

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от «29» августа 2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ № 5
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛИ
Ардатова Мария Юрьевна
Шуваева Ирина Ивановна

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	
2. Содержательный раздел Программы.....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	8
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	8
2.3. Коррекционная работа.....	37
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
2.5. Педагогическая диагностика.....	40
3. Организационный раздел.....	41
3.1. Образовательная деятельность	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3. Распорядок и режим дня	42
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	46
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	47
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	48
Приложение.....	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 5 (далее-программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы 2024 – 2025 учебный год.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. А также достижению успеха ребенком в каждом виде деятельности.

Направления работы педагога:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи, реализуемые педагогом в ходе совместной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-

индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;

— коррекция речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи;

— формирование первичных навыков к универсальным учебным действиям, подготовка детей к школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- **Деятельностного подхода:**

ребенок в процессе совместной деятельности не получает готовые знания и умения, а учиться добывать их самостоятельно, т.е. учиться осуществлять деятельность. В ходе такой работы ребенок приобретает личный опыт, умение планировать свою деятельность: цель – способы – результат.

- Создания условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности, достижения успеха в каждом из них: попробовав себя в разных видах деятельности, ребенок может самоопределился с наиболее интересной для него деятельностью, почувствовать свою успешность в ее осуществлении.

- Интеграции образовательных областей, которая также позволяет реализовывать принципы полноты, необходимости и достаточности (решение образовательных задач на необходимом и достаточном материале) и единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.

- Комплексно-тематического построения образовательного процесса.

- Построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы

Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности, в которой осуществляется квалифицированная коррекция речевых недостатков детей с диагнозом ОНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

В подготовительной логопедической группе, 11 детей в возрасте 6-7 лет из них 4 мальчика и 7 девочек. Программу в группе реализуют воспитатели и логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

У детей данной группы отмечается общее недоразвитие речи разных уровней, связанное с индивидуальными особенностями развития. В следствии этого у многих детей наблюдаются нарушения или некоторые особенности развития всех психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). Таким образом, воспитательно-образовательная работа и вся совместная деятельность с детьми данной группы требует использование определенных, специально подобранных методов и приемов работы, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Грамотное планирование работы, тесное и согласованное взаимодействие всех специалистов ДОУ, создание условий, способствующих всестороннему и полноценному развитию детей, а также разумное обучение по ходу развёртывания детской деятельности поможет добиться положительных, устойчивых результатов.

К концу года ребенок 6-7 лет:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, проявляет творческую инициативу; может самостоятельно организовать любую деятельность (поставить цель, выбрать пути ее достижения, осуществить замысел, оценить конечный результат с позиции цели);
- понимает эмоциональное состояние людей, выраженные в мимике, интонации речи, действиях и т.п.; проявляет готовность помочь, сочувствие; высказывает свое мнение о причинах того или иного состояния людей;
- умеет осуществлять какую-либо деятельность (в том числе игровую) в коллективе: объединяться, договариваться, определять общий замысел, распределять обязанности или роли, согласовывать действия, действовать по правилам, учитывать права других людей;
- проявляет познавательный интерес и познавательную активность, владеет некоторыми способами опытно-экспериментальной деятельности;
- владеет всеми формами связной речи; речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет навыками коммуникативного общения;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, к подвижным играм;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно их применяет; выполняет поручения взрослых, проявляет собственную инициативу;
- имеет представление о стране, родном городе, семье; проявляет интерес к истории родного города;
- владеет первичными навыками к универсальным учебным действиям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год. Для проведения диагностики используется пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР», СПб, Детство-Пресс, 2022.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание программы распределено по разделам, соответствующим образовательным

областям:

- *Социально-коммуникативное развитие:*

- Дошкольник входит в мир социальных отношений: эмоции; взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья.
- Развиваем ценностное отношение к труду: труд взрослых и рукотворный мир; самообслуживание и детский труд.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *Познавательное развитие:*

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- представление первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ребенок открывает мир природы;
- первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

- *Речевое развитие:*

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- *Художественно-эстетическое развитие:*

- изобразительное искусство: представления и опыт восприятия произведений искусства;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения; технические умения в разных видах изобразительности;
- художественная литература: расширение читательских интересов; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста;
- музыка.

- *Физическое развитие:*

- двигательная деятельность;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами.

Интегративный подход в использовании данного содержания дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Месяц, неделя,	Образовательная	Тема	Цель	Совместная
----------------	-----------------	------	------	------------

тема	область			деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя Обследование детей 1 сентября – День знаний	Социально - коммуникативное развитие	«Детский сад – второй наш дом» «Мы – самые старшие дошкольники в детском саду» «Законы улиц и дорог»	Напомнить детям правила поведения в групповом помещении, в раздевалке, туалете. Мотивировать детей подготовительной к школе группе к проявлению внимательного, чуткого, сознательного отношения к младшим детям и сотрудникам детского сада. Повторить с детьми правила дорожного движения, значение их знаний и выполнений для безопасности передвижения и жизни.	Беседа Беседа, проблемноигровые ситуации, трудовые поручения. Чтение литературных произведений, разучивание стихов, просмотр презентаций и иллюстраций, дидактические игры, проблемноигровые ситуации

