

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 3
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Кинева Ирина Владимировна

Манеева Наталья Валерьевна

**Санкт- Петербург
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Педагогическая диагностика.....	5
2. Содержательный раздел Программы.....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	7
2.3. Коррекционная работа.....	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
3. Организационный раздел.....	40
3.1. Образовательная деятельность	40
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Распорядок и режим дня	41
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	42
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы № 3 (далее-Программа) предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024– 2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы

Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности, в которой осуществляется квалифицированная коррекция речевых недостатков детей с диагнозом ОНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

У детей данной группы отмечается общее недоразвитие речи разных уровней, связанное с индивидуальными особенностями развития. В следствии этого у многих детей наблюдаются нарушения или некоторые особенности развития всех психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). Таким образом, воспитательно-образовательная работа и вся совместная деятельность с детьми данной группы требует использование определенных, специально подобранных методов и приемов работы, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Грамотное планирование работы, тесное и согласованное взаимодействие всех специалистов ДОУ, создание условий, способствующих всестороннему и полноценному развитию детей, а также разумное обучение по ходу развёртывания детской деятельности поможет добиться положительных, устойчивых результатов.

К концу года:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, проявляет творческую инициативу; может самостоятельно организовать любую деятельность (поставить цель, выбрать пути ее достижения, осуществить замысел, оценить конечный результат с позиции цели);
- понимает эмоциональное состояние людей, выраженные в мимике, интонации речи, действиях и т.п.; проявляет готовность помочь, сочувствие; высказывает свое мнение о причинах того или иного состояния людей;
- умеет осуществлять какую-либо деятельность (в том числе игровую) в коллективе: объединяться, договариваться, определять общий замысел, распределять обязанности или роли, согласовывать действия, действовать по правилам, учитывать права других людей;

- проявляет познавательный интерес и познавательную активность, владеет некоторыми способами опытно-экспериментальной деятельности;
- владеет всеми формами связной речи; речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет навыками коммуникативного общения;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, к подвижным играм;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно их применяет; выполняет поручения взрослых, проявляет собственную инициативу;
- имеет представление о стране, родном городе, семье; проявляет интерес к истории родного города;
- владеет первичными навыками к универсальным учебным действиям.

1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей представлена в приложении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание программы распределено по разделам, соответствующим образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - Дошкольник входит в мир социальных отношений: эмоции; взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья.
 - Развиваем ценностное отношение к труду: труд взрослых и рукотворный мир; самообслуживание и детский труд.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие:*
 - развитие сенсорной культуры;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях;
 - представление первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - ребенок открывает мир природы;
 - первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.
- *Речевое развитие:*
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
 - развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - изобразительное искусство: представления и опыт восприятия произведений искусства;
 - развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения; технические умения в разных видах изобразительности;
 - художественная литература: расширение читательских интересов; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста;
 - музыка.
- *Физическое развитие:*
 - двигательная деятельность;
 - становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами.

Интегративный подход в использовании данного содержания дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Неделя. Месяц Тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1-ая неделя Мы теперь в старшей группе	Социально-коммуникативное развитие	правила поведения в детском саду День знаний	Вспомнить правила поведения в группе и на улице	Беседа. рассматривание картинок.
	Познавательное развитие.	Что я знаю о себе (Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр.7 №1)	Учить осознавать себя	игра услышать свое имя
		Сравнение по толщине	Уточнение и закрепление	
	Художественно-эстетическое развитие.	Нарисуем картинку про лето. Лепка по замыслу	Способствовать оживлению летних впечатлений и отражать их в рисунке.	Художественно-продуктивная деятельность. Чтение. Рассматривание картин Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Работа с загадками.
	Речевое развитие	Поговорим по телефону (Волчкова В.Н, Степанова Н.В.стр.7 №1) Пересказ худ.произведения Л.Н. Толстого «Два товарища» (Волчкова В.Н, Степанова Н.В.стр.9 №1)	Закреплять умения, полученные в средней группе детского сада учить особенностям диалогической речи Познакомить детей с новым литературным жанром – басней.	Проблемные ситуации, обыгрывание некоторых ситуаций игра вежливые слова
2-ая неделя Играем вместе	Социально-коммуникативное развитие	учить детей строить взаимоотношения со сверстниками соблюдать правила безопасности на игровой площадке	формировать коммуникативные умения, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия	П.и. с друзьями на площадке

	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Наш домашний адрес Взрослые и дети (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.9 №3) Чтение художественных произведений "Доброе слово лечит ,а худое калечит" (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 1 №3) Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.5 8 №3) Бондаренко Т.М. (стр 56 №1 Конструирование лодочка) Рисование «Праздничный стол» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 7) Положительные моральные качества. Вот и стали мы на год взрослей.	Учить детей грамотно называть место проживания Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержаниехудожественных произведений Развивать у детей творческое воображение Учить складывать лодочку путем сгибания листа бумаги Познакомить детей с сюжетным натюрмортом.	Д.И "объясни как найти мой дом" Д.И.настроение Чтение художественной литературы. игра.подбери нужные слова Рассматривание слайдов Игра с поделками
3-я неделя Безопасность	Социально-коммуникативное развитие	"Любишь кататься?" (Л.Л. Тимофеева ФКБ стр.5)	Формировать у детей представления о местах, предназначенных для катания на велосипедах, самокатах, роликах, о соответствующих правилах безопасности.	Коммуникативные игры. Рассматривание иллюстраций Д.И."Важные мелочи"

