

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета № 3

от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №18

/Иванова Ю.В.

Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 6
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Исмаилова Джамиля Абдулзагировна

Вавиленкова Татьяна Николаевна

Санкт- Петербург
2024 год

Содержание

	Целевой	
раздел.....		3
1.1. Пояснительная записка.		3
1.2. Педагогическая		
диагностика.....		10
2. Содержательный раздел Программы		11
2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным		
областям.....		11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».		11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное		
развитие».....		12
2.1.3. Образовательная область «Речевое		
развитие».....		13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».		14
Комплексно-тематическое		
планирование.....		16
2.2. Содержание коррекционной работы.		46
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями		
воспитанников).....		46
3. Организационный		
раздел.....		48
3.1. Образовательная		
деятельность.....		48
3.2. Режим дня		55
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной		
среды.....		56
3.4. Методическое обеспечение Программы.		58
3.5. Календарный план воспитательной работы		59

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы №6 (далее-Программа) предназначена для детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней логопедической группы.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольные, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная

активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт,

велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой

половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы образования

Целевые ориентиры: освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной Программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры:

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения в младшем дошкольном образовании:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, начинает проявлять инициативу и самостоятельность в некоторых видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок начинает овладевать устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка начинает совершенствоваться крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, начинает пытаться контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР

1. Социально-коммуникативное развитие

- Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу
- обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

3. Речевое развитие:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий

4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

азвития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

азвития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

изическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Логопедическое развитие:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания,

1. общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем
2. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей
3. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
4. оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям
5. . В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.
6. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2. Содержательный раздел Программы

В группе предусмотрено 10 занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности – 10- 15 минут. Между занятиями перерыв для отдыха продолжительностью 10 минут. Используем различные формы образовательной деятельности – фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развитие ребенка представлено в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
 3. Развитие воображения и творческой активности.
 4. Формирование элементарных математических представлений
 5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
 7. Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
 8. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
 9. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки.
- В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.
- Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 3.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность

(кошка просыпается, потягивается)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Комплексно-тематическое планирование.

Лексические темы

Месяц Неделя	Лексические темы
Сентябрь 1-2 недели 3 неделя 4 неделя	Наша группа. Обследование. Осень, название Деревьев.
Октябрь. -я неделя 2-3-я недели я недели	Семья. Игрушки. Я. части тела и лица.
Ноябрь 1-я неделя 2-3-я недели 4-я неделя,	Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь.
Декабрь 1-я неделя 2-3-я недели 4-я неделя	Обувь. Мебель. Новый год. Елка
Январь 2-я недели 3-я неделя 4-я неделя	Зимние каникулы Продукты питания Посуда
Февраль 1-я неделя 2-3-я недели 4-я неделя	Посуда Домашние птицы. Домашние животные.
Март 1-я неделя 2-я неделя 3-4 -я недели	Мамин праздник. Домашние животные. Дикие птицы.
Апрель 1-2-я недели 3-4-я недели	Дикие животные. Транспорт.
Май 1-2-я недели 3-я-неделя 4-я- неделя	Лето цветы. Лето насекомые. Транспорт.

Месяц	№ недели тема	Образовательная область	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	1. Датский сад	Социально-коммуникативное развитие	Что такое детский сад	Формировать представление детей о дружбе, друге; воспитывать умение, и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.7
		Познавательное развитие	Расти коса до пояса.	Познакомить детей с днем 1-го сентября; развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.8
		Речевое развитие	Вспомним сказки	Уточнить знания названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.11

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуем картинку про лето» Лепка «Вылепим любимую игрушку»	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей; воспитывать интерес к художественно-изобразительной деятельности. Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 9
		Физическое развитие.	Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности	
	2. Полезные продукты	Социально-коммуникативное развитие	Мы едим полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.10
		Познавательное развитие	Вспомним, что мы строили в мл. гр.	Учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.13
		Речевое развитие	Чтение Г. Остер «Хорошо	Закреплять представление о правильном	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-