День работников леса	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)			
	Познавательное развитие	«Мой город» «Мой район» «Математика – мой друг»	Проанализироват ь наличие знаний детей, выявить пробелы в знаниях детей о родном городе и районе за прошедший учебный год. Уточнить знания детей за прошлый учебный год, выявить пробелы в знаниях.	Беседа, дидактические игры, викторины, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры, упражнения по клеточкам
	Речевое развитие	«Как я провел лето» (составление рассказа из опыта) «Путешествие с друзьями» (составление совместного рассказа - фантазии) «Перескажи сказку»	Развивать у детей умение составлять связный рассказ из опыта. Развивать у детей умение совместно придумывать связный рассказ, объединенный одной сюжетной линией. Развивать у детей умение передавать содержание услышанного, используя в пересказе слова автора.	Беседа, просмотр иллюстраций, элементы театрализованн ой деятельности.
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация по	Развивать у детей умение самостоятельно задумывать	Беседы, дидактические игры, просмотр

		картине»	картине, используя предложения разной конструкции.	«Подбери слова»
		«Придумывание загадок о деревьях»	Развивать у детей умение при придумывании загадок использовать прилагательные	
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Лес осенью» (О.Э.Литвинова с.9) Лепка «Ветка рябины» (О.Э.Литвинова с. 217)	Напомнить детям особенности пейзажа, развивать у детей умение передавать в рисунке характерные особенности разных деревьев и кустарников. Развивать у детей умение использовать в работе разные приемы лепки.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций и репродукций.
	Физическое развитие	«Режим дня»	Уточнить знания детей о режиме дня, значении его выполнения для здоровья.	Загадки, дидактические игры.
Октябрь 1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Социально - коммуникативное развитие	«Мы знакомимся с улицей»	Уточнить с детьми знания частей улицы: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и д.т., некоторых дорожных знаков	Беседа, дидактическая игра, тематические прогулки, наблюдения, настольные игры, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	«Овощи»	Уточнить с детьми знание овощей.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Собери урожай».

		Математическое развитие «Сбор урожая»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить представления о цифре 6, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.	Игровое упражнение «Сбор урожая», «раскладываем урожай», «Разноцветные листья»
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа с опорой на алгоритм	Развивать у детей умение составлять описательные рассказы, используя подсказку	Дидактические игры
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Корзина с овощами» Аппликация «Овощи на тарелке»	Продолжать закреплять технические приёмы владения кистью и красками. Развивать фантазию и творчество. Закреплять умение детей работать с ножницами.	Музыкальные и д/и, обводки, штриховки, разучивание песен, выставка поделок. Рассматривание натюрмортов.
	Физическое развитие	Полезная еда	Дать представление детям о здоровой еде, витаминах, находящихся в продуктах питания. Их пользе для организма	Беседа, проблемноигровая ситуация, д/и, просмотр мультфильмов.
Октябрь 2 неделя	Социально - коммуникативное развитие	«Витаминная семья»	Дать представление детям о здоровой еде, находящихся в продуктах питания.	Настольно - дидактические игры.

Фрукты. Труд взрослых в садах	Познавательное развитие	«Фрукты. Загадки о фруктах. Рассматривание картины «Во фруктовом саду» Математическое развитие «Наведем порядок»	Уточнить знания детей о фруктах. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Рассматривание картины. д/игры. Игровое упражнение «Сколько нас», «Поможем незнакомке составить число», «Неделя стройся»
	Речевое развитие	Фрукты закрепление. Д/и «Фруктовое кафе», «Узнай на ощупь»	Закрепить знания детей о пользе фруктов.	Дидактические игры.
	Художественно - эстетическое развитие	Лепка «Фруктовая корзина» Рисование «Яблоки с натуры» (О.Э.Литвинова с. 17)	Закреплять умение передавать правильную форму фруктов. Использовать мелкие детали для завершенности образа. Развивать у детей умение передавать форму, цвет яблок»	Д/игры, обводки, штриховки, разучивание песен, выставка поделок. Рассматривание натюрмортов.
	Физическое	Полезная еда.	Продолжать знакомить детей с	Настольные дидактические

	развитие		особенностями здорового образа жизни. Дать представление детям о пользе здоровой еды для организма.	игры.
Октябрь	Социально - коммуникативное развитие	Знай и выполняй правила уличного движения	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Беседы, д/и, тематические прогулки, наблюдения.
3 неделя	Познавательное развитие	Насекомые	Продолжать знакомить с насекомыми, их особенностями.	Д/и, рассматривание иллюстраций, беседа.
Насекомые.				
Подготовка насекомых к зиме.		Математическое развитие «Соберем цветик – семицветик»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц Уточнять представления о цифре 8 Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	Д/и «Колумбово яйцо» Р/и «Кто быстрее доберется до домика», «Найди цифру», «Назови день недели»
День отца в России	Речевое развитие	Беседа о пользе и вреде насекомых.	Сформировать представления детей о насекомых. Внешний вид, среда обитания, еда.	Рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Художественно - эстетическое развитие	Аппликация «Пчелы в улье» (О.э.Литвинова с.225) Рисование «Бабочка»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами, вырезать нужные детали, используя геометрические формы. Закрепить с детьми прием «монотипии» при изображении	Штриховки, обводки, музыкальные и д/игры, разучивание песен, выставка поделок, рассматривание иллюстраций.