	Познавательное развитие.	Как мы отдыхаем (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 9)	Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость.	
	Речевое развитие	Опасные предметы дома (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 86)	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах.	
		Творческое рассказывание «Почемучки» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 8)	Учить детей составлять вопросительные предложения.	
		Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.3 0)	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация «Добрый доктор Айболит» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 0)	Продолжать знакомить детей с коллажом.	
		Коллаж «В стране Великании» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 7)	Дать детям представление о выдуманном сказочном пейзаже	
	Физическое развитие.	Режим дня		
4-ая неделя Что нас окружает	Социально-коммуникативное развитие	Деревья на нашем участке.	Учить беречь кусты и деревья, учить обходить их.	Чтение. Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки. Упражнения осень наступает

	Познавательное развитие.	Мы изобретатели (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 00)	Познакомить с жизнедеятельностью И.П.Кулибина	сосчитай и сравни
		Музыка и живопись украшают нашу жизнь(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 04)	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека.	Работа с загадками Деловая игра Игровое упражнение чего не стало
	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.6 9)	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру.	пальчиковая гимнастика (по стих. Е.Толстенко)
		Чтение худ. произведения «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.3 2)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование Береза Н.В.Нищева Литвинова (стр15)	Учить детей формировать умение в изображении прямые линии в разных направлениях	
		Лепка «Украшаем детский сад» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.7 4)	Познакомить детей с декоративной скульптурой	
	Физическое развитие	Подвижные игры «Кот и мыши»	Учить детей слушать и реагировать на сигнал	
октябрь 1-ая неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Мы листочки собираем и словечки подбираем»	Закреплять умения определять, от какого дерева листок	Упражнение «Осенние листья», «сравни деревья» Рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	Толкачева Т.Ю. Рождение города Санкт-Петербург»	Рассказ как начал строиться наш город	Загадывание загадок, разучивание азбука Санкт-Петербурга
		Н.В.Нищева (стр 199 РМП у дошкольников с ОНР) рабочая	Совершенствование умения узнавать и различать плоские геом.фигуры	Упражнение «Найди и раскрась» Игра

		тетрадь стр 4		«Неделя»
	Речевое развитие	Чтение художественных произведений про осень (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 1)	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста	Игра «Времена года» закреплять знания о сезонных изменениях в природе 3-4 Иллюстрации осени (разные по настроению)
	Художественно-эстетическое развитие	А.Плещеев «Осень наступила» разучивание Рисование «осенняя природа» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 9)	Развивать поэтический слух. Развивать эстетическое восприятие, использовать листья деревьев как штамповку осенних деревьев	Чтение стихов.Загадывание загадок Рассматривание рябины на прогулке.
		Лепка «Как молоком облитые, стоят сады вишневые» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 1)	Развивать у детей эстетическое восприятие.	
	Физическое развитие	Разучивание физминуток «По болоту Петр шел»	Беседа экологическая обстановка нашего города	что должен каждый сделать чтобы улучшить экологическую обстановку в городе
2-ая неделя Огород. Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Закрепить знания об овощах, представлении о работе продавца.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Упражнение "Чего больше"
	Познавательное развитие.	Нищева Н.В. (№2 стр 207) Традиции россиян. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.5 0)	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 Познакомить с традиционными русскими народными праздниками.	игра репка, пальчиковая гимнастика" Хозяйка однажды с базара пришла"
	Речевое развитие	знакомство со звуками и буквой звуки [П] [Пь] буква Б Нищева Н.В. (№1 стр 95)	развитие фонематического восприятия	Упражнение "кто скорее", "найди букву". "подбери слова" Игровое упр. "Чего не стало" игра "Урожай"

	Художественно-эстетическое развитие.	Бондаренко Т.М. (стр115) Овощи созрели рисование Литвинова О.Э. (стр. 21) Лепка "Овощи на тарелке"	Закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ Учить располагать предметы согласно образцу. Учить детей выполнять движения согласно тексту.	Фольклорные произведения. Сочинительство. Работа с загадками Уточнение. Обсуждение. Побуждение. Напоминание. Объяснение Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»		
3-я неделя Сад. Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Фрукты»	Закрепить знания о фруктах, развивать цепочку действий – продавец-покупатель.	Беседа.
	Познавательное развитие.	Нищева Н.В. (№3 стр 219) В гостях у бабушки в деревне (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.41)	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 Прививать чувство любви к деревне, ее красоте.	Упр. "Мы делили апельсин" игра "волшебный мешочек"
	Речевое развитие	знакомство со звуками и буквой звуки [П] [Пь] буква Б пересказ "Круглое яблоко" сказки пересказки Куликовская (стр 38)	развитие фонематического восприятия	упр. "Разноцветные флажки" "составим слово"
	Художественно-эстетическое развитие.	Нищева Н.В. (№2 стр 100) Фрукты аппликация Компот из фруктов "В саду созрели яблоки"	Закреплять умения пользоваться ножницами Учить определять содержание своей работы. упражнять в умении различать, называть и	Нищева (стр29) пальчиковая гимнастика компот хороводная игра "Яблоня"