			спрятанная котлета»	питании.	тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.14
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивые цветы на нашей клумбе»	Закреплять представление о растениях цветника. Познакомить с основными, работами в цветнике осенью.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.15
			Лепка «Вылепим полезные продукты»	Закрепить представление о здоровом питании. Закреплять знания приемов лепки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.16
		Физическое развитие.	Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо	Закреплять навыки, полученные в младшей группе	
	3.	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню	Формировать представления о сотрудниках кухни, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение, к труду взрослых.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 16

		Познавательное развитие	1.Математика «Много, мало и один»	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять понятия: столько- сколько, больше – меньше.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.17
		Речевое развитие	«Описание предметов посуды»	Закрепить представление о посуде. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 18
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивый фартук» Лепка «Овощи для игры в магазин»	Закрепить знания об овощах и блюдах из них, уточнить представление о здоровом питании.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.19 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа.

					Скрипторий 2003 2014год. Стр.20
		Физическое развитие.	Режим дня	Познакомить детей с последовательностью режима дня	
	4. Осень	Социально-коммуникативное развитие	Что такое осень	Закреплять знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.28
		Познавательное развитие	Осень, деревья	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений, закрепление в речи количественных и порядковых числительных.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 54
		Речевое развитие	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.51

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дерево осеннее» Аппликация «Косынка для осени»	Формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях. Закрепить представление о стороне и углах треугольника. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 7 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.35
		Физическое развитие	Подвижные игры «Кот и мыши»	Учить детей слушать и реагировать на сигнал	

Октябрь	1. Семья	Социально-коммуникативное развитие.	Закреплять знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.42
		Познавательное развитие	Беседа моя семья	Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Нищева Н.В. Познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками. ТНР ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2023г. Стр.6
		Речевое развитие	Составление описания по	Обучение повторению за	Голицына Н. С. Конспекты

			лексической теме (Семья)	взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей. (мама, папа, баба, тетя, дядя)	комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.39
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Большие и маленькие следы. Аппликация Яблоко на тарелки	Формирование умение рисовать большие и маленькие следы на песке. Формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 117 Стр. 164
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»	Учить детей выполнять движения согласно текста.	
	2.-3-я недели Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Наши игрушки	Закрепить умение правильно называть игрушки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.13
		Познавательное развитие	Легкий -тяжелый	Показать детям, что предметы бывают легкие И тяжелые.	Нищева Н.В. Познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками. ТНР ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2023г. Стр.8
		Речевое развитие	Описание игрушки.	Упражнять в правильном произношении звука а	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических

				Воспитывать, Доброжелательность, и отзывчивость.	занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр.16
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование 1)Длинные дорожки 2) Ниточки к шарам для Винни- пуха Лепка 1)Веселые мячики 2) Ремонтируем машину.	Формирование умение рисовать прямые, горизонтальные линии всем ворсом кисти одним движением руки. Уточнить представление о величине предметов. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, разной величины.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 12 Стр.172 Стр.224
		Физическое развитие	Этюд драматизация «Барабанщик»	Учить отбивать ритм в соответствии с текстом	
	4 -я неделя Я. Части тела и лица	Социально-коммуникативное развитие	Волшебное зеркало.	Способствовать развитию речи детей, увеличить их активный и пассивный словарь по теме, способствовать развитию эмоциональной сферы.	
		Познавательное развитие	Математика Ориентирование на своём теле.	Совершенствовать умения ориентироваться на своем теле. Развивать	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

				умения находить разные части тела.	ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.
		Речевое развитие	«Наше тело»	совершенствовать знания детей о строении собственного тела и назначении его частей;	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005, стр. 25
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Красивый цветок Лепка Разноцветные карандаши.	Развивать у детей представление о себе, как о человеке. Развивать мелкую моторику рук. Рассматривание цветущих комнатных растений, изображений цветов, (выделение их состава частей)	Стр. 198 Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.20 Стр.117
		Физическое развитие	Подвижная игра «Птички и кошка»	Учить детей реагировать на сигнал	
	5. Я. Части тела и лица	Социально-коммуникативное развитие	Волшебное зеркало	Способствовать развитию речи детей, и увеличить их активный и пассивный словарь по теме, способствовать развитию эмоциональной сферы.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Детство-Пресс 2023г Стр.122