		(О.Э.Литвинова с. 21)	насекомых	
	Физическое развитие	Различные виды спорта	Расширить представления детей о некоторых видах спорта.	Подвижные игры, эстафеты
Октябрь	Социально - коммуникативное развитие	Огонь – судья беспечности людей.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, с/р игра «01»
4 неделя	Познавательное развитие	Водоплавающие птицы, подготовка к отлёту, загадки, приметы, пословицы, поговорки. Математическое развитие «Экскурсия в зоопарк»	Уточнить знания детей о водоплавающих птицах. Познакомить с составом числа 9 из единиц Совершенствовать умение называть числа впрямом и обратном порядке от любого числа Развивать глазомер.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, тематические п/и. Д/и «Считай дальше» Игровое упражнение «Зоопарк», «План зоопарка»
Перелётные птицы, водоплаваю щие птицы.	Речевое развитие	Перелётные птицы. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто лишний?»	Уточнить знания детей о перелётных птицах.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, беседы
Подготовка птиц к отлёту.	Художественно - эстетическое развитие	Конструировани е из бумаги «Птица» Лепка «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат»	Развивать у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей умение передавать в	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений

		(О.Э.Литвинова с.154)	лепке образ птицы.	
	Физическое развитие	«Как справиться с инфекцией?»	Познакомить детей с некоторыми простейшими способами профилактики простудных заболеваний..	д/игры, проблемно - игровые ситуации

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Съедобное – несъедобное»	Уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	Лес. Грибы. Лес. Ягоды.	Уточнить знания детей о грибах и ягодах.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, тематические п/игры.
Поздняя осень.	Речевое развитие	«Загадай загадку»	Развивать у детей умение сочинять загадки.	Рассматривание алгоритма, д/и «Волшебный мешочек»
Грибы, ягоды.	Художественно-эстетическое развитие	«Поделки из природного материала»	Развивать у детей творчество, фантазию, воображение.	Творческая мастерская.
	Физическое развитие	Закаливающие процедуры.	Уточнить знания детей о закаливающих процедурах.	Рассматривание иллюстраций.

Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Бездомные животные на улице»	Закрепить знания детей о правилах поведения при встрече с бездомными животными.	Проблемные игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, д/игры.
Домашние животные и их детёныши.	Познавательное развитие	Домашние животные. Д/и «Собери семью», «Четвёртый лишний».	Учить отличать домашних животных от диких. Воспитывать бережное отношение к домашним любимцам.	Настольные игры, чтение книг, д/игры, рассматривание иллюстраций.
Содержание домашних животных	Речевое развитие	«Домашние животные» Д/и «Скажи ласково», «Подбери определение?», «Кто, Где живёт?»	Продолжать работу над формированием грамматически грамотной речи детей.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
животных	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домашнее животное» (цветные карандаши, восковые мелки)	Закреплять навыки владения карандашом. Учить правильно закрашивать формы, развивать творчество и фантазию детей.	Рассматривание иллюстраций, имитационные и музыкальные игры.
	Физическое развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Уточнить знания детей о значении солнца, воды и свежего воздуха для организма человека.	Закаливающие оздоровительные процедуры, п/игры на свежем воздухе.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осторожно! Лёд на речке очень тонок.	Закрепить с детьми знание правил	Рассматривание иллюстраций, проблемно-

«Дикие животные и их детёныши» Содержание домашних животных»			поведения на льду.	игровые ситуации.
	Познавательное развитие	Дикие животные. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей правильно строить предложения, употреблять слова в правильном падеже.	Рассматривание картины, иллюстраций, д/и.
	Речевое развитие	Загадывание загадок о диких животных, д/и «Кто или что?», «Чья шубка?», «Четвёртый лишний»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, месте их обитания.	Беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Дикое животное»	Развивать у детей умение планировать свою деятельность.	Имитационные и музыкальные игры, рассматривание иллюстраций.
Ноябрь 4 неделя «Осенние одежда обувь,	Физическое развитие	«Как справиться с инфекцией?»	Познакомить детей с некоторыми простейшими способами профилактики простудных заболеваний.	Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации.
	Социально-коммуникативное развитие	Порядок не только для красоты.(острые, колющие, режущие предметы)	Научить детей безопасному использованию опасных предметов.	Проблемно-игровая ситуация, д/игра.
	Познавательное развитие	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить понятие одежда, её назначение, виды, материал, из которых она сшита. Познакомить с эволюцией одежды.	Рассматривание иллюстраций, д/и, беседы.
	Речевое развитие	Подбери	Развивать у	Д/ игра.

головные уборы»		определение к существительному. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	детей грамматически правильную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Укрась свитер» (декоративная)	Закреплять навыки владения ножницами. Развивать эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Физическое развитие	Удобная одежда для прогулок.	На практике дать представление детям об удобной для них одежде для прогулок.	Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Один дома.	Вспомнить правила безопасности, когда ребёнок находится один дома.	Проигрывание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций, д/игра.
«Зима. Зимние месяцы.	Познавательное развитие	Зима. Зимующие птицы.	Уточнить с детьми признаки зимы, знание о перелётных птицах.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, д/игры.
Зимующие птицы. Дикие животные	Речевое развитие	Загадки, пословицы, поговорки о диких животных.	Познакомить и закрепить знания детей о повадках животных, их питания, жилище.	Игровая ситуация, беседа, совместное придумывание схема рассказа.
зимой»	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Дикие животные»	Учить лепить детей животных в движении, совершенствовать приёмы лепки.	Имитационные и музыкальные игры, рассматривание иллюстраций.

	Физическое развитие	Зимние забавы	Познакомить детей с русскими зимними забавами. Заинтересовать детей.	Подвижные игры.
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Чем опасен дым?	Уточнить знания детей о технике безопасности при пожаре.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, проблемно-игровая ситуация.
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Познавательное развитие	Мебель. Виды мебели. Материалы, из которого сделана мебель.	Уточнить знания детей о мебели, видах мебели. Активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, презентация старинной мебели, д/и.
	Речевое развитие	Загадки, ребусы, изографы, антонимы.	Совершенствовать логическое мышление. Активизировать речь детей.	Д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование комнаты с мебелью.	Учить детей планировать свою работу. Развивать творчество и фантазию у детей.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, проблемно-игровая ситуация.
	Физическое развитие	В здоровом теле, здоровый дух.	Уточнить знания детей о значении здорового образа жизни.	Д/игры.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зачем нужны дорожные знаки?	Познакомить детей с разрешающими и запрещающими знаками	Рассматривание иллюстраций, д/игры.