		«штамповка»	использовать в изображении круглые формы, штампы, передавать цветовую палитру	
	Физическое развитие		Учить отбивать ритм в соответствии с текстом	
4-ая неделя. Лес. лесные ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Осенние витамины. Осенняя прогулка.	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Обсуждение. Побуждение. Объяснение. Рассматривание книг, картинок
	Познавательное развитие.	Нищева (стр.227 №4) Отгадайте-ка загадки! (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.53)	Закреплять знания о временных отношениях. Познакомить с мудростью русского народа.	Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры. Пальчиковые игры. Продуктивная деятельность. Беседа.
	Речевое развитие	Лесные ягоды.	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу.	Дыхательная гимнастика. Рассматривание слайдов
		Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.18)	Познакомить детей с интересной формой работы-интервью.	Технология ТРИЗ
	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация «Дары осени» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.9)	Учить самостоятельно вырезать из бумаги сложной вдвое.	
		Рисование «Ветка калины» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.14)	Продолжать учить детей с натюрмортом.	
	Физическое развитие	Подвижная игра «Птички и кошка»		

5-ая Неделя Лес. Грибы.	Социально-коммуникативное развитие.	Ядовитые грибы	Закрепить знания детей об опасных грибах.	Релаксационные упражнения. Беседа Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Работа с загадками
	Познавательное развитие.	Я люблю тебя Россия. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 21)	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	
		Растения-легкие земли. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.8 6)	Дать представление о значении растений.	
	Речевое развитие	Пересказ худ. произведения Я.Тайц «По грибы» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 9)	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно.	
		Рассказывание по картине «Золотая осень» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 5)	Закрепить представление детей об осеннем времени года.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Очарован лес стоит» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2 3) Гриб (лепка)	Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина.	
	Физическое развитие	П.И «Ну-ка грибок полезай в кузовок»		
Ноябрь 1-ая неделя Одежда.	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность ребёнка в быту.	Познакомить с правилами обращения с электроприборами.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками.
	Познавательное развитие.	«Одежда» Нищева (стр.236 №4) Упражнение	Формирование навыков количественного счета в пределах 10 Совершенствование навыков сравнения и	Художественное творчество. Рассматривание картин.

	Речевое развитие	«Сосчитай пуговицы» Одежда. Звуки [Д] [Дь] ,буква Д Пересказ худ.произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.6 3)	уравнивания множеств. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Учить связному, последовательному пересказу	Релаксационные упражнения. Беседа Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Работа с загадками
	Художественно-эстетическое развитие.	Весёлые матрёшки (лепка). (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.5 8) Украсть платье (аппликация)	Лепить матрёшку из знакомых форм, передавать строение матрёшки. Научить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы.	
	Физическое развитие	«Расскажем куклам, как приводить себя в порядок.	Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	
2-неделя Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Домашние помощники человека.	Закрепить правила обращения с электроприборами.	
	Познавательное развитие.	«Обувь» Нищева (стр246 №4) Что такое рукотворный мир (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.8 4)	Формирование умения считать парами. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира.	Игра «Подбери обувь» «Сапоги сапожки» Проигрывание этюдов. Беседа. Дыхательная гимнастика. Работа с загадками Обсуждение. Художественное творчество.. Совместные игры Рассматривание картин. Слушание музыки
	Речевое развитие	Звуки Г Гь К, Кь буква Г Нищева (стр111 №4) Чтение худ. литературы	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания. Закрепить у детей умение отвечать на	

		В.Зайцев «Я одеться сам могу» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.6 4)	вопросы развернутыми полными предложениями.	
	Художественно-эстетическое развитие.	«Рисуем штрихами» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.5 0)	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих.	
	Физическое развитие	Украсим сапожки (аппликация) Комплекс утренней гимнастики.	Развивать творческую фантазию и самостоятельность. Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	
Зя неделя Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Магазин игрушек	Формировать представления об игрушках(цвет ,форма ,величина) о материалах из чего сделаны	Игра путешествие в прошлое мяча
	Познавательное развитие.	«Игрушки» Нищева (стр253 №4)	Формирование навыков количественного счета.	Упражнение «Наведем порядок», «Хоровод героев сказок»
	Речевое развитие	«Золотые руки мастеров» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.5 7) Звуки Г Гь К, Кь (Нищева Н.В. стр.116) Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.9 8)	Воспитывать любовь и уважение к труду. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания Развивать творческое воображение.	Разучивание упражнения «Мячик мой» Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Работа с загадками Рассматривание дымковских игрушек рассмотреть композицию узора Рассматривание иллюстраций
			Освоить простые элементы росписи.	