		Познавательное развитие	Математика: Ориентирование на своем теле» (Закрепление)	Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.46
		Речевое развитие	«Наше тело» (закрепление)	совершенствовать знания детей о строении собственного тела и назначении его частей;	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005, стр. 25
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Красивый цветок. Лепка Игрушка - неваляшка	Рассматривание цветущих комнатных растений, изображений цветов (выделение их состава частей) Формировать умение выполнять аппликацию, используя квадратные формы.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.20 Стр. 129
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Птицы»	Учить детей выполнять движения.	Формирование привычки ежедневно выполнять гимнастику
Ноябрь	1 - 4	Социально-коммуникативное развитие	«Опасные предметы»	Уточнить представления об опасных	Формирование навыков самообслуживания

				предметах, правилах обращения с ними и хранения.	.
		Познавательное развитие	Математика: Счет до 5 Туалетные принадлежности	учить называть туалетные принадлежности, отгадывать загадки. Закреплять знания о туалетных принадлежностях и где их используют, для чего они нужны. умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.34
		Речевое развитие	<u>Предметы туалета,</u> <u>А, у, а</u>	Формирование отличать гласные звуки по принципу контраста	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности. (с 4 до 5 лет) Детство -Пресс
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Полка для туалетных принадлежностей» Лепка Ручка для расчески	Развивать умение отщипывать кусочки пластилина от	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр.151 Стр.120
		Физическое	«Расскажем		

2-3-я неделя Одежда		развитие	куклам, как приводить себя в порядок»		
		Социально-коммуникативное развитие	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр. 4
		Познавательное развитие	Математика. Платье. Ткань её качество и свойства.	Упражнять различении предметов в окружающей обстановки. (один и много)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.55 Стр.13
		Речевое развитие	Новая одежда	Уточнить знание предметов одежды мальчик и девочек, Использование наречий: (сначала-потом) (длинный -	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003

				короткий)	2024год. Стр.127
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Украшим платя для куклы Аппликация Платя для куклы	Развивать умение чередовать толстые и тонкие линии разного цвета. Закрепить знание названий частей одежды.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.26 Стр.175
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики	Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	
	4-я неделя Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр7
		Познавательное развитие	Кукла Маша собирается на праздник	Формировать представления детей об обуви.	Нищева Н.В. конспекты по познавательной исследовательской деятельности ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр. 27
		Речевое развитие	Знакомство с фольклором	Учить детей понимать содержание	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-

				стихотворений, их юмористический смысл.	тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 Стр. 134 2024 год
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Украшим тапки Аппликация Нарядные сапожки.	Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук Познакомить с новым приемом рисования ватными палочками Воспитывать сосредоточенность, аккуратность в работе	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.33 Стр. 179
		Физическое развитие	Хороводная игра «Мы в садок пойдём»	Развитие коммуникативных навыков, создание положительной атмосферы в группе	
		Социально-коммуникативное развитие	Природа и безопасность	Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева
		Познавательное развитие	Снег снежок	Знакомить детей со свойствами снега. Динамическая пауза ботинки	Нищева Н.В. конспекты по познавательной исследовательской деятельности ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр. 16

		Речевое развитие	Знакомство с фольклором	Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 Стр. 134 2024 год
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Украшим валенки Лепка снеговик	Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, вытягивание. Развивать умение расписывать тарелку. Развивать умение располагать узор по краю тарелки.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.36 Стр. 126
		Физическое развитие	Д/игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Учить засучивать рукава, правильно мыть руки и пользоваться полотенцем	
		Социально-коммуникативное развитие	Солнце светит, но не греет	Уточнить знания о зимних явлениях природы	Добро пожаловать в экологию! О. А Воронкевич 3-7 лет 2023 год стр432
Декабрь	2-3-я недели Мебель	Познавательное развитие	Незнайка обустраивает дом для куклы	Активизация мыслительной и речевой	Нищева Н.В. Развитие познавательного