«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»			дорожного движения.	
	Познавательное развитие	Посуда. Виды посуды.	Уточнить знания детей о посуде, видах посуды и материалах.	Беседа, чтение книг, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Речевое развитие	Речевые игры. Д/и «Что лишнее?»	Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.	Игровая ситуация.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим чашку»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Развивать эстетический вкус.	Рассматривание альбомов, упражнения отдельных элементов росписи.
	Физическое развитие	Береги себя.	Повторить с детьми правила личной гигиены.	Беседа, проблемно-игровая ситуация.
Декабрь 4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт.	Уточнить с детьми об опасности при украшении ёлки.	Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	Коллективное составление новогодней сказки.	Развивать творчество и фантазию. Активизировать словарь детей.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, д/и.
	Речевое развитие	Стихи, песни о новогоднем празднике. Придумывание загадок.	Развивать у детей умение придумывать загадки, опираясь на алгоритм.	Беседа, игровые ситуации, д/и.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Ёлка в гости к нам пришла»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Вырезать детали, складывая бумагу	Рассматривание иллюстраций, обводки, штриховки, д/и.

			пополам.	
	Физическое развитие	Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Рассматривание картин, беседы.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Январь 1 неделя У детей зимние каникулы	Социально-коммуникативное развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Познавательное развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Речевое развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Художественно-эстетическое развитие	каникулы	каникулы	каникулы
	Физическое развитие	каникулы	каникулы	каникулы
Январь 2 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о технических средствах передвижения. Умные машины.	Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят те или иные машины.	Рассматривание иллюстраций, проблемно-игровые ситуации, д/игры.
	Познавательное развитие	Транспорт. Виды транспорта.	Уточнить, какие профессии существуют на транспорте. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, настольные игры.
	Речевое развитие	Типы предложений. Схема предложения.	Формировать у детей правильную речь, используя предложения разной конструкции.	Дидактические игры.
	Художественно-	Лепка	Развивать у детей	Рассматривание

на транспорте.	эстетическое развитие	плоскостная «Умные машины»	умение планировать свою работу.	иллюстраций.
Трудовые действия»	Физическое развитие	Как уберечься от гриппа?	Познакомить детей с мероприятиями и профилактикой простудных заболеваний.	Беседы, рассматривание иллюстраций.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Вредная еда.	Дать представление детям о здоровой пище.	Проблемно-игровые ситуации.
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Познавательное развитие	Много профессий нужных и важных.	Уметь правильно называть профессии. Активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседа.
	Речевое развитие	Д/и «Реклама», «Узнай по описанию».	Учить согласовывать существительные с прилагательными. Знать орудия труда.	Тематические беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кем я хочу быть?»	Познакомить детей с приёмами рисование людей.	Рассматривание иллюстраций, схем.
	Физическое развитие	Папа, мама, я – спортивная семья!	Воспитывать у детей желание здорового образа жизни.	Беседы, п/и.
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Эти вкусные сосиски»	Уточнить знания детей о вредной еде.	Беседы, рассматривание иллюстраций.
«Труд на селе зимой»	Познавательное развитие	Сельские профессии. Рассматривание	Продолжать знакомить детей с жизнью на селе, сельскими	Беседы, чтение книг, рассматривание

	картины «Зима в деревне, селе»	профессиями.	иллюстраций.
Речевое развитие	Беседа о блокаде Ленинграда.	Познакомить детей с дневником Тани Савичевой.	Просмотр презентации, чтение, рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Деревенский домик»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Вырезать нужные детали, используя геометрические формы.	Рассматривание иллюстраций, д/и.
Физическое развитие	Игрушки для здоровья.	Познакомить детей с разным назначением игр игрушек.	Игры с различными атрибутами.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Электробытовые приборы»	Познакомить детей с электробытовыми приборами, их разным назначением	Ситуация общения, игровые ситуации.
«Орудия труда.	Познавательное развитие	«Кому это нужно» (Орудия труда и инструменты)	Познакомить детей с разными орудиями труда. Логически подбирать профессии. Активизация словаря.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
Инструменты »	Речевое развитие	Составление описательного рассказа об инструментах и их назначение	Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.	Беседа, игровая ситуация.

	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Лодочка» из бумаги	Закреплять умение детей работать с бумагой.	Работа с бумагой, творческая мастерская.
	Физическое развитие	Игры на свежем воздухе (лыжи, санки и коньки)	Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Подвижные игры, эстафеты.
Февраль 2 неделя «Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	Чужие люди на улице и дома	Дать знания детям, как себя вести с чужими людьми?	Д/игры, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	Рассматривание картины «Животные жарких стран»	Учить детей составлять рассказ по картине. Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи.	Беседа, д/игры, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Д/игры «Чей голос», «Назови детёныша», «Собери семью».	Уметь определять голоса животных. Знать название детёнышей. Уметь собирать семью животных.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, энциклопедии.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Животные жарких стран» (цветные карандаши, восковые мелки)	Совершенствовать мелкую моторику рук детей, уметь владеть обводками. Ориентироваться в цвете. Воспитывать аккуратность и терпение.	Рассматривание иллюстраций, обводки, штриховки.
	Физическое развитие	Микробы – кто это?	Познакомить с простейшими микроорганизмами и с прибором микроскоп.	Наглядный материал, игрушки, д/и, беседа.
Месяц, неделя, тема	Образовательная	Тема	Цель	Совместная деятельность