[illegible]

		Рисование «Праздничный стол» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 7)	Познакомить детей с сюжетным натюрмортом.	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики	Выполнять движения согласно текста.	
Декабрь 1-ая неделя. Зима. Зимующие птицы	Социально- коммуникативн ое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие	Ребёнок и другие люди «Зима. Зимующие птицы » (Нищева Н.В. стр.279) Сохрани свое здоровье сам. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.6 4) Пересказ худ.произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 1) Звуки [В] [Вь] [Ф] [Фь] (Нищева Н.В. стр.127) Рисование «Сказочные птицы» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.3 7) Рисование «Вечерний город» Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Поведение с людьми, приходящими в дом. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Учить детей рисовать птиц по представлениям. Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж» Учить засучивать рукава, правильно мыть руки и пользоваться полотенцем	Художественное творчество Конструктивная деятельность Индивидуальная работа. Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика. Хороводные игры. Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы Беседа Рассматривание картин. Слушание музыки

2-я неделя Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Поищем и найдём волшебные слова. «Домашние животные зимой» (Нищева Н.В. стр.288) Умеешь ли ты обращаться с животными. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.192) Пересказ худ. произведения . Л. Толстого «Лев и собачка» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.48) Чтение худ. произведения. «Маленькое дело лучше большого безделья» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.76) Лепка «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый.» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.68) «Белый Бим Черное ухо» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.76) На снежной площадке. Скольжение по наклонной дорожке	Закреплять знания детей о правилах хорошего тона. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов. Продолжать знакомить с классификацией животных, роли взрослого по уходу за животными. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить принимать участие в групповой беседе. Учить лепить по образцу, аккуратно пользоваться стеклом Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим». Развивать навыки равновесия.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Чтение. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
---	--	--	---	---

		на ногах.		
3-я неделя Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Гендерная принадлежность. Заботливые девочки мальчики.	Учить заботиться друг о друге.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками.
	Познавательное развитие.	«Дикие животные зимой» (Нищева Н.В. стр.296) Как вести себя в цирке? (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 45)	Закрепление навыков счета парами. Закрепить знания о поведении в общественных местах.	Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.
	Речевое развитие	«Почини буквы» (Нищева Н.В. стр.132) Рассказывание по картине «Ежи» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 5)	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Учить детей рассказывать по картине.	Коммуникативные игры. Работа с загадками Рассматривание картин. Экспериментирование.
	Художественно-эстетическое развитие.	Лепка «Дед Мазай и зайцы» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 2) «Мишка косолапый по лесу идет» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.7 3)	Учить лепить, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв. Закреплять умение аккуратно соединять части путем примазывания.	Слушание музыки
	Физическое развитие	Хоровод «Ах ты, зимушка, зима, закружила, замела...»	Учить детей сохранять круг и выполнять движения согласно текста	
4-ая неделя Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	Встречаем Новый год.	Познакомить с новогодним праздником. Вызвать эмоциональную радость у детей.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками.
	Познавательное развитие.	«Новый год» (Нищева Н.В. стр.303) Эти мудрые русские сказки! (ВолчковаВН,	Закрепление знаний о нуле как цифре. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры.	Художественное творчество. Беседа.

	Речевое развитие	Степанова Н.В. стр.4 5) Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» (Волчкова Н.В., Степанова Н.В. стр.3 9) Звуки [х] [хь] и буквой х (Нищева Н.В. стр.137)	Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Артикуляционная гимнастика. Напоминание Рассматривание картин. Слушание музыки Презентация «Наш Российский Дед Мороз». Проблемные ситуации
	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация «Новогоднее веселье» (Волчкова Н.В., Степанова Н.В. стр.4 4) Новогодние ёлочные игрушки.	Воспитывать интерес к коллективной работе. Вызвать у детей радость, украшать шарики.	
	Физическое развитие	Игры на воздухе «Берегись – заморожу», игры – забавы с санками	Учить детей по очереди катать друг друга на саночках, вызывать положительные эмоции	
Январь 2-ая неделя Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Каникулы в кругу семьи	Учить детей ценить своих родственников.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Технология ТРИЗ Художественное творчество.
	Познавательное развитие.	Мебельная фабрика. (Волчкова Н.В., Степанова Н.В. стр.3 5)	Закрепить знания о мебели, о различных материалах.	Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
	Речевое развитие	Звук [ы] и буква ы. (Нищева Н.В. стр.143) Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	Закреплять знания о членах семьи, об их роли в жизни ребенка Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Продолжать учить детей	

	Художественно-эстетическое развитие.	(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 5) Рисование»В свете есть такое чудо....»(Волчкова ВН, СтепановаН.В.стр.3 4) Аппликация «Русская изба» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.3 0) Пальчиковая гимнастика «Семья»	связной последовательно рассказывать развернутыми и полными предложениями. Закреплять представление детей о различных архитектурных стилях. Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуре. Закреплять знания о названии пальцев, Получать эмоционально-положительный настрой	
Январь 3-ая неделя Транспорт.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое	Я пассажир. «Транспорт» (Нищева Н.В. стр312) Техника-наша помощница. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.8 9) Звуки [с] [сь] и буквой Сс. (Нищева Н.В. стр148) Чтение худ. литературы «Любишь кататься , люби и саночки возить». (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 2) Аппликация. «Машины на нашей	Закрепить правила безопасного поведения в транспорте. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить знания о различных видах техники в окружающей жизни. Совершенствование навыка чтения слогов. Учить детей чувствовать и понимать характер образов худ. произведений. Закрепить представление об обобщающем понятии	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки

	развитие.	улице».	транспорт, умения разрезать полоску бумаги и составлять изображение предмета.	
	Физическое развитие	Рисование. «Капельки-кляксы нам с детства знакомы». (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.4 7) Дорожка здоровья. П/игра «Лиса в курытнике»	Познакомить с таким способом изображения, как пятнокляксография. Учить детей правильно ходить по дорожке, наступая всей стопой. Развивать слуховое восприятие, реагировать на сигнал.	
4-я неделя Профессии на транспорте.	Социально- коммуникативн ое развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие.	Как и во что играть с друзьями. «Профессии на транспорте» на (Нищева Н.В. стр320) Профессии на транспорте. Кто работает на транспорте. «Подбери слово» (Нищева Н.В. стр152) Чтение худ. литературы «Старый друг лучше новых двух.» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 04) Рисование. «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.3	Учить детей договариваться друг с другом, используя волшебные слова. Актуализация наречия поровну. Дать представление о труде водителя, о правилах дорожного движения. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие. Учить чувствовать и понимать характер образов произведений. Учить детей создавать сюжетную картину.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки

	Физическое развитие	9) «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.33) Дорожка здоровья. П/игра «Лиса в курятнике»	Познакомить детей с монументальной архитектурой. Учить детей правильно ходить по дорожке, наступая всей стопой. Развивать слуховое восприятие, реагировать на сигнал.	
Февраль 1-ая неделя Детский сад. Профессии	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.	Если ты заболел. «Детский сад. Профессии» (Нищева Н.В. стр329) Детский сад -моя вторая семья.(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.12) Звуки [з] [зь] и буквой Зз. (Нищева Н.В. стр155) Чтение худ. литературы «Жадная душа – без дна ушат» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.51) «Детский сад моей мечты» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.2	Как сберечь своё здоровье, чтобы не болеть (аккуратно и тепло одеваться, не торопится, спускаясь с лестницы, есть витамины). Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Совершенствование навыка чтения слогов. Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений. Развивать чувство симметрии; воспитывать чувство коллективизма.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Работа с загадками Художественное творчество. Беседа. Мнемотехника Дыхательная гимнастика. Рассматривание слайдов Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Бином фантазии (сочинение сказок) Слушание музыки Деловая игра.

	Физическое развитие	9) Лепка. «Дети на прогулке» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.80) П/игра «Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей умение выполнять общую работу. Упражнять детей в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	
2-ая неделя Профессии. Швея.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Чистота тела, гигиена «Профессии. Швея.» (Нищева Н.В. стр340) Кто нас обувает и одевает? .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.33) Ознакомление со звуком [ш] и буквой ш. Рисование «Ателье мод» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.87) Аппликация Коллаж из ткани» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.88) П/игра «Зайка беленький сидит»	Понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Дать представление о профессиях: модельер, швея, портной. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Познакомить детей с работой ателье мод. Закрепить технику коллажа. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Чтение. Проблемные ситуации Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Бином фантазии (сочинение сказок) Рассматривание картин. Слушание музыки

3-я неделя. Профессии на стройке.	Социально-коммуникативное развитие	Кто работает на стройке.	Познакомить детей с профессиями, которые нужны на стройке.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки. Экспериментирование.
	Познавательное развитие.	«Профессии на стройке». (Нищева Н.В. стр.346) Кто построил новый дом? .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.30) Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.55)	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Дать представление о строительных профессиях.	
	Речевое развитие	Рисование «Вот эта улица, вот этот дом» .(ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.28)	Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова.	
	Художественно-эстетическое развитие.	«Замок Волшебного Города» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.35)	Познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура»	
	Физическое развитие	«Пройди по дорожке»	Закреплять знания детей о различных архитектурных стилях. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер	
4-ая неделя Наша армия.	Социально-коммуникативное развитие	Наша армия. С/ролевая игра «Мы - солдаты».	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Закрепить представления о родах войск. Вызвать чувство гордости за Россию.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Мнемотехника Беседа. Дыхательная гимнастика.
	Познавательное	«Наша армия»	Соотнесение числа и	

	развитие.	(Нищева Н.В. стр353) Москва – столица нашего Отечества. (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 18) "Наша армия" Составь рассказ о защитниках Отечества.	цифры. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране. Расширить представления детей о родах войск. Закрепить представления детей о родах войск.	Работа с загадками Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки. Чтение.
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация "Богатыри земли русской" Лепка «По всей России обелиски как души, рвутся из земли» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.8 1)	Закрепить различные способы вырезания. Познакомить детей с мемориальной скульптурой.	
	Физическое развитие	П/игра Самолёты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
Март 1-ая неделя Весна	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.	Осторожно-тонкий лед «Весна» (Нищева Н.В. стр362) Наша Земля (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.1 55)	Познакомить с правилами поведения на льду весной. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Формировать первоначальные представления о творении мира.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Фантазирование. Моделирование. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
	Речевое развитие	«Прилетели птицы» (Нищева Н.В. стр167)	Совершенствование навыка составления и чтения слов с буквой Ш.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование "Моя Мама"	Портрет Мама. Передача образа гуашью, особенности образа.	

	Физическое развитие	Рисование «Признаки весны». «По узенькой дорожке». «Зайка серенький умывается»	Учить детей умению отражать в рисунке признаки весны. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием»	
2-ая неделя. Комнатные растения.	Социально-коммуникативное развитие	Положительные моральные качества. «Моя мама- самая, самая»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское отношение к девочкам». Закреплять знания о составе числа.	Индивидуальные игры Чтение художественной литературы Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа.
	Познавательное развитие.	«Комнатные растения.» (Нищева Н.В. стр371) " Что и как человек ест"	Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком.	Дыхательная гимнастика.
	Речевое развитие	" Путешествие комнатных растений"	Дать представления о Родине комнатных растений, особенностях произрастания	Пальчиковые игры. Коммуникативные игры.
		Составление загадок о комнатных растениях.	Закрепить умение составлять загадки, используя алгоритм.	Работа с загадками Рассматривание картин. Слушание музыки
	Художественно-эстетическое развитие.	Горшочек для комнатного растения (лепка). Рисование «Платье для мамы».	Учить лепить, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.	
	Физическое развитие	«Целься вернее»	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений	
3-я неделя. Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	Мои добрые поступки. Расскажи о своём друге (подруге).	Воспитывать в детях положительные стороны характера и поведения Воспитывать чувство уважения друг к другу, не обижать, не ссориться.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками.
	Познавательное развитие.	«Рыбы» (Нищева Н.В.	Объединение частей в целое множество.	