			Кати Математика Сосчитай-ка	деятельности прилагательных. (длинный, короткий)	исследовательской дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр. 18 Стр.67
		Речевое развитие	Где спрятались малыши	Закреплять знание предметов мебели	Голицына Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр149
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование Разноцветный ковёр Аппликация Покрывало на кровать Кирюши	Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос разной длины.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр43
		Физическое развитие	П/игры «У медведя во бору»	Учить детей реагировать на сигнал и выполнять движения в соответствии с текстом	
	4-я – неделя. Новый год Ёлка.	Социально- коммуникативн ое развитие	Безопасность на дороге .	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что Земля-наш	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр.21

				общий дом.	
		Познавательное развитие	Математика составим картину	Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Познакомить с елкой, свойствами ёлочных иглоков	Нищева Н.В. Развитие по познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр73
		Речевое развитие	К. Чуковский Ёлка (заучивание)	Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах.	Н.С. Голицина «Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе детского сада» Скрипторий 2003 2024, стр. 104
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Зеленая ёлочка. Лепка Шарики хлопушки, веселые игрушки	Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа; обобщать знания о птицах. Развивать умение лепить несложные предметы.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр48 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр106
		Физическое развитие	Хоровод «Ах ты, зимушка, зима, закружила, замела...»	Учить детей сохранять круг и выполнять движения .	
	2-Неделя. Январь	Социально-коммуникативное развитие	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр. 13

				необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	
		Познавательное развитие	Математика Идём за продуктами Математика (круг, квадрат, треугольник)	Совершенствование навыка сравнения численности множеств.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.88
		Речевое развитие	продукты	. Расширить представление детей о продуктах питания; пополнить словарный запас; развитие познавательного интереса, связной речи и памяти; воспитание доброжелательности, ответственности , а так-же бережного отношения к продуктам питания.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр218
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Пирожочки на тарелке Аппликация пирожочки	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. формировать умение рисовать треугольные формы. Развивать умение	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр52 Стр224

				располагать изображение по центру листа.	
		Физическое развитие	Игры на воздухе «Берегись – заморожу», игры –забавы с санками	Учить детей по очереди катать друг друга на саночках, вызывать положительные эмоции	
	3-я неделя Январь Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр.6
		Познавательное развитие	Идём за продуктами Математика (круг, квадрат, треугольник)	Совершенствование навыка сравнения численности множеств.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2020г. стр.76 Стр.176
		Речевое развитие	продукты	Расширить представление детей о продуктах питания; пополнить	О.Н. Иванищина, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей. Вторая младшая группа Волгоград,

				словарный запас; развитие познавательного интереса, связной речи и памяти; воспитание доброжелательности, ответственности, а также бережного отношения к продуктам питания.	издательство «Учитель» 2014, стр.60
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Пирожочки на тарелке Аппликация пирожочки	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. формировать умение рисовать треугольные формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр52 Стр224
		Физическое развитие	Игра Снежиночки - пушиночки	Получать эмоционально-положительный настрой	
Январь	4-я неделя Посуда	Социально-коммуникативное развитие		Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях; дать знания детям как уберечь свое здоровье.	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр. 41
		Познавательное развитие	Математика: Где какая посуда	Формирование навыков порядкового счета, умения уравнивать	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

				множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия.	ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр 80
		Речевое развитие	Описание посуды	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр141
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Красивая чашка Лепка: Положим пряники на красивую тарелку	Продолжать формировать умение рисовать овал одним движением карандаша и закрашивать штрихами в одном направлении. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на листе бумаги.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр56 Стр.224 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр144
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Закреплять знания о названии пальцев, Получать эмоционально-положительный настрой	
	1-я- неделя. Февраль	Социально-коммуникативное развитие		Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр.32