	область			педагога с детьми
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Опасные растения дома!	Уточнить знания детей о растениях, которые опасны в домашних условиях. (диффенбахия, азалия)	Рассматривание иллюстраций, беседа.
	Познавательное развитие	«Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Активизация словаря.	Д/игры, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Д/и «Угадай название» (комнатные растения)	Уточнить знания детей о комнатных растениях (уход, правила полива). Активизация словаря детей.	Беседа, рассматривание живых растений, рассматривание иллюстраций, д/и.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Фиалка» плоскостная.	Закреплять у детей приёмы лепки, развивать умение планировать свою деятельность	Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов.
	Физическое развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Уточнить знания детей о значении солнца, воды и свежего воздуха для организма человека.	Закаливающие и оздоровительные процедуры, п/игры на воздухе, дыхательные упражнения.
Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Правила дорожного движения	Уточнить и расширить знания детей о ПДД, особенностях соблюдения правил зимой.	Заучивание стихов, проблемные игровые ситуации, д/игры.

«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Познавательное развитие	«Животный мир морей и океанов»	Уточнить и расширить знания детей о морских животных, активизация словаря детей.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, энциклопедии.
	Речевое развитие	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Знакомить детей со средой обитания пресноводных рыб, круговорот в природе (зависимость экосистем)	Беседы, д/и, просмотр энциклопедий, иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективная аппликация «Аквариум с рыбками»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами. Развивать творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций, музыкально-дидактические игры.
	Физическое развитие	Удобная одежда для прогулок.	Дать представление детям об удобной для них одежде для прогулок.	Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Детские шалости с огнём	Уточнить знания детей об опасности огня дома.	Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, настольные игры.
	Познавательное развитие	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Уточнить с детьми признаки ранней весны, описательные рассказы о своей маме.	Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, д/и.
«Ранняя весна, весенние	Речевое развитие	«Первые весенние цветы»	Уточнить с детьми названия первых весенних цветов, формировать умение	Д/игры, рассматривание иллюстраций.

			строить ответы, используя предложения разной конструкции.	
месяцы. Первые весенние цветы.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Первоцветы» плоскостная	Закрепляем приёмы лепки. Развивать у детей умение планировать свою деятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов лепки.
Мамин праздник»	Физическое развитие	Витамины для здоровья	Дать представление детям о витаминах, находящихся в продуктах питания, их пользе для организма.	Д/игры, презентация: «Витамины – это наше здоровье!»
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Химикаты – это яд и не только для ребят!	Уточнить знания детей об опасных таблетках, моющих средствах.	Проблемно-игровые ситуации, д/игры, рассматривание картинок.
	Познавательное развитие	«Государство, в котором мы живём»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине. Дать представление детям о многонациональном государстве.	Рассматривание глобуса, атласа мира, рассматривание иллюстраций разных национальностей России.
«Наша Родина – Россия»	Речевое развитие	«Я – россиянин» Д/игра «Подбери слово». Коллективное составление рассказа.	Формировать у детей любовь и гордость к своей Родине. Развивать у детей грамматически правильную речь.	Рассматривание иллюстраций ,беседа, использование интерактивных технологий.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Я живу в России», (карандаши и акварель	Познакомить детей с приёмами рисования людей. Развивать творчество и фантазию	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов в рисовании человека.
	Физическое развитие	Бег – это наше здоровье.	Формировать у детей понятие здорового образа жизни.	Подвижные игры, беседы.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Март 3 неделя «Москва – столица России»	Социально-коммуникативное развитие	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Уточнить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Д/игры, ситуация общения, рассматривание иллюстраций, беседа.
	Познавательное развитие	«Столица нашей Родины – Москва»	Уточнить знания детей о столице нашей Родины, познакомить детей с историей возникновения города Москва.	Рассматривание иллюстраций, беседа, заучивание стихов, пение песен, д/и.
	Речевое развитие	Российский герб и флаг.	Познакомить детей с гербом и флагом России и Москвы.	Рассматривание иллюстраций, книг, заучивание стихов, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Башня Кремля»	Продолжать закреплять правила работы с ножницами.	Д/игры, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Водные процедуры.	Дать знания детям о пользе воды в жизни человека. Формировать представления о здоровом образе жизни.	Д/игры, использование интерактивной доски, рассматривание иллюстраций.
Март 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Где добрые люди, там беды не будет»	Развивать у детей чувство заботы и сопереживания к другим людям.	Ситуация общения, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Познавательное развитие	«Наш родной город» Заучивание стихов о Санкт-Петербурге, составление рассказа о нашем городе.	Уточнить знания детей о родном городе, развивать грамматически правильную речь.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, беседа, разучивание стихов.

«Наш родной город»	Речевое развитие	«Дом, улица, район в котором я живу»	Уточнить знания детей о своём домашнем адресе, районе, в котором они живут.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Наш город» Строительный материал	Развивать у детей умение передавать через конструирование свои знания о городе.	Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
	Физическое развитие	Стоматолог – наш друг	Уточнить знания детей о необходимости гигиены полости рта.	Проблемно-игровые ситуации.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель 1 неделя «Мы читаем. Знакомство с Творчеством С. Маршака»	Социально-коммуникативное развитие	С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Развивать у детей чувство сопереживания и уважения к другим людям.	Беседа, ситуация общения.
	Познавательное развитие	Знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, заучивание отрывков из сказок и рассказов.	Знакомить детей с произведениями С. Я. Маршака по возрасту.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение литературы.
	Речевое развитие	Загадки-отрывки из произведений С. Я. Маршака. Д/игра «Угадай персонаж сказки?»	Продолжить знакомство детей с произведениями С. Я. Маршака.	Д/игры, чтение художественной литературы, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	Квиллинг «Весна», коллективная работа.	Закреплять умения детей составлять композицию, совместно планировать и осуществлять деятельность, используя	Рассматривание репродукции картин Е. Захарова «Весна».

			нетрадиционные техники и приёмы из деятельности.	
	Физическое развитие	Для чего нужна зарядка?	Уточнить знания детей о пользе утренней гимнастики.	Подвижные игры.
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Когда шьёшь – не торопись, иголкой ты не уколишь»	Продолжать знакомить детей с опасными предметами дома.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, чтение книг.
	Познавательное развитие	Знакомство с творчеством К. Чуковского, чтение сказок.	Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского, активизация словаря детей за счёт стихотворного текста.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, чтение произведений К. И. Чуковского, беседа.
«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Речевое развитие	Д/и «Из какого произведения Чуковского герой? Опиши его поступки», «Подбери определение к существительному», (Снег – какой, небо – какое)	Уточнить знания детей о произведениях К. И. Чуковского, учить распознавать героев из произведений Чуковского.	Чтение произведений Чуковского, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя семья»	Продолжать развивать у детей умение использовать в работе знакомые техники и приёмы из деятельности. Развивать творчество и фантазию.	Пословицы, стихи о семье; беседа.
	Физическое развитие	Удобная одежда для весенних прогулок.	Дать представление детям об	П/игры, проблемно-игровая

			удобной одежде для прогулок.	ситуация, беседа.
--	--	--	---------------------------------	----------------------

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие	«Бездомные животные на улице»	Уточнить с детьми правила поведения на улице с бездомными животными.	Беседа, наблюдение, д/игра.
	Познавательное развитие	Знакомство с творчеством С. Михалкова. Чтение произведений С. Михалкова	Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова. Учить детей оценивать поступки героев произведений.	Чтение произведений, беседа, д/и.
	Речевое развитие	Беседа с детьми после прочтения Михалкова «От 2 до 5», Д/игра «Помоги Незнайке угадать профессию по предметам»	Закреплять знания детей о творчестве С. Михалкова.	Д/игры, чтение, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Первоцветы», плоскостная.	Закреплять технические навыки работы с пластилином, развивать творчество, фантазию, воображение.	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов.
	Физическое развитие	Витамины для здоровья	Продолжать знакомить детей с понятием здоровье человека, дать представление о витаминах, находящихся в	Д/игры, рассматривание иллюстраций, проблемно – игровая ситуация, беседа.

			продуктах питания, их пользе для организма.	
Апрель 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Внимание – шприц!»	Уточнить с детьми правила поведения на природе и на улице при встрече с опасными предметами.	Беседа, д/и, тематические прогулки, настольные игры, рассматривание иллюстраций.
«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Познавательное развитие	Знакомить детей с творчеством А. Барто.	Познакомить детей со стихами А. Барто, совершенствовать навыки декламирования стихов.	Чтение литературы, беседа, инсценировки произведений А. Барто
	Речевое развитие	Рассматривание картины о весне, коллективное составление рассказа по этой картине.	Развивать у детей умение составлять описательные рассказы. Активизация словаря на основе обобщения знаний о весне.	Игровая ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Уронили Мишку на пол»	Развивать у детей умение пользоваться ножницами, учить планировать свою работу.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обводки, разучивание стихов.
	Физическое развитие	Закаливающие процедуры.	Продолжать знакомить детей со образом жизни. Дать представление детям о пользе закаливающих процедур для детского организма.	Рассматривание иллюстраций, беседа, д/игры.

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Май 1 неделя У детей весенние каникулы	Социально-коммуникативное развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Познавательное развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Речевое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Художественно-эстетическое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Физическое развитие	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Май 2 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	Социально-коммуникативное развитие	В мире опасных предметов	Уточнить знания детей об опасных предметах дома и на улице.	Беседа, д/игра, тематическая игра, наблюдения, прогулка.
	Познавательное развитие	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Уточнить с детьми признаки весны. Дать знания детям о растениях и животных поздней весной.	Д/игры, рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдения.
	Речевое развитие	Д/игры «Узнай по описанию» (животные леса), «Четвёртый лишний» (перелётные птицы весной)	Закрепить и расширить знания детей о животных и птицах весной. Формировать у детей умение строить ответы, составлять простые предложения.	Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, д/игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик» (тычковая техника, гуашь)	Закрепить технические приёмы техники «тычка».	Чтение стихов, технические приёмы рисования, рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Одежда весной	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни. Показать	Д/и, проблемно-игровая ситуация, беседа.

