость экосистем)
			Слова, которые называют предметы Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.109	• Продолжать учить детей различать слова по вопросу кто? Что? • Развивать чуткость к восприятию образного строя языка.

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «На дне морском» Колдина Д.Н. стр 95	• Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. • Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. • Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.
			Лепка «подводный мир» Колдина Д.Н. стр.59	• Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса. • Показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием. • Поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки). • Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.
	4.Животные жарких стран	Социально – коммуникативное развитие	Мы живем в России, мы живем на Земле. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.484	• Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. • Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. • Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. • Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. • Помочь запомнить стихотворение.

			Зеленый наряд земли. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 247	• Закрепить знания о растениях на Земле, их потребностях, пользе. • Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
		Познавательное развитие	Шар. Куб. Параллелепипед.	• Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. • Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
				•
		Развитие речи		•
			Слова, которые называют действия предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.114	• Познакомить детей с вопросом что делает? • Дать понятие слова-действие. • Учить детей графически выделять слова-действия двумя чертами. • Повторять слова-предметы
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Животные жарких стран» Колдина Д.Н.стр56	• Совершенствовать мелкую моторику рук, уметь владеть обводками • Ориентироваться в цвете • Воспитывать аккуратность и терпение.
			Лепка «Страусёнок» Колдина Д. Н. стр40	• Закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.

Апрель	1. Весна. Растения и животные весной	Социально-коммуникативное развитие	Пришла весна – ребятишкам не до сна! Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.49	• Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. • Развивать логическое мышление. • Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. • Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.
			Невский проспект	• Познакомить детей с главным проспектом города СПб • Развивать познавательную активность и логическое мышление; • Активизировать словарный запас детей и наполнить его новой лексикой; • Воспитывать умение слушать воспитателя и друг друга.
		Познавательное развитие	Пирамида. Конус. Цилиндр.	• Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. • Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
			Весна в природе. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 123	• Познакомить с историей весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. • Закрепить знание весенних месяцев, основные их признаки.
		Развитие речи	Рассказывание по серии сюжетных картин. «Как зима кончилась» Сутеев. Нищева Н.В. Обучение пересказу Стр.4	• Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. • Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки

			Повторение. Слова, которые называют предметы и действия. Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.114	• Закрепить знания детей о словах-предметах и словах-действиях. • Закрепить навык на письме выделять слова-предметы одной линией, слова-действия – двумя линиями. • Закреплять навык составлять предложения из заданных слов.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Ранняя весна» Колдина Д.Н. стр.83	• Развивать у детей наблюдательность, • эстетическое восприятие весенней природы. • Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. • Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.
			Аппликация «весёлая птичка» Колдина Д.Н.стр54	• Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. • Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту.
	2. День космонавтики. Звёзды	Социально – коммуникативное развитие	Самый большой остров – Васильевский. Лукин Е. Историческая азбука СПб стр.20	• Познакомить с историей возникновения названия острова. • Познакомить с архитектурой города. • Воспитывать любовь к своему городу.
			Остерегайся высоты Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.16.	• Формировать представление о полезных и вредных привычках. • Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; • Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

		Познавательное развитие	Символы.	• Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). • Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.
			Звезды и планеты. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.473	• Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. • Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. • Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. • Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.
		Развитие речи	Слова, которые называют признаки предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.124	• Учить детей определять слова-признаки предметов. • Учить задавать вопросы: какой? Какая? Какое? какие? • Учить детей на письме выделять слова-признаки предметов волнистой линией.
			Космос Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 143	• Обобщить представления о полете в космос. • Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. • Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.

		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Путь к звездам» Колдин Д.Н. стр.86	• Закрепить представление о космическом пространстве. • Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. • Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. • Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.
			Аппликация «Космические корабли» Колдина Д.Н.стр.56	• Расширять и обобщать представления о космической технике. • Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. • Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.
	3. Птицы прилетели	Социально – коммуникативное развитие	Веселая дымка и золотая хохлома. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.334, 354	• Уточнить представление об истории вещей. • Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. • Воспитывать уважение к труду русских мастеров.
			Место для игры Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.6	• Формировать у детей представления о выборе удобного и безопасного места для различных подвижных и спортивных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание картины «Перелетные птицы»	• Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни
			Птичий календарь Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 287	• Познакомить и закрепить знания детей о повадках птиц, их питании, жилище.