		Познавательное развитие	Сварим кукле суп	Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам сразу.	Нищева Н.В. Развитие по познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр24
		Речевое развитие	«Рассказывание по картине Какая посуда Е Благинина (Обедать)	Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр57
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование тарелка Аппликация Красивая кружка	Продолжать формировать умение рисовать круг и овал одним движением кисти. Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр57 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр144
		Физическое развитие	На снежной площадке. Скольжение по наклонной дорожке на ногах.	Развивать навыки равновесия.	
	4. Домашние птицы : 2-3-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	Закреплять знания названий детенышей животных	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный

					подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.60
		Познавательное развитие	Математика (1,2,3) Курочка ряба	Уточнять знание о геометрических фигурах.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр 90
		Речевое развитие	Курица с цыплятами Е. Благининой (чтение)	Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр88
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Пушистый цыпленок Лепка Около курочки много цыплят	Продолжать знакомить с цыпленком, активизировать в речи детей слова. (Цыпленок, хвост, крылья, клевать, пищать, желтый, маленький) Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр 62 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 93
		Физическое развитие	Дорожка здоровья. П/игра «Лиса в курятнике»	Учить детей правильно ходить по дорожке, наступая всей стопой.	

				Развивать слуховое восприятие, реагировать на сигнал.	
	4-я неделя Домашние животные : Февраль+ 2-я неделя Марта	Социально-коммуникативное развитие	Спорт	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни	М.А. Фисенко «ОБЖ «Корифей», Волгоград, стр. 64
		Познавательное развитие	Математика Кто пришел к ребятам в гости	Учить раскладывать предметы по убывающей длине.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 83
		Речевое развитие	Составление рассказа по сюжетной картине Кошка с котятами	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр 85
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Петушок с семьей Лепка Мячики для котят	Учить выбирать тему, осуществлять задуманное. Закреплять умение раскатывать пластилин	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.83 Стр.87 Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с

				между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.	детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 64
		Физическое развитие	П/игра «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	
Март	1-я неделя Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	«Опасные сосульки»	Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Детство-Пресс 2023г Стр 123
		Познавательное развитие	Математика (длинный, короткий, такой же) Учимся хорошо считать	Совершенствование навыка отсчитывать предметы от большего количества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр105
		Речевое развитие	Козлята и волк. Русская народная сказка	Формировать умения находить букву среди других	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

				букв алфавита	Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр.36
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Подарок маме Лепка Веточка мимозы	Совершенствовать умение рисовать Квадрат форму. Предлагать детям слепить овощи для магазина.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.73 Стр.155
		Физическое развитие	П/игра «Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	
	3 – 4 – я неделя Марта Дикие птицы	Социально-коммуникативное развитие	\	Познакомить детей с различными свойствами ткани.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Вторая младшая группа). – М.ЦГЛ, 2005 Стр.87
		Познавательное развитие	Математика Сравни птичек. Собери скворечник	Совершенствовать навыки в пределах пяти.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.115 Стр.33

		Речевое развитие	Дикие птицы	Закрепление знаний детей о диких птицах .	Н.С. Голицина Конспекты Комплексно тематических занятий. 2024г Стр.224
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Дерево для грачей Аппликация Скворечник	Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные формы и прямые линии одним движением руки. Продолжать знакомить детей с ножницами и правилами работы с ними.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 81 Стр. 85 Стр.206
		Физическое развитие	П/игра Самолёты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
	1-2-я неделя Дикие животные Апрель	Социально-коммуникативное развитие	«Знакомство с обобщающим понятием транспорт»	Учить детей выделять различные признаки предметов	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (вторая младшая группа). – М.ЦГЛ, 2005 Стр. 57
		Познавательное развитие	Математика Животные в лесу	Формирование временных представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г.

					Стр125
		Речевое развитие	Описание игрушек-животных	Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр. 46
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Кубики для строительства теремка Аппликация Заяц	Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные, и треугольные формы. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на листе бумаги.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 88 Стр. 221
	3 - я неделя Транспорт Апрель	Физическое развитие	«Пройди по дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер	
		Социально-коммуникативное развитие	«Кто работает на транспорте»	Уточнить представление о труде водителя.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр124
		Познавательное развитие	Математика Покатаем кукол на машине	Совершенствование навыков количественного	Нищева Н.В. Развитие по познавательному-

				и порядкового счета, до трёх. Познакомить детей с наземным пассажирским транспортом.	исследовательской деятельности у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.38
		Речевое развитие	Едем на автобусе	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита А. Барто (Грузовик)	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр161
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Светофор Лепка Колёса для грузовика	Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием»	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021 Стр. 80 Стр.152
		Физическое развитие	«По узенькой дорожке». «Зайка серенький умывается»		
А п	с ч - я н	Социально-	«К нам весна	Познакомить с	Голицына Н. С.