			необходимость удобной одежды весной.	
--	--	--	--	--

Месяц, неделя, тема	Образовательная область	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Май 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Социально-коммуникативное развитие	Первая гроза	Познакомить детей с явлением природы «гроза». Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Беседы, наблюдение, д/игра, п/игры.
	Познавательное развитие	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, поэта и прозаика России. Уточнить знания детей о сказках А. С. Пушкина.	Чтение, рассматривание иллюстраций, д/игры, разучивание отрывков из сказок.
	Речевое развитие	Д/игра «Узнай сказку по описанию сказочного героя»	Воспитывать желание читать сказки А. С. Пушкина. Активизация словаря детей.	Рассматривание иллюстраций, инсценировка отрывков, д/и.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Золотой петушок»	Закреплять технические приёмы работы с бумагой, продолжать учить правильно, держать ножницы.	Рассматривание иллюстраций, показ технических приёмов, выставка поделок.
	Физическое развитие	Двухколёсный велосипед, самокат	Дать знания детям о том, как навыки езды на двухколёсном велосипеде и самокате совершенствуют	Беседа, игровые ситуации с использованием самоката и велосипеда,

			физическое развитие.	п/и.
Май 4 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности »	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето: лекарственные и ядовитые растения, поведение на воде и в лесу.	Уточнить знания детей о правилах поведения на воде и в лесу. Дать понятие о лекарственных и ядовитых растениях.	Рассматривание иллюстраций, беседа, просмотр презентации, д/и.
	Познавательное развитие	Скоро в школу. Школьные принадлежности .	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях . Воспитывать желание учиться.	Рассматривание иллюстраций, д/игры, загадки, пословицы, поговорки.
	Речевое развитие	Коллективное придумывание сказки.	Развивать у детей умение составлять связный, последовательный рассказ. Развивать творчество и воображение.	Беседа, просмотр иллюстраций.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Весна» (плоскостная)	Закрепить технические приёмы лепки: раскатывание, примазывание, прищипывание, сглаживание. Развивать творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
	Физическое развитие	Водные процедуры на отдыхе летом.	Дать представление детям о водных процедурах, их пользе для организма.	Настольно-дидактические игры, беседа.

2.3. Коррекционная работа

Система коррекционной работы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО: Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение совместной образовательной деятельности и совместное её проведение; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Примерный перечень лексических тем

Сентябрь

4-я неделя. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

Октябрь

1-я неделя — «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

2-я неделя — «Фрукты. Труд взрослых в садах»;

3-я неделя — «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;

4-я неделя — «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень. Грибы, ягоды»;

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»;

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы».

Декабрь

1-я неделя — «Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;

2-я неделя — «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;

3-я неделя — «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»;

4-я неделя — «Новый год».

Январь

1-я неделя — у детей зимние каникулы.

2-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»;

3-я неделя — «Профессии взрослых. Трудовые действия»;

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Орудия труда. Инструменты»;

2-я неделя — «Животные жарких стран, повадки, детеныши»;

3-я неделя — «Комнатные растения, размножение, уход»;

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

Март

1-я неделя — «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;

2-я неделя — «Наша Родина - Россия»;

3-я неделя — «Москва – столица России»;

4-я неделя — «Наш родной город».

Апрель

1-я неделя — «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»;

2-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»;

3-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»;

4-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто».

Май

1-я неделя — у детей весенние каникулы;

2-я неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»;

3-я неделя — «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»;

4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Также воспитательно-образовательная работа осуществляется в форме проектов, циклограмма которых представлена в приложении.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

- **Педагогический мониторинг:**

позволяет воспитателю учесть пожелания родителей. узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.

- **Педагогическая поддержка:**

организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.

- **Педагогическое образование родителей:**

направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.

- **Совместная деятельность педагогов и родителей:**

родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Анкетирование родителей по вопросам интересов семьи и детей
2. Общее родительское собрание
3. Родительское собрание в группе: особенности детей 6-7 лет, образовательная работа, подготовка к школе

Октябрь

1. Выставка семейного декоративно-прикладного творчества.
2. Праздник осени

Ноябрь

1. Консультации по вопросам оздоровления детей, коррекционной работы
2. Организация выставки портретов к празднику «День матери»

Декабрь

1. Организация выставки психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания и обучения

Январь

1. Совместная работа родителей с детьми, посвященная блокаде Ленинграда.

Февраль

1. Семинар-практикум «Вместе весело творить (или играть)» (знакомство родителей с новыми формами взаимодействия с детьми)

Март

1. Концерт для родителей, посвященный женскому празднику
2. Фотовыставка «Милая мама»

Апрель

1. Организация выставки «Основы безопасности жизнедеятельности ребенка»
2. Консультация для родителей, мастер-класс «Скоро в школу!»

Май

1. Выставка работ, создание альбома «Никто не забыт, ничто не забыто». Акция «Я помню! Я горжусь!»
2. Выпускной праздник

Июнь

1. Праздник «День защиты детей»
2. Консультация на тему «Отдых вместе с детьми»

2.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей представлена в приложении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Образовательная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00- 09.25- Познавательное развитие 09.50-10.50 Бассейн (по подгруппам) 12.00 -12.25- Социально- коммуникативное развитие	09.00- 09.25- Речевое развитие 12.00-12.30- Физическое развитие 16.00 -16.25- Художественно - эстетическое развитие	09.00- 09.25- Познавательное развитие 09.50 -10.50 Бассейн (по подгруппам) 12.00-12.30- Музыка	09.00- 09.25- Речевое развитие 12.00 – 12.30 Физическое развитие 15.10-15.30- Социально- коммуникативное развитие	09.00- 09.25- Художественно - эстетическое развитие 09.35-10.05- Музыка

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих детям организовывать самостоятельную деятельность по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются в свободном доступе детям. В группе предусмотрены «уголки уединения», в которых ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Продолжительность использования электронных средств обучения в образовательной деятельности с детьми – не более 7 минут, суммарно в день – не более 20 минут.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В группе разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/ Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.30
Бассейн (понедельник) – подгрупповые занятия	09.50 – 10.50
Бассейн (среда) – подгрупповые занятия (факультатив)	08.50 – 09.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Занятие (вторник, среда, четверг)	12.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- тщательное вытирание рук, лица. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	- первым под присмотром взрослого - снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
9.	Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной деятельности	Помощник воспитателя, Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. образовательная деятельность (ОД)		
Физическая культура	30	3 раза в неделю
Бассейн	30	1 раз в неделю
2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия		

Утренняя гимнастика	10	Ежедневно в группах и 2 раза в неделю в музыкальном зале
Динамическая пауза	10	В перерывах между ОД
Физкультурные минутки	3	Ежедневно, в середине времени, отведенного на ОД
Пробуждающая гимнастика	10	Ежедневно, после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	10	Ежедневно во время прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3-4 часа	Ежедневно, 1- 2 подвижных игры организуется воспитателем
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30-40	Ежедневно, в группе и на прогулке под руководством воспитателя
4. Физкультурно- массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	30	1 раз в месяц, проводится инструктором по физической культуре
Бассейн	25	1 раза в неделю, факультатив

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

В группе для полноценного обеспечения педагогического процесса имеется: иллюстративный, дидактический материал, игры различной направленности и содержания, литературные произведения и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, театры разных видов, оборудование для исследовательской деятельности, различные материалы и инструменты для самостоятельной продуктивной деятельности, спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, диски и кассеты с аудиозаписями, интерактивное оборудование, познавательные DVD-фильмы и др.

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.- М.: Творческий центр Сфера, 2005
2. Афонькин С.Ю, Афонькина Е.Ю. веселые уроки оригами в школе и дома.- СПб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2001
3. Бальшова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М.: 2000
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.: изд – во ЗНАНИЕ, 1993
6. Галанова А.С. Дошкольники на прогулке.- М.: Педагогическое общество России, 2005
7. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998
8. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги.- СПб: Детство – пресс, 2009
9. Карпенко В.П. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы.- Волгоград: издательско – торговый дом Корифей

10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие.- М.: Творческий центр Сфера, 2011
11. Литературный материал с математическим содержанием (Методическое пособие для воспитателей, родителей). – СПб, 1993
12. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.- М.: изд – во АРКТИ, 2004
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.- М.: АРКТИ, 1999
14. Немешаева е. Фантазии из природных материалов.- М.: Айрис пресс, 2010
15. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.- СПб: Детство – пресс, 2024
16. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб: Детство – пресс, 2011
17. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста.- СПб: Детство – пресс, 2024
18. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова А.Ю. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 7 лет).- СПб: Детство – пресс, 2024
19. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996
20. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два –ступенька... части 1-2 Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003
21. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.-СПб
22. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы.- Волгоград: Издательско – торговый дом Корифей
23. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб: Детство – пресс, 2009
24. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб: Детство – пресс, 2009
25. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.- М.: 2006
26. Соболева А.В. Загадки – смекалки.- М.: под редакцией проф. Филичевой Т.В., Гном – пресс, 1999
27. Соколова С.В. Оригами для дошкольников- СПб: Детство – пресс, 2002
28. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб: Детство – пресс, 2009
29. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль: ООО Академия развития, 1996
30. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: ГРИНГО, 1995
31. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.- СПб: ЛАНЬ, 1998
32. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: Творческий центр Сфера, 2005

3.6. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	Фотоколлаж семейного декоративно- прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	инструктор по физической культуре Старший воспитатель воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы- Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп,
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «Государственный герб РФ»	Старшие группы	30.11	Старший воспитатель воспитатели групп

05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
27 марта- Всемирный день театра	Развлечение «Приглашаем в театр»	Старшие группы	27.03	

2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
6 апреля – День здоровья	Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы Все группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»		21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа»	Все группы	08.05	музыкальный руководитель
27 мая- День города Санкт- Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	

Приложение. Циклограмма проектной деятельности

Месяц	Название проекта	Сроки	Формы работы и содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие	Конечный продукт
Сентябрь	Впечатления о лете	2-4 недели	Чтение художественной литературы	ОД с использованием презентации.	Выставка рисунков.
Октябрь	Осень	Весь месяц.	Просмотр иллюстраций	Праздник Осени.	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	- День матери - Мир игры	2-4 недели. Весь месяц.	Чтение художественной литературы, беседы, заучивание стихов.	ОД с использованием презентации.	Изготовление подарков к Дню Матери.
Декабрь	К нам приходит Новый год	Весь месяц	Заучивание стихов, чтение художественной литературы, загадывание загадок.	Новогодний утренник.	Изготовление подарков к Новому году.
Январь	- Волшебные сказки Рождества - Была война, была блокада	9-15ян. 27 января	Беседы, составление рассказов, просмотр иллюстраций. Чтение книги "Дорога жизни"	ОД с использованием презентации.	Совместное изготовление макета "Блокадный город"
Февраль	Защитники Отечества	20-24 февраля	Чтение художественной литературы, беседы, составление рассказов.	ОД с использованием презентации.	Изготовление подарков к Дню Защитника Отечества.
Март	- Красота в искусстве и жизни - Книжка неделя	2-4 недели	Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок,	Утренник, посвященный празднику 8 марта.	Изготовление подарков бабушкам, мамам, сестрам.

	Всемирный праздник 8 марта.		разучивание стихов.		
Апрель	- Юмор в нашей жизни - Тайна третьей планеты	1 неделя апреля. 1-2 недели.	Просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы.	ОД с использованием презентации.	Выставка "Космическое путешествие"
Май	- Акция «Я помню! Я горжусь!» - Какие бывают музеи	1-12 мая 13-27 мая	Просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы	ОД с использованием презентации.	Изготовление подарков.