	Речевое развитие	стр379) Путешествие золотой рыбки" "Придумай рассказ о любимой рыбке"	Дать детям знания в игровой форме о характерных особенностях рыб. Карта путешествий золотой рыбки.	Проблемные ситуации Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки Бином фантазии (сочинение сказок)
	Художественно-эстетическое развитие.	Пластилинография "Моя рыбка" Рыбки в аквариуме. (Аппликация)	В игровой форме дети закрепляют особенности строения , мест обитания. Познакомить детей с названиями некоторых аквариумных рыбок, закреплять знания о том, как за ними ухаживать.	
	Физическое развитие	П/и «Караси и щука)	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием	
4-ая неделя. Наш город	Социально-коммуникативное развитие	Драматизация сказки «Красная шапочка».	Учить детей брать на себя роль. Выполнять действия в соответствии с текстом. Проявлять творчество и артистичность.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Мнемотехника Художественное творчество. Беседа. Чтение художественной литературы Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки
	Познавательное развитие.	«Наш город» (Нищева Н.В. стр386) «День рождения нашего города»	Объединение частей в целое множество. Показать, как город готовится к своему празднику; помочь ребенку почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Петербурга.	
	Речевое развитие	Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В.Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки») Рассказывание на тему «Забавные истории из моей	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог Проверить, умеют ли	

	Художественно-эстетическое развитие.	жизни» Аппликация «Адмиралтейство» «Россия-Родина моя!»	дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Аппликация с использованием способа обрывания, создать аппликацию. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	
	Физическое развитие	Игры с Карлсоном П/игра «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	
Апрель 1-ая неделя Весенние сельскохозяйственные работы.	Социально-коммуникативное развитие	Будь осторожен на улице! Почему любят честных и смелых.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения Дать понятие, кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика.
	Познавательное развитие.	«Весенние сельскохозяйственные работы.» (Нищева Н.В. стр395) Откуда текут молочные реки? (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.27)	Объединение частей в целое множество. Закрепить знания о домашних животных.	Пальчиковые игры. Коммуникативные игры Рассматривание картин. Слушание музыки. Экспериментирование.
	Речевое развитие	Ознакомление со звуком {ж} и буквой ж. (Нищева Н.В. стр169) Рассказывание по картине «Грачи прилетели» (ВолчковаВН, СтепановаН.В.стр.8)	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы.	

	Художественно-эстетическое развитие.	1) Свинья с поросятами (лепка) Корова и теленок (раскрашивание)	Лепить поросёнка. Передавать основную форму, видоизменять форму Закрепить в использовании творческой деятельности детей технический приём – пластилинография.	
	Физическое развитие	«Волшебный сундучок» «Во саду ли, в огороде»	Развивать физические качества и творческие способности дошкольников через игру и игровые упражнения	
2-я неделя. Космос.	Социально-коммуникативное развитие	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта,	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Проблемные ситуации Экспериментирование.
	Познавательное развитие.	«Космос» (Нищева Н.В. стр403) «Наша Земля»	Объединение частей в целое множество. Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.	Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика.
	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Веселые загадки»	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм	Пальчиковые игры. Сочинение сказок.
		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	
	Художественно-эстетическое развития	Ракета (пластилинография) Рисование «Звездное небо»	Учить отщипывать кусочки пластилина и ровно наносить по контуру ракеты. Воспитывать эстетическое отношение	

	Физическое развитие		к природе через изображение образа неба Имитировать движения ракеты. Выполнять движения в соответствии с содержанием	
3-ая неделя Откуда хлеб пришел?	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	В вагон вошла старушка. Сказки старого воробья (Исаакиевский собор) «Хлеб» (Нищева стр410) Н.В. Путешествие в старину" (продолжение) "Путешествие колоска" Лепка. " Печем хлеб и пироги" Спортивное развлечение в зале «Всё наоборот»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Приучать предлагать место старшим. Дать представления детям о соборе, особенности построения Объединение частей в целое множество. Познакомить детей как растили хлеб в старые времена Закрепить умение детей составлять рассказ по алгоритму. Дети в игровой форме создают выпечные изделия, по своей задумке. Воспитывать самостоятельность и активность в проведении знакомых игр	Индивидуальные игры Совместные игры Фантазирование. Моделирование. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Мнемотехника Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры..
4-ая неделя Почта	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.	Мои добрые поступки «Почта» (Нищева стр419) Н.В. " Уроки этикета"	Закреплять понятия о добрых поступках. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепить правила этикета. Научить детей правильно анализировать ситуации.	Индивидуальные игры Совместные игры Фантазирование. Моделирование. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Мнемотехника Художественное творчество.

	Речевое развитие	Почта. " В гостях у почтальона Печкина"	Расширить представления детей о почте, нашем городе Закрепить умения детей составлять описательные рассказы по плану.	Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры..
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. Автопортрет. Конверт (аппликация, конструирование)	Закреплять умение детей передавать в портрете настроение человека. Дать понятие о профессии почтальона и предметах, необходимых для этой профессии. Учить детей работать в технике оригами по образцу.	
	Физическое развитие	П/и «Караси и щука)	Воспитывать самостоятельность и активность в проведении знакомых игр	
Май 1-неделя Правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие	Мы едем, едем, едем....	Дать детям понять о том, что летом они должны отдыхать, вызвать их на общение. Учить детей соблюдать правила игры.	Логоритмика. Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки Работа с загадками. Фантазирование. Моделирование. Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие.	Количество и счёт. (закрепление)	Отвечать, на каком по счёту месте матрёшка, мишка и т.д.	
	Речевое развитие	Правила дорожного движения	Дать детям знания о дорожных знаках, о транспорте.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Страна дорожных знаков (аппликация).	Дать детям знания о дорожных знаках	
	Физическое развитие	Повтори по образцу	Закреплять умения детей повторять зеркально движения, копируя картинку.	
2-я неделя Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	- «Земля – наш общий дом»	Расширить представление детей о нашей планете, ее	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды

и пауки	Познавательное развитие.	« Насекомые»	жителей. Уточнить характерные особенности насекомых.	самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа
	Речевое развитие	Составление загадок по заданной теме.	Развивать умения придумывать загадки.	Рассматривание слайдов.
	Художественно-эстетическое развитие.	Божья коровка (лепка)	Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.	Мнемотехника Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры.
	Физическое развитие	Бабочка (рисование)	Закрепить умение задумывать содержание рисунка	Бином фантазии (сочинение сказок) Рассматривание картин. Слушание музыки. Указание. Фантазирование.
3-я неделя мая Лето.	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето! Они живые, их надо беречь и защищать.	Уточнить представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе.	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Художественное творчество. Беседа.
	Познавательное развитие.	«Лето» (Нищева Н.В. стр425) «Путешествие в жаркие страны»	Объединение предметов в целое множество. Развивать у детей познавательный интерес: познакомить детей с летним климатом в разных регионах России и странах.	Указание Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Экспериментирование.
	Речевое развитие	«Составление рассказа из опыта «Выходной день	Развивать у детей умение составлять связный рассказ из опыта.	Вопрос Работа с загадками. Рассматривание картин.

	Художественно-эстетическое развитие.	моей семьи» «Пейзажи русских художников» «Лето» Эстафета. П/игра «Котята и щенята»	Продолжать знакомить детей с творчеством русских художников. Рисование по замыслу. Во время подвижных игр развивать умения детей согласовывать свои движения с произносимым текстом.	Слушание музыки Мнемотехника
Май. 4-ая неделя. Полевые цветы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	День города Закрепление Цветы на лугу Д/и «Что цветам понравится, а что не понравится» Одуванчики, цветы, словно солнышко желты. лепка). Луг (рисование) «Эй, ребята, стройтесь в ряд – выходите на парад!» П/игра «Совушка»	Воспитание коммуникативных навыков, дружеских чувств. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому. Закреплять умения пользоваться пластилином. Знакомство с нетрадиционной техникой – монотипия. Учить детей построению в шеренгу. Ходьба в одном направлении. Выполнять движения в соответствии с содержанием	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками. Указание Художественное творчество. Беседа. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Коммуникативные игры. Рассматривание картин. Слушание музыки

2.3.Коррекционная работа

Система коррекционной работы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО: Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение совместной образовательной деятельности и совместное её проведение; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Примерный перечень лексических тем

Октябрь

1-я неделя. - «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

2-я неделя — «Овощи. Огород»

3-я неделя — «Фрукты. Сад.»;

4-я неделя — «Лес. Ягоды.»;

5-я неделя — «Лес. Грибы.».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда»;

2-я неделя — «Обувь»;

3-я неделя — «Игрушки»;

4-я неделя — «Посуда».

Декабрь

1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы.»;

2-я неделя — «Домашние животные »

3-я неделя — «Дикие животные»;

4-я неделя — «Новый год»;

Январь

1-я неделя — у детей зимние каникулы.

2-я неделя — «Мебель»;

3-я неделя — «Транспорт»;

4-я неделя — «Профессии на транспорте»

Февраль

1-я неделя — «Детский сад. Профессии»;

2-я неделя — «Профессии. Швея»».

3-я неделя — «Профессии на стройке»

4-я неделя — «Наша армия»

Март

1-я неделя — «Весна»;

2-я неделя — «Комнатные растения»;

3-я неделя — «Рыбы»;

4-я неделя — «Наш город»;

Апрель

1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы»;

2-я неделя — «Космос»;

3-я неделя — «Откуда хлеб пришел»;

4-я неделя — «Почта».