		коммуникативное развитие	шагает быстрыми шагами»	признаками весны	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр. 177
		Познавательное развитие	По улице нашей машины спешат	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, до трёх. Познакомить детей с наземным пассажирским транспортом	Нищева Н.В. Развитие по познавательной исследовательской деятельности у дошкольников с ОНР (с 3 до 4) Детство-Пресс 2021г. Стр.38
		Речевое развитие	Едем на автобусе	Упражнять в подборе глаголов к существительным.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.180
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тележка Лепка Колеса для грузовика	Формировать умение рисовать весеннее дерево. Рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.85 Стр.152
		Физическое развитие	«Целься вернее»	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать	

				глазомер, ловкость и координацию движений	
	1-я неделя Лето цветы насекомые Май	Социально-коммуникативное развитие	Полевые цветы	Накопление - социального опыта в сюжетно - ролевой игре.	Нищева Н.В Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности. с 4 до 5 лет) Детство -Пресс
		Познавательное развитие	Математика Сравни ромашки	Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр. 145
		Речевое развитие	К. Чуковский цветы)	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр192
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Одуванчик Лепка Дождик	Закреплять умение ставить мазки всем ворсом кисточки и точки ватной палочкой. Формирование умение выполнить на листе бумаги капельки дождя.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3до 4лет Детство-Пресс 2021 Стр. 89 Стр.156

		Физическое развитие	Весёлые зайки П/игра «Огородник и воробей».	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием	
	2-я неделя Май Лето цветы	Социально-коммуникативное развитие	«Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.189
		Познавательное развитие	Математика «Первые весенние цветы»	Формирование временных представлений (времена года, части суток)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр146
		Речевое развитие	«Учимся говорить правильно»	Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2024год. Стр. 192
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мать-и-мачеха» Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»	Закреплять умение рисовать круглую форму одним движением руки и прямые линии. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения	«Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР с 3 до 4 лет Детство-Пресс 2021 Стр.93 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

				предметов.	Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр182
		Физическое развитие	Игры с Карлсоном П/игра «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	
	3-я неделя. Лето насекомых	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность в быту, социуме, природе	Совершенствования знаний об элементарных правилах безопасного поведения в природе	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.91
		Познавательное развитие	Математика Насекомые»	;	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.42
		Речевое развитие	Описательный рассказ по картинке: Насекомые	Формировать умения находить букву среди других	

				букв алфавита	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование Бабочки Лепка Пчела	Развивать умение располагать прямые линии вверх и вниз цветочного горшка. Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	«Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР(с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021 Стр184
		Физическое развитие	«Ой, бежит, бежит вода...» Подвижная игра «Зайцы и волк».	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя	
Май	4-я неделя. Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	М.А. Фисенко «ОБЖ. «Корифей», Волгоград, стр.14
		Познавательное развитие	Куличики	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 3 до 4 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр157

2.2. Содержание коррекционной работы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – ая половина сентября, мая. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционной – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Служат для

- развития общей и тонкой моторики,
- координации движений,
- координации речи с движением,
- развития подражательности и творческих способностей.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Цель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: 1.