		Развитие речи	Обучение пересказыванию по рассказу Чарушина «Яшка»	• Продолжать формировать связную речь • Продолжать обучать детей пересказыванию текста по опорным картинкам.
			Повторение. Слова –предметы, слова –действия. признаки и действия предметов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.129	• Закреплять знания детей о предметах их признаках и действиях. • Продолжать учить детей задавать и отвечать на вопросы кто? что? что делает? Какой? какая? какое? какие? • Закреплять навык графически выделять слова на письме линиями
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Птицы в гнезде»	• Совершенствовать мелкую моторику рук детей, уметь владеть ножницами Ориентироваться в цвете. Воспитывать аккуратность и терпение.
			Рисование «По мотивам филимоновский петушок» Колдина Д.Н. стр70	• Закреплять представление о производстве и росписи филимоновских игрушек. • • Закрепить знание названий элементов филимоновской росписи. • • Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью
	4. Насекомые	Социально – коммуникативное развитие	Удивительный мир шестиногих. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр.163	• Дать знание о понятии «насекомые». • Дать знание о жизнедеятельности насекомых. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
			Оранжерея Таврического сада Лукин Е. Историческая Азбука СПб. Стр.54	• Закрепить знания детей об истории СПб. • Воспитывать чувства патриотизма.

		Познавательное развитие	Почему земля кормит Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 261	- Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). - Воспитывать познавательный интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
			Беседа о пользе и вреде насекомых. Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.45	Сформировать представление о насекомых. Внешний вид, среда обитания, еда.
		Развитие речи	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» Нищева Н.В. Развивающие сказки Стр. 31	- Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. - Воспитывать стремление к творческому словоупотреблению.
			Слова близкие по смыслу Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.134	- Познакомить с понятием синонимы - Учить детей подбирать близкие по смыслу слова - Учить детей задавать вопросы.
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Божья коровка на листочке»	Учить передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова, крылья)
			Аппликация «Стрекоза»	- Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. - Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое.

	5. Знакомство с творчеством Агнии Барто	Социально-коммуникативное развитие	Бесхозные вещи Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр. 32	• Закреплять знания детей о собственной безопасности. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье
		Познавательное развитие		• Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Игрушки»	Работа по замыслу на основе прочитанных произведений Агнии Барто
		Речевое развитие	Чтение произведений Агнии Барто	Познакомить детей с творчеством поэтессы . Разучивание наизусть стихотворений
Май	2. Наша Родина - Россия. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	9 Мая – День Победы. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.479 Повторение пройденного.Артюхова Азбука безопасной и здоровой жизни. Стр.50	• Обогащать знания детей о празднике День Победы
		Познавательное развитие	Сутки. Повторение .Петерсон стр. 60	• Закрепить знания детей о частях суток . • Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

3. Школьные принадлежности	Развитие речи	Рассказ по картине «Взятие Рейхстага»	• Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. • Повторить графическое обозначение цветом звуков. Продолжать учить выделять парные согласные. Совершенствовать навыки декларирования стихов. Совершенствовать навыки описательного рассказа
		Звуковой анализ слова Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.94	
		Лепка «Декоративная пластина к 9 мая». Колдина Д.Н. стр.57	• Продолжать развивать навыки владения техникой размазывания пластилина на плоскости
		Аппликация «День Победы»	Продолжать учить детей правильно работать с ножницами, по образцу выкладывать картинку
	Социально коммуникативное развитие	Конкурс эрудитов Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.384	• Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. • Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
		Петропавловская крепость. Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 78, 114	• Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. • Создать условия для возникновения интереса к родному городу. • Формировать представления об уникальности нашего города. • Развивать интерес к истории города, любовь к нему. • Воспитывать бережное отношение к городу.
	Познавательное развитие	Задачи на сообразительность.	• Развивать сообразительность, смекалку. • Закрепить знание состава чисел первого десятка.

			Игра «Скоро в школу» Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Стр.173	• Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей, состав чисел в пределах 10. • Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
		Развитие речи	Скоро в школу. Школьные принадлежности Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 34	• Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. • Воспитывать желание учиться. \\
			Устойчивые сочетания слов Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.145 Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	• Развивать у детей умение составлять связный, последовательный рассказ. Развивать творчество и воображение. • Дать понятие устойчивых сочетаний слов. • Дать представление о роли огня в жизни человека. • Закрепить знание правил пожарной безопасности. • Дать понятие о скромности как нравственной категории. • Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. • Упражнять в подборе эпитетов. • Учить понимать и оценивать образы произведения.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	• Закрепить знания о людях героических профессий. • Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. • Учить изображать сюжет на всем листе бумаги.

4. День рождения города		Рисование «Школа мечты»	• Закреплять прием рисования акварелью по сырому. • Упражнять в использовании различных приемов рисования
	Социально – коммуникативное развитие	Да сохранится шар земной Воронкевич В Стр.288	• Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле • Формировать умение прогнозировать последствия своих действий • Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить природу.
		Блистательный Санкт – Петербург Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Стр. 288	• Дать знания о возникновении города. • Дать знания о архитектурных памятниках. • Учить слышать характер музыки, пробовать передать его движениями. • Расширять словарный запас детей за счет архитектурных терминов. •
5. Лето .растения на лугу	Познавательное развитие	Логические задачи.	• Продолжать учить детей решать логические задачи. • Продолжать учить классифицировать фигуры по трем свойствам.
		День рождения Санкт-Петербурга Лукин Е. Историческая азбука СПб. Стр. 38, 122,84	• Воспитывать чувства гордости за свой город. • Повторить основные значимые достопримечательности. • Создание радостной, праздничной атмосферы.
	Развитие речи	Проверь себя Чистякова О.В. Обучение грамоте Стр.152	• Повторить понятия слово – предложение. слог. • Звук – буква. Гласный – согласный • Слова предметы, признаки, действия.

			Придумывание рассказа по сюжетной картине. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников Стр. 148	• Продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. • Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. • Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков <i>л – р</i> в словах и фразах.
		Социально коммуникативное развитие	Безопасность на воде и на лугу. Азбука безопасной и здоровой жизни Стр.46	• Закрепить знания детей о правилах поведения на водоёмах в летнее время. • Ознакомить детей со спасательными средствами для утопающего. • Развивать любознательность, образное представление. • Воспитывать желание заботиться о своей безопасности, стремление прийти на помощь нуждающимся в помощи людям.
			Голубая планета Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Стр.483	• Продолжить формировать представление детей о природе, как о едином целом • Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. • Вызвать эстетическое переживание весеннего пробуждения природы.
		Развитие речи	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»	• Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. • Учить пересказывать от третьего лица. • Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.

			Мы венки плетем Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Стр. 30	• Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена. • Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. • Формировать внимание к поэтическим образам.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик» (тычковая техника, гуашь)	• Закрепить технические приёмы техники «тычка».

Коррекционная работа

Система коррекционной работы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО: Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение совместной образовательной деятельности и совместное её проведение; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Примерный перечень лексических тем

Сентябрь

4-я неделя. «Осень»

Октябрь

1-я неделя- «грибы,ягоды»

2-я неделя — «овощи»

3-я неделя — «фрукты»;

4-я неделя — «Насекомые».

Ноябрь

1-я неделя — «Перелетные птицы»;

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»;

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши.»;

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы».

Декабрь

1-я неделя — «Зима. Зимние месяцы»;

2-я неделя — «Зима. Дикие животные зимой»

3-я неделя —«Мебель.»;

4-я неделя — «Посуда. Новый год»;

Январь

2-я неделя — «Животные жарких стран»;

3-я неделя — «Семья»;

4-я неделя — «Инструменты»

Февраль

1-я неделя — «Морские, речные и аквариумные обитатели»;

2-я неделя — «Комнатные растения»».

3-я неделя — « Транспорт»

4-я неделя — «День защитников отечества»

Март

1-я неделя — «Весна»;

2-я неделя — «Мамин праздник»»;

3-я неделя — «Перелетные птицы весной»»;

4-я неделя — «Растения и животные весной»»;

Апрель

1-я неделя — «Наша страна»;

2-я неделя – «Космос»;

3-я неделя – «Профессия»;

4-я неделя – «Наш дом».

Май

1-я неделя — «Человек»;

2-я неделя – «Луговые цветы»;

3-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности»;

4-я неделя — «Лето»

Также воспитательно-образовательная работа осуществляется в форме проектов, циклограмма которых представлена в приложении

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействия педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

- Педагогический мониторинг:
позволяет воспитателю учесть пожелания родителей. узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.
- Педагогическая поддержка:
организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.
- Педагогическое образование родителей:
направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.
- Совместная деятельность педагогов и родителей:
родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Календарный план работы с родителями:

Месяц	Тема, цель	Форма Работы
Сентябрь	Анкетирование родителей. Родительское собрание Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей седьмого года жизни, задачи воспитания и обучения на предстоящий год,	Анкеты Круглый стол Родительское собрание
Октябрь	Безопасность на дороге, Привлечь родителей к участию в субботнике. Как провести выходные дни с детьми «Знай и люби свой город»	Совместная деятельность родителей и детей
Ноябрь	.Советы доктора «Лечимся без лекарства» Закаливание детей в домашних условиях. Правильное питание в семье Стремление соблюдать режим дня, режим питания, сна и т.д. «Моя Родина» знакомство и закрепление знаний о символике страны.	Совместная деятельность родителей и воспитателей.
Декабрь	Правила личной гигиены. Рассказ из опыта детей «Как я дома навожу порядок» Провести консультацию с родителями на тему «Зимние забавы» Подготовка к новому году.	Совместная деятельность педагогов и родителей Открытое мероприятие
Январь	Привлечение родителей к обсуждению с детьми тем «Блокада» «Герои нашей страны». Долгосрочный проект «Скоро в школу».	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов
Февраль	День защитника Отечества! Рассказ о папе, брате, дедушке..(предварительная работа родители с детьми;)	Совместная деятельность родителей, детей, педагогов

Март	Оформление фотовыставки «Милая мамочка моя!» Мамы разные нужны, мамы разные важны.	Совместная деятельность Родителей, детей, педагогов
Апрель	Провести тест «Какой вы родитель». По итогам теста провести консультацию. Провести консультацию с родителями из цикла « Мы готовимся к школе» по разделу «математика».	Онлайн консультации
Май	Провести родительское собрание: Ваш ребёнок первоклассник. Предложить игры для получения лучшего результата.	Рассказы из опыта
	Консультирование индивидуально и по подгруппам .Общие родительские собрания. Задействованы все источники оповещения родителей (интернет , моб.связь ,наглядный материал , личное общение) Обсуждение актуальных для родителей вопросов и тем.	

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей представлена в приложении.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Расписание образовательной деятельности

Понедельник к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.50-9.50 Бассейн 10.05-10.30 Познавательное развитие	09.00-09.25- Речевое развитие	09.00-09.25- Социально- коммуникативно е развитие 10.00-10.30 Музыка	09.00-09.25- Речевое развитие 10.00-10.30 Физическое развитие	09.00-09.25- Познавательное развитие 12.00-12.30 Физическое развитие
	16. 00-16.25 Художественно -эстетическое развитие		16.00-16.25 Социально- коммуникативно е развитие	16.00-16.25 Художественно -эстетическое развитие

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих детям организовывать самостоятельную деятельность по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются в свободном доступе детям. В группе предусмотрены «уголки уединения», в которых ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В группе разработаны **режимы:**

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/ Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.30
Бассейн (понедельник) – подгрупповые занятия	08.50 – 09.50
Бассейн (среда) – подгрупповые занятия (факультатив)	11.10 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Занятие (понедельник, пятница)	12.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Теплый период года (июнь- август)

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.40	Самостоятельные игры детей
10.00-10.10	Второй завтрак
09.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.15-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.35	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия.
15.35 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.50	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.50- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Возвращение с прогулки.
до 19.00	Игры, уход детей домой

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- тщательное вытирание рук, лица. -снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	-одевание в последнюю очередь -выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-первым под присмотром взрослого -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
9.	Непрерывная образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной деятельности	Помощник воспитателя, Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. Непрерывная образовательная деятельность (ОД)		
Физическая культура	30	3 раза в неделю
Бассейн	30	1
2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	10	Ежедневно в группах
Динамическая пауза	10	В перерывах между ОД
Физкультурные минутки	3	Ежедневно, в середине времени, отведенного на ОД
Пробуждающая гимнастика	10	Ежедневно, после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	10	Ежедневно во время прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3-4 часа	Ежедневно, 1- 2 подвижных игры организуется воспитателем
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30-40	Ежедневно, в группе и на прогулке под руководством воспитателя
4. Физкультурно- массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	30	1 раз в месяц, проводится инструктором по физической культуре
Бассейн	25	1 раз в неделю, факультатив

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе для полноценного обеспечения педагогического процесса имеется:

иллюстративный, дидактический материал, игры различной направленности и содержания, литературные произведения и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, театры разных видов, оборудование для исследовательской деятельности, различные материалы и инструменты для самостоятельной продуктивной деятельности, спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, диски и кассеты с аудиозаписями, и др.

3.4 Методическое обеспечение Программы

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Ребенок в мире взрослых Е.А. Алябьева ТЦ Сфера, 2017
- Сказки –пересказки Т.А Куликовская Санкт-Петербург 2016

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет, 6-7 лет . Ювента, 2006.
 - Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 - Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - О С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет
 - Т.А. Шорыгина Беседы о детях-героях ВОВ ТЦ Сфера 2016
 - Н.В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с
- ТНР

3.5. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Срок и проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе) Совместное мероприятие с родителями «Папа может» Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы Все группы Все группы	октябрь 16.10 30.10	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы-Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного герба	Тематическое занятие «Государственный герб РФ»	Старшие группы	30.11	Старший воспитатель воспитатели групп

Российской Федерации				
05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель, воспитатели групп
08.12- Международный день художника	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
31.12 – Новый год	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	
	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02 - 22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03 - 06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
27 марта- Всемирный день театра	Развлечение «Приглашаем в театр»	Старшие группы	27.03	

2 апреля- Международн ый день детской книги 6 апреля – День здоровья	Развлечен ие «Книжкины именины» Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы Средние, старшие группы Средние, старшие группы Все группы	02.04 07.04 12.04 21- 30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальн ый руководитель, инструктор по физической культуре Старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп
12 апреля- День космонавтики 2 мая – День ветерана труда	Досуг «Космическое путешествие» Творческ ий конкурс «В труде рождаются герои»			
1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая- День Победы 27 мая- День города Санкт- Петербург	Праздник Весны и Труда 1 мая Праздник «Великая Победа» Выставка коллективных работ	Все группы Все группы	31.04 08.05 25.05	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальн ый руководитель

Приложение.

Долгосрочный проект «На пороге школы». (Январь-апрель)

Участники: педагоги группы – воспитанники – семьи воспитанников.

Цель: воспитание положительного отношения к школе и формирование мотивационной готовности у детей подготовительной к школе группы детского сада. Повышение родительской компетенции в вопросах предшкольной подготовки.

Продукт: Мотивационная карта школьника.

Итоговое мероприятие: Семейный клуб «Вместе в школу»