Май

1-я неделя — «Правила дорожного движения»;

2-я неделя — «Насекомые. Пауки»;

3-я неделя — «Лето»;

4-я неделя — «Полевые цветы»

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействия педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

- Педагогический мониторинг:
позволяет воспитателю учесть пожелания родителей. узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.
- Педагогическая поддержка:
организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.
- Педагогическое образование родителей:
направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.
- Совместная деятельность педагогов и родителей:
родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	• Анкетирование родителей • Информация в родительском уголке: 1. Режим дня 2. Возрастные особенности детей 5-6 лет 3. Сетка занятий • Консультация: "Адаптация детей в детском саду" • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе • Родительское собрание (групповое)
Октябрь	• Выставка поделок • Индивидуальные консультации, работа с вопросами родителей. • Праздник "Здравствуй, осень!" (привлечение родителей к изготовлению костюмов) • Беседа: "Одежда детей в группе и на улице." • Буклеты для родителей: «Правила поведения детей и взрослых в природе» • Благоустройство участка и группы (осенний субботник)
Ноябрь	• Стенгазета: "Милая мама, мама моя!" • Выставка "Я и моя семья"

	•Папка – передвижка: «Учите детей беречь природу» •Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле (изготовление кормушек для птиц).
Декабрь	•Оформление группы к новому году •Подготовка и проведение утренника, посвященный празднику "Новый год" •Консультация: «Традиции празднования Нового года в различных странах» •Выставки детского творчества «Зимние кружева» •Конкурс детских поделок: " Наш волшебный Дед Мороз"
Январь	• Консультация: «Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей» • Папка-передвижка: «Машина и ребенок. Важность детского автомобильного кресла» • Папка-ширма: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Февраль	• Индивидуальные консультации, работа с вопросами родителей • Беседа с родителями «Играем вместе с папой», «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» • Папка-ширма: « Правила поведения на дороге»
Март	• Совместный утренник, посвященный празднику «8 марта» • Выставки детского творчества • Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Апрель	• Благоустройство участка и группы (весенний субботник) • Организация конкурса детского творчества на тему «День космонавтики» • Папка-ширма: «Вредные привычки» • Консультация: «Аллергия на цветения»
Май	• Индивидуальные консультации с родителями • Рекомендации для родителей: «Куда сводить ребенка в выходной день» • Выставка детского творчества: «Достопримечательности и музеи нашего города» • Консультация на тему: «Одежда детей в теплый период года»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20- Познавательное развитие	09.30-09.55 Физическое развитие	09.00-09.20- Художествен но- эстетическое развитие	09.00- 09.25- Физическое развитие	09.00- 09.25- Речевое развитие
09.30-09.55- Музыка	10.10-10.30 Социально- коммуникативно е развитие	09.30-09.55 Музыка 10.20-11.10 Бассейн - (по подгруппам)	09.30-09.50- Познавательн ое развитие	09.50-10.30- Бассейн факультатив (по подгруппам)
	16.00-16.20- Речевое развитие		16.00-16.20- Художественно- эстетическое развитие	

3.2 Особенности организации развивающей

предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих детям организовывать самостоятельную деятельность по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются в свободном доступе детям. В группе предусмотрены «уголки уединения», в которых ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.3 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В группе разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на тёплый период года.

Режим на тёплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня в группе № 3
Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/ Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.30
Бассейн (среда) – подгрупповые занятия	10.20 – 11.10
Бассейн (пятница) – подгрупповые занятия (факультатив)	09.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе для полноценного обеспечения педагогического процесса имеется: иллюстративный, дидактический материал, игры различной направленности и содержания, литературные произведения и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, театры разных видов, оборудование для исследовательской деятельности, различные материалы и инструменты для самостоятельной продуктивной деятельности, спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, диски и кассеты с аудиозаписями, интерактивное оборудование, познавательные DVD-фильмы и др.

3.5 Методическое обеспечение Программы

Социально- коммуникативное развитие

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу Социальный мир (программа Детство) О.Ф. Горбатенко Волгоград Учитель 2007-188с

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Детство- пресс 2023 160 с

Я люблю Россию ! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Детство- Пресс 2023-128с.

Познавательное развитие

Бондаренко Т.Н. комплексные занятия в старшей группе д.с. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006-432с

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д. с. Экология Воронеж 2010-128с.

Добро пожаловать в экологию. О. А. Воронкевич СПб Детство Пресс 2003 336 с.

Нищева Н. В. РМП у дошкольников с ОНР (с 4 до 6 лет) СПб ООО издательство «Детство Пресс» 2021 448 с. + рабочая тетрадь

Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. МТЦ Сфера 2017 176 с.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: СПб Детство Пресс 2015 128с.

Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб СПб: ООО Издательство Пресс 2015 304с.

Солнцева О.В. Корнеева – Леонтьева Е. В. Город сказка, город былль. Знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом ООО Издательство « Детство- Пресс» 2020 80с.

Речевое развитие

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа издательство 2-е СПб: ООО « Издательство Детство Пресс» 2023

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. М: ТЦ Сфера 2017 96 с. (Сказки – подсказки)

Куликовская Т.А. « Сказки – пересказки СПб: ООО Издательство « Детство Пресс» 2016 80с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи Воронеж: И.П Лакоценин С.С. 2010 111с.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушаковой М: ТЦ Сфера 2005 144с.

Художественно – Эстетическое развитие

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д.с. ИЗО Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 95с.

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5-6 лет СПб ООО Издательство « Детство Пресс 2023 400с.

Физическое развитие

Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей с 5-7 лет. Алябьева Е.А. М:ТЦ Сфера 2015 144с.