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

5.Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные в детском саду
ель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия
сентябрь	-Анкетирование «Давайте знакомиться» -Онлайн-консультация на тему «Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников» -Оформление информации «Режим дня», «Сетка занятий», «Возрастные характеристики» -Групповое собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год»
октябрь	- «Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе) -Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»
ноябрь	-Информационный стенд «Темперамент ребёнка» -Беседа на тему «Читающая семья», «Что необходимо читать детям» -Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми», «Начинаем утро с зарядки»
декабрь	-Рекомендации по организации книжного уголка дома - «Скоро, скоро Новый Год!» (подготовка к празднику, изготовление костюмов) -Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлении новогодних подарков.
январь	-Консультация «Семья и семейные ценности» -Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» -Онлайн-консультация «Безопасность в быту»
февраль	-Онлайн-консультация «Правила выхода на лед» -Индивидуальная беседа «Безопасность в быту» -Папка-передвижка «Наша армия сильна»
Март	-Весенний праздник «Моя любимая мама, моя любимая бабушка, сестренка» -Оформление уголка «Весна, весна красная, приди весна с радостью» -Тематическая выставка детских работ «Цветы для любимой мамы»
апрель	-Выставка «Пасхальное яйцо» -Выставка работ «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)

май	-Рекомендации «Посетите парад ко Дню Победы». - Акция «Окна Победы» --Онлайн-консультация «Правила дорожного движения»
-----	---

Организационный раздел

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность основана на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно с взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с педагогом самостоятельно.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие	Музыка	Познавательное развитие	Бассейн (по подгруппам)	Физическое развитие
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	

Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок	Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
--	--

Речевое развитие	
• образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • образовательная деятельность художественно эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа

Физическое развитие

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
-) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе);
- Бодрящая гимнастика
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
 - Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года
 - Подвижные игры на прогулке
 - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
 - Подвижные игры
 - Физкультминутки
 - Динамические перемены
 - Логопедические ритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
 - Индивидуальная работа по развитию движений Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
---	---

Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика бы
Познавательное развитие	

• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • образовательная деятельность художественно эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа

Реализуемые образовательные технологии.

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика после сна	физкультурное занятие, проблемно-игровые, игротерапия, коммуникативные игры.	технологии музыкального воздействия, сказкотерапия.

3.2. Режим дня Холодный период года (сентябрь- май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми	09.40 – 10.30
Бассейн (четверг) – подгрупповые занятия	09.40 – 10.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка:

- **трансформируемость** пространства даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм и т. д.

- **вариативность среды** обеспечивает наличие в группах различных пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

56 игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

- **доступность среды** обеспечивает свободный доступ для всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

- **безопасность среды** в каждой группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Многофункциональность среды позволяют реализовывать принципы:

- принцип активности;
- принцип динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости;
- принцип половых и возрастных различий детей.

Обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в групповом помещении, но и в спальне.

Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

В группе созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач Познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, что все дети включены в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Используя психологические игры, у детей низкая конфликтность между собой: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы.

В игровых наборах имеются куклы разного пола, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки, бросового материала и т. п. 57 Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества. Разнообразен материал для строительных и конструктивных игр.

В группе имеется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

Также большое место уделяется книгам: представлена не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Творческие рассказы детей записываются в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

В группе имеются игры для детей с тяжелым нарушением речи: Логопедические кубики, логопедическое домино, умные шнурки, логопедические вертушки, головоломки, счетные палочки, звуковые дорожки, мозайки для развития мелкой моторики, пазлы, разрезные картинки.

3.4. Методическое обеспечение Программы.

- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Вторая младшая группа. 2023, – 224стр.

- Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.

Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи.

- ТЦ «Учитель» Воронеж 2009– 170 стр

- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж : Учитель, 2004г. – 272 стр.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2024г.– 240 стр.

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 Детство-Пресс 2020г. – 176 стр.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Детство-Пресс 2023г.–160 стр

- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Детство-Пресс 2020г. – 48 стр.

- Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 – 224стр.

- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. 3-7 лет. ФГОС ДетствоПресс 2021 – 24 стр.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности. 3-7 лет. Детство-Пресс 2021 – 368 стр.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Старший воспитатель, воспитатели групп
31.12 – Новый год	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель

23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта-Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»	Все группы	21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая- День Победы 27 мая- День города Санкт-Петербург	Праздник Весны и Труда 1 мая Праздник «Великая Победа» Выставка коллективных работ	Все группы Все группы	31.04 08.05 25.05	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель