

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 комбинированного вида  
Кировского района Санкт - Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета № 3  
от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детский сад №18  
/Иванова Ю.В.  
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 7  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели:**  
**Лукиянова Татьяна Александровна**  
**Васильева Светлана Анатольевна**

**Санкт- Петербург  
2024 год**

## Содержание

|                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>                                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).....</b> | <b>8</b>  |
| <b>2. Содержательный раздел Программы.....</b>                                                                             | <b>9</b>  |
| <b>2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ....</b>                                           | <b>9</b>  |
| <b>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....</b>                                                       | <b>10</b> |
| <b>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....</b>                                                              | <b>10</b> |
| <b>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ....</b>                                          | <b>11</b> |
| <b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». ....</b>                                                          | <b>12</b> |
| <b>2.1.6. Комплексно-тематическое планирование</b>                                                                         | <b>14</b> |
| <b>2.2. Содержание коррекционной работы. ....</b>                                                                          | <b>33</b> |
| <b>2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).....</b>                               | <b>33</b> |
| <b>3. Организационный раздел. ....</b>                                                                                     | <b>35</b> |
| <b>3.1. Образовательная деятельность .....</b>                                                                             | <b>35</b> |
| <b>3.2. Режим дня.....</b>                                                                                                 | <b>47</b> |
| <b>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....</b>                                       | <b>47</b> |
| <b>3.4. Методическое обеспечение Программы. ....</b>                                                                       | <b>50</b> |
| <b>3.5. Календарный план воспитательной работы.....</b>                                                                    | <b>51</b> |
| <b>3.6. Проектная деятельность</b>                                                                                         | <b>54</b> |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы № 7 (далее-Программа) предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы.** В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты усвоения Программы Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам).**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к пешим прогулкам, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме; демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию движений, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; инициативен в самообслуживании;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада; способен различать разные эмоциональные

- состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в разных видах повседневного и ручного труда; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице, в общении с животными; умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу, способен к произвольным действиям;
  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, устанавливает закономерности причинно-следственного характера;
  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, знает название своей страны, её государственные символы;
  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года.
  - ребёнок с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры...; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять

персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

## **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

### **1. Социально-коммуникативное развитие**

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение сотрудничеству);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **2. Познавательное развитие**

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20–25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### **3. Развитие речи**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

#### **Музыкальная деятельность:**

- Способен слушать музыкальные произведения до конца
- Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)
- Поет, не отставая и не опережая других
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Изобразительная деятельность:**

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

### **5. Физическое развитие**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **6. Логопедическое развитие:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год. Для проведения диагностики используется пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР», СПб, Детство-Пресс, 2022.

## **2. Содержательный раздел Программы**

В группе предусмотрено 13 занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности – 20-25 минут. Между занятиями перерыв для отдыха продолжительностью 10 минут. Используем различные формы образовательной деятельности – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развитие ребенка представлено в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### Задачи:

- 1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- 2.Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- 3.Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- 4.Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- 5.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- 6.Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- 7.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- 8.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

#### Задачи:

- 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- 3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- 5.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- 6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

##### Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

8. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
13. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
14. Воспитывать культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
15. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
16. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
17. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
18. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
19. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
20. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

#### Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### Лексические темы

| Месяц    | Лексические темы                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом.<br>Заполнение речевых карт.<br>Мониторинг развития воспитателями и педагогом-психологом.<br>Заполнение листов оценки. |
| Октябрь  | Осень. Названия деревьев.<br>Огород. Овощи.<br>Сад. Фрукты.<br>Лес. Грибы и лесные ягоды.                                                                    |
| Ноябрь   | Игрушки.<br>Одежда.<br>Обувь.<br>Мебель.                                                                                                                     |
| Декабрь  | Кухня. Посуда.<br>Зима. Зимующие птицы.<br>Комнатные растения.<br>Новогодний праздник.                                                                       |
| Январь   | Домашние птицы.<br>Домашние животные и их детёныши.<br>Дикие животные и их детёныши.                                                                         |
| Февраль  | Профессии. Продавец.<br>Профессии. Почтальон.<br>Транспорт.<br>Профессии на транспорте.                                                                      |
| Март     | Весна.<br>Мамин праздник. Профессии мам.<br>Первые весенние цветы.<br>Цветущие комнатные растения.                                                           |
| Апрель   | Дикие животные весной.<br>Домашние животные весной.<br>Птицы прилетели.<br>Насекомые.                                                                        |
| Май      | Рыбки в аквариуме.<br>Наш город. Моя улица.<br>Правила дорожного движения.<br>Лето. Цветы на лугу.                                                           |

## Комплексно-тематическое планирование

| Месяц, неделя, тема                                                                       | Образовательная область             | Тема                                                                | Цель                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>1 неделя<br><br><b>Осень.<br/>Признак<br/>и осени.<br/>Деревья<br/>осенью.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Как избежать неприятностей на природе».                          | Уточнить с детьми правила поведения на природе и на улице.                                                                                                                                 | Беседа, д/и, тематические прогулки, наблюдения, настольные игры, с/р «Магазин»                                                                         |
|                                                                                           | Познавательное развитие             | - «Признаки осени»<br>- «Деревья осенью»                            | Уточнить с детьми признаки осени, знание деревьев.                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций, д/и «С какого дерева лист», разучивание стихов                                                                             |
|                                                                                           | Речевое развитие                    | - «Ответь целым предложением»<br>- «Составь предложение по картине» | Формировать у детей умение строить ответы, используя предложения разной конструкции, составлять простые предложения по картине.                                                            | Дидактические игры                                                                                                                                     |
|                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие | - Рисование «Осень»<br>- «Виды изобразительного искусства»          | Развивать у детей художественный вкус, желание рассматривать живописные картины, отражать свое видение осени в рисунках. Познакомить детей с некоторыми видами изобразительного искусства. | Рисование, рассматривание репродукций с изображением осени, слушание музыкальных произведений, чтение литературных произведений, просмотр презентации. |
|                                                                                           | Физическое развитие                 | «Береги себя»                                                       | Повторить с детьми правила личной гигиены                                                                                                                                                  | Беседа, проблемно-игровая ситуация.                                                                                                                    |
| Октябрь<br>2 неделя<br><br><b>Огород.<br/>Овощи.</b>                                      | Социально-коммуникативное развитие  | - Знакомимся с улицей»                                              | Уточнить с детьми знания частей улицы: проезжая часть, тротуар и т.д., некоторых дорожных знаков.                                                                                          | Беседа, д/и, тематические прогулки, наблюдения, настольные игры, с/р «Магазин»                                                                         |
|                                                                                           | Познавательное развитие             | - «Овощи»                                                           | Уточнить с детьми знания овощей.                                                                                                                                                           | Рассматривание иллюстраций, д/и «Собери урожай»                                                                                                        |
|                                                                                           | Речевое развитие                    | - «Составление описательного рассказа с опорой на алгоритм»         | Развивать у детей умение составлять описательные рассказы, используя подсказку.                                                                                                            | Дидактические игры                                                                                                                                     |

|  |                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Художественно-эстетическое развитие | - Аппликация «Варим суп»<br><br>- «Виды изобразительного искусства» | Развивать у детей умение пользоваться ножницами, вырезать нужные детали, используя геометрические формы. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства. | Музыкальные и д/и игры, обводки, штриховки, разучивание песен, выставка поделок. |
|  | Физическое развитие                 | - «Полезная еда»                                                    | Дать представление детям о здоровой еде, витаминах, находящихся в продуктах питания, их пользе для организма.                                                            | Беседа, проблемно-игровая ситуация, д/и, просмотр м/ф.                           |

|                                                        |                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Октябрь<br>3 неделя<br><br><br><b>Сад.<br/>Фрукты.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Осенние профессии                                           | Дать представление детям о с/х труде людей осенью                                                                                                                                | Ср игра «гипермаркет»                           |
|                                                        | Познавательное развитие             | - «Фрукты»<br>- «Санкт-Петербург: основание города»         | Уточнить знания детей фруктов. Познакомить детей с основанием нашего города (Петропавловская крепость).                                                                          | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций. |
|                                                        | Речевое развитие                    | - «Составление описательного рассказа с опорой на алгоритм» | Развивать у детей умение составлять описательные рассказы, используя подсказку.                                                                                                  | Дидактические игры                              |
|                                                        | Художественно-эстетическое развитие | - «Лепка «Фрукты»<br>- «Знакомство с натюрмортом»           | Закреплять умение передавать правильную форму фруктов, использовать мелкие детали для завершенности образа. Развивать у детей умение рассматривать картины, находить натюрморты. | Рассматривание репродукций, д/и.                |
|                                                        | Физическое развитие                 | - «Полезная еда»                                            | Продолжать знакомить детей с особенностями                                                                                                                                       | Настольные, дидактические игры.                 |

|                                                              |                                     |                                                                 |                                                                                                                                       |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                              |                                     |                                                                 | здорового образа жизни. Дать представление детям о здоровой еде, витаминах, находящихся в продуктах питания, их пользе для организма. |                                                   |
| Октябрь<br>4 неделя<br><br><b>Лес.<br/>Грибы.<br/>Ягоды.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Съедобное – несъедобное»                                     | Уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.                                                                         | Дидактическая игра.                               |
|                                                              | Познавательное развитие             | - «Лес»: грибы». - «Лес: ягоды»                                 | Уточнить знания детей о грибах и ягодах.                                                                                              | Беседа, дидактическая игра, тематические п/и.     |
|                                                              | Речевое развитие                    | - «Загадай загадку»                                             | Развивать у детей умение сочинять загадки.                                                                                            | Рассматривание алгоритма, д/и «Волшебный мешочек» |
|                                                              | Художественно-эстетическое развитие | - «Поделки из природного материала» - «Натюрморт» (продолжение) | Развивать у детей творчество, фантазию и воображение. Продолжать знакомить детей с особенностями натюрмортов.                         | Творческая мастерская. Д/и «Составь натюрморт»    |
|                                                              | Физическое развитие                 | Осенние виды спорта                                             | Расширить представление детей о некоторых видах спорта                                                                                | Подвижные игры, эстафеты.                         |

|                                             |                                    |                                                                        |                                                                                                                  |                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь.<br>1<br>неделя<br><br><b>Одежда</b> | Социально-коммуникативное развитие | - «Как люди приветствуют друг друга в других странах»                  | Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность.                                            | Просмотр презентаций, беседы, игры.                                     |
|                                             | Познавательное развитие            | - «Одежда»                                                             | Уточнить понятие «одежда», ее назначение, виды, материалы, из которых она сшита. Познакомить с эволюцией одежды. | Рассматривание иллюстраций, опытно-исследовательская деятельность, д/и. |
|                                             | Речевое развитие                   | - «Подбери определение к существительному» - Образование относительных | Развивать у детей грамматически правильную речь.                                                                 | Дидактическая игра.                                                     |

|                                           |                                     |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                     | и притяжательных прил.                      |                                                                                                                                  |                                                                                        |
|                                           | Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование из бумаги»                 | Формировать у детей умение работать ножницами.                                                                                   | Д/и «Одень куклу», «Мы-модельеры».                                                     |
|                                           | Физическое развитие                 | - «Если хочешь быть здоров»                 | Познакомить детей с понятием здоровье человека, некоторыми мерами профилактики простудных заболеваний.                           | Проблемно-игровая ситуация, д/и.                                                       |
|                                           | Социально-коммуникативное развитие  | - «Как справиться с инфекцией»              | Закрепить с детьми понятие «здоровье» человека, меры профилактики простудных заболеваний.                                        | Проблемно-игровая ситуация, д/и.                                                       |
| Ноябрь<br>2<br>неделя<br><br><b>Обувь</b> | Познавательное развитие             | - «Обувь»<br>- «Район, в котором ты живешь» | Уточнить понятие «обувь», ее назначение, виды, материалы, из которых она сделана. Познакомить детей с историей Кировского района | Д/и, рассматривание иллюстраций, познавательно-исследовательская деятельность, беседа. |
|                                           | Речевое развитие                    | - «придумай сказку о старом башмаке»        | Развивать у детей умение сочинять небольшую сказку в соответствии с ее структурой.                                               | Оформление книжки-самоделки.                                                           |
|                                           | Художественно-эстетическое развитие | - Рисование «Я гуляю в осеннем парке»       | Познакомить детей с приемами рисования людей.                                                                                    | Д/и, игры с конструктором из геометрических фигур.                                     |
|                                           | Физическое развитие                 | - «Удобная одежда для прогулок»             | На практике дать представление детям об удобной для них одежде для прогулок.                                                     | Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа                         |
| Ноябрь<br>3<br>неделя<br><br><b>Игруш</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Отношение к больному человеку»           | Развивать у детей чувство заботы и сопереживания к другим людям. Уточнить правила поведения с болевающими людьми.                | Ситуация-общение, с/р игра «Скорая помощь»                                             |
|                                           | Познавательное развитие             | - «Для чего придумали                       | Познакомить детей с историей                                                                                                     | Просмотр презентации, иллюстраций, выставка                                            |

|                       |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки</b>             |                                     | игрушки»<br>- «День рождения Деда Мороза»                               | возникновения игрушек, их видами и назначением. Расширить знания детей о Деде Морозе.                                                                 | любимых игрушек. Игры со стеклом.                                                        |
|                       | Речевое развитие                    | - «Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке»          | Развивать у детей умение составлять связный последовательный рассказ.                                                                                 | Беседа.                                                                                  |
|                       | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Моя любимая игрушка». Знакомство с изделиями народных промыслов. | Развивать у детей умение самостоятельно планировать свою деятельность. Дать представление детям о скульптурах малых форм на примере глиняных изделий. | Игровая ситуация, игры-драматизации.<br><br>Рассматривание изделий народного промысла.   |
|                       | Физическое развитие                 | - «Игрушки для здоровья»                                                | Познакомить детей с разным назначением игр и игрушек.                                                                                                 | Игры с различными атрибутами.                                                            |
| Ноябрь<br>4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Мы-петербуржцы»<br>.<br>- «День матери»                              | Повторить с детьми правила поведения в общественных местах. Поговорить с детьми о мамах, их неповторимости.                                           | Д/и «Верно-неверно», разучивание стихов о городе.                                        |
| <b>Посуда</b>         | Познавательное развитие             | - «Посуда».<br><br>- «С-Пб: домик Петра 1»                              | Уточнить знания детей о посуде, ее видах и назначении. Продолжать знакомить детей с историей города.                                                  | С/р игра «Семья»<br><br>Игры по Петербурговедению                                        |
|                       | Речевое развитие                    | - «Составление предложений о назначении посуды»                         | Продолжать работу над формированием грамматически правильной речи детей.                                                                              | Беседа, игровая ситуация, д/и «Найди ошибку»                                             |
|                       | Художественно-эстетическое развитие | - Аппликация «Натюрморт с посудой».<br>- «Подарки для мам».             | Закреплять умение детей вырезать детали различной формы.                                                                                              | Рассматривание репродукций, игровые ситуации, дежурства по столовой с сервировкой стола. |
|                       | Физическое развитие                 | - «Как справиться с инфекцией»                                          | Познакомить детей с некоторыми простейшими способами профилактики                                                                                     | Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации.                                          |

|  |  |  |                         |  |
|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  | простудных заболеваний. |  |
|--|--|--|-------------------------|--|

| Месяц, неделя, тема                                     | Образовательная область             | Тема                                                                     | Цель                                                                                                                                        | Совместная деятельность педагога с детьми                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь 1 неделя<br><br><b>Зима. Зимующие птицы.</b>    | Социально-коммуникативное развитие  | - Дорога зимой. Знай и выполняй ПДД.                                     | Уточнить и расширить знания детей о ПДД, особенностях соблюдения правил зимой.                                                              | Д/и, настольные игры, проблемно-игровые ситуации.                                                 |
|                                                         | Познавательное развитие             | - «Зима». - «Зимующие птицы»                                             | Уточнить с детьми признаки зимы, знания о перелетных птицах.                                                                                | Чтение книг. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.                                      |
|                                                         | Речевое развитие                    | - «Составление описательного рассказа о птицах». «Придумывание загадок». | Развивать у детей умение составлять рассказ и загадку, опираясь на алгоритм (схему).                                                        | Игровая ситуация, беседа, совместное придумывание схемы рассказа.                                 |
|                                                         | Художественно-эстетическое развитие | - Рисование «Гжель» - «Знакомство с особенностями гжельского промысла»   | Развивать у детей умение создавать узор по мотивам гжельской росписи.                                                                       | Д/и, рассматривание альбомов, изделий народного промысла, упражнения отдельных элементов росписи. |
|                                                         | Физическое развитие                 | - Зимние забавы.                                                         | Познакомить детей со старинными русскими зимними забавами, заинтересовать детей.                                                            | Подвижные игры, просмотр презентаций.                                                             |
| Декабрь 2 неделя<br><br><b>Домашние животные зимой.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Встреча с незнакомцем»                                                | Закрепить с детьми знания правил поведения с незнакомыми людьми.                                                                            | Проблемно-игровая ситуация.                                                                       |
|                                                         | Познавательное развитие             | - «Домашние животные зимой» - «С-ПБ: Адмиралтейство»                     | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни зимой. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города. | Д/и, настольные игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование.                         |
|                                                         | Речевое развитие                    | - «Скажи ласково».                                                       | Продолжать работу над формированием                                                                                                         | Игровая ситуация.                                                                                 |

|  |                                     |                                                |                                                                                         |                                                                                              |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | - «Подбери определение»                        | грамматически правильной речи детей.                                                    |                                                                                              |
|  | Художественно-эстетическое развитие | - Лепка «Наше веселое хозяйство»               | Развивать у детей умение планировать свою деятельность.                                 | Имитационные и музыкальные игры, рассматривание иллюстраций.                                 |
|  | Физическое развитие                 | - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Уточнить знания детей о значении солнца, воды и свежего воздуха для организма человека. | Закаливающие и оздоровительные процедуры, подвижные игры на воздухе, дыхательные упражнения. |

|                                                           |                                     |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь<br>3<br>неделя<br><br><b>Дикие животные зимой</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Скоро Новый год. Телефон 01»                                | Повторить с детьми правила пожарной безопасности.                                                                        | Проблемно-игровые ситуации.                                                                             |
|                                                           | Познавательное развитие             | - «Дикие животные зимой».<br>- «Путешествие на северный полюс» | Закрепить и расширить знания детей о диких животных, их образе жизни зимой. Расширять знания детей об обитателях севера. | Д/и, настольные игры, имитационные игры. Рассматривание познавательной литературы. Занимательные опыты. |
|                                                           | Речевое развитие                    | - «Как мы готовимся к встрече Нового года»                     | Развивать у детей умение составлять рассказы из опыта с опорой на алгоритм.                                              | Беседа с детьми.                                                                                        |
|                                                           | Художественно-эстетическое развитие | - «Мастерская Деда Мороза»                                     | Развивать у детей умение планировать совместную деятельность.                                                            | Сюрпризы для родителей и малышей, рассматривание иллюстраций, создание новогодних костюмов и украшений. |
|                                                           | Физическое развитие                 | - «Зимние виды спорта»                                         | Уточнить знания детей о зимних видах спорта.                                                                             | Катание на санках, игра в хоккей на улице, эстафеты с шайбой.                                           |
| Декабрь<br>4<br>неделя<br><br><b>Новый год</b>            | Социально-коммуникативное развитие  | - «Новогодний Петербург»                                       | Развивать у детей интерес к родному городу.                                                                              | Прогулки с родителями по праздничному городу.                                                           |
|                                                           | Познавательное развитие             | - «Новый год в разных странах»                                 | Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность, познакомить с Дедами Морозами в разных странах.    | Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки. Игры с водой, снегом и льдом.  |
|                                                           |                                     | - «Праздник в                                                  | Развивать у детей                                                                                                        | Театрализованные игры,                                                                                  |

|  |                                     |                            |                                                                 |                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Речевое развитие                    | лесу»                      | умение составлять рассказы-фантазирование с опорой на алгоритм. | чтение художественной литературы.                                                                       |
|  | Художественно-эстетическое развитие | - «Мастерская Деда Мороза» | Развивать у детей умение планировать совместную деятельность.   | Сюрпризы для родителей и малышей, рассматривание иллюстраций, создание новогодних костюмов и украшений. |
|  | Физическое развитие                 | - «Зимние виды спорта»     | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.             | Подвижные игры на воздухе.                                                                              |

|                       |                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь<br>2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Волшебные сказки Рождества»                                                      | Познакомить детей с особенностями этого светлого праздника.                                                                                          | Чтение рождественских историй, рассматривание иллюстраций.                                        |
|                       | Познавательное развитие             | - «Мебель»                                                                          | Уточнить представление детей о мебели, ее назначении.                                                                                                | Дидактические игры, просмотр презентации. Игры с водой, снегом и льдом.                           |
|                       | Речевое развитие                    | - «Работа над выразительностью чтения, дыханием».<br>- «Как мы встретили Новый год» | Развивать у детей эмоционально-выразительную речь.<br><br>Продолжать развивать у детей умение придумывать рассказ из опыта.                          | Чтение и разучивание песенок на заданную тему.<br><br>Беседа с детьми, рассматривание фотографий. |
|                       | Художественно-эстетическое развитие | - «Конструирование мебели из бумаги»<br>- «Рождественские игрушки»                  | Развивать у детей умение реализовывать задуманное в работе. Дать представление детям об особенностях рождественских игрушек, сувенирах, их создании. | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.                                                 |
|                       | Физическое развитие                 | - «Еще раз о здоровье»                                                              | Уточнить с детьми понятие здоровья, здоровой еды.                                                                                                    | Д/и «Витаминка», проблемно-игровые ситуации.                                                      |
| Январь<br>3<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «ПДД»                                                                             | Повторить с детьми правила поведения на улице, в общественном транспорте.                                                                            | Игровые ситуации.                                                                                 |
|                       | Познавательное развитие             | - «Грузовой и пассажирский                                                          | Уточнить знания детей о разных видах                                                                                                                 | Игровые ситуации, д/и.                                                                            |

|                                          |                                     |                                                                    |                                                                                   |                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грузовой и пассажирский транспорт</b> |                                     | транспорт»<br>- «Летний сад»                                       | транспорта.<br>Продолжать знакомить детей с историей нашего города.               | Рассматривание иллюстраций, чтение литературы.                                         |
|                                          | Речевое развитие                    | - «Придумай загадку о транспорте»                                  | Развивать у детей умение сочинять загадки.                                        | Беседа с детьми.                                                                       |
|                                          | Художественно-эстетическое развитие | - «Народные промыслы: дамка, гжель, филимоновская игрушка». Лепка. | Закрепить знания детей народных промыслов.                                        | Д/и «Народные промыслы», Рассматривание игрушек, лепка (по желанию), рисование узоров. |
|                                          | Физическое развитие                 | - «Первая помощь при обморожении»                                  | Познакомить детей с простейшими правилами оказания первой помощи при обморожении. | Игровая ситуация                                                                       |

|                                                              |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь 4 неделя</b><br><br><b>Профессии на транспорте</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Уроки осторожности»<br>- «Была война, была блокада»                                 | Напомнить детям правила общения с чужими людьми, правила поведения на улице и дома. Познакомить детей с блокадой Ленинграда, подвигом жителей блокадного города. | Проблемно-игровые ситуации.<br><br>Просмотр презентации, чтение художественной литературы, рассматривание военных фотографий, слушание песен о блокаде. |
|                                                              | Познавательное развитие             | - «Профессии на транспорте»<br>- «Старинные профессии на транспорте»                   | Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность.                                                                                            | Рассматривание познавательной литературы презентации.                                                                                                   |
|                                                              | Речевое развитие                    | - «Назови действие»<br>- «Составь предложение по картине»                              | Развивать у детей умение строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения о профессиях людей на транспорте.                                              | Дидактические игры, беседа с детьми.                                                                                                                    |
|                                                              | Художественно-эстетическое развитие | - «Блокада на картинах известных художников»<br>- Рисование «Была война, была блокада» | Воспитывать у детей интерес к истории родной страны. Развивать у детей умение передавать в рисунке настроение.                                                   | Рисование, рассматривание репродукций, посещение музеев.                                                                                                |
|                                                              | Физическое                          | - «Правила                                                                             | Повторить с детьми                                                                                                                                               | Дидактические игры.                                                                                                                                     |

|  |          |                 |                         |  |
|--|----------|-----------------|-------------------------|--|
|  | развитие | личной гигиены» | правила личной гигиены. |  |
|--|----------|-----------------|-------------------------|--|

| Месяц, неделя, тема                                       | Образовательная область             | Тема                                                            | Цель                                                                                                                      | Совместная деятельность педагога с детьми                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>1 неделя<br><br><b>Детский сад. Профессии.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Запомните, детки: таблетки – не конфетки».                   | Уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств.                                                                      | Дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, беседа. С/р игра «Детский сад».            |
|                                                           | Познавательное развитие             | - «Детский сад. Профессии»<br>- «Медный всадник»                | Расширить знания детей о людях, работающих в детском саду. Познакомить детей с историей памятника.                        | Беседа, рассматривание иллюстраций и презентаций, игры по петербурговедению. Игры с водой. |
|                                                           | Речевое развитие                    | - «Составление рассказа «Мой детский сад» с опорой на алгоритм. | Развивать у детей умение составлять связный рассказ с опорой на алгоритм.                                                 | Беседа, совместное рассказывание, совместное придумывание символов алгоритма.              |
|                                                           | Художественно-эстетическое развитие | - Профессия – художник.<br>- Рисование по замыслу.              | Расширить представления детей о профессии художника. Развивать у детей умение реализовывать свой замысел в работе.        | Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рисование с использованием различных материалов.  |
|                                                           | Физическое развитие                 | - «Кто в детском саду помогает нам быть здоровыми»              | Расширить представления детей о труде руководителя по физическому воспитанию, медицинских работников.                     | Беседа с сотрудниками ДОУ, экскурсии по детскому саду. Игры малой и средней подвижности.   |
| Февраль<br>2 неделя<br><br><b>Ателье. Закройщица</b>      | Социально-коммуникативное развитие  | - «Ножницы, катушки – это не игрушки»                           | Повторить с детьми правила поведения при работе с ножницами и другими инструментами.                                      | С/р игра «Магазин», «Ателье».                                                              |
|                                                           | Познавательное развитие             | -«Ателье. Закройщица»<br>- «Откуда хлеб пришел?»                | Продолжать знакомить детей с особенностями разных профессий. Уточнить представление детей о выращивании хлебных культур и | Рассматривание иллюстраций, д/и «Профессии»                                                |

|  |                                     |                                                                       |                                                                                                        |                                                                                   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                                                       | производстве хлебной продукции.                                                                        |                                                                                   |
|  | Речевое развитие                    | - «Я – сказочник»                                                     | Развивать у детей умение придумывать сказки на новый лад с известными героями.                         | Оформление книжки-самodelки: рисование иллюстраций, оформление текста.            |
|  | Художественно-эстетическое развитие | - «Русский костюм, труд ткачих»<br>- «Узоры с помощью иголки и ниток» | Расширять представления детей об истории, традициях родного края.<br><br>Учить детей работать иголкой. | Рассматривание презентаций, кукол в народных костюмах, беседа.<br>Узоры из ниток. |
|  | Физическое развитие                 | - «Если хочешь быть здоров»                                           | Повторить с детьми некоторые приемы профилактики заболеваний, правила поведения с больным человеком.   | Проблемно-игровые ситуации,                                                       |

|                     |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>3 неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Кто такие защитники отечества?»<br>- «Защитник моей семьи – папа (дедушка и т.п.)    | Уточнить представление о качествах человека, позволяющих назвать его защитником.                                                                      | Составление рассказа из опыта, рассматривание фотографий, вечер досуга, изготовление сюрпризов, чтение книг, поздравление мальчиков. |
|                     | Познавательное развитие             | - «Наша армия»<br>- «Стрелка Васильевского острова»                                     | Расширить представления детей о защитниках отечества, начиная с героев Руси и т.д. Уточнить знания детей о родах войск, их назначении.                | Беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Игры с увеличительным стеклом.                         |
|                     | Речевое развитие                    | - «Мой папа – лучший друг» (или дедушка)<br>- Пересказ небольшого отрывка о защитниках. | Продолжать развивать у детей умение составлять связный рассказ из опыта.<br>Развивать у детей умение пересказывать близко к тексту с опорой на схему. | Беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций.                                                                                     |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | - Рассматривание картины В. Васнецова                                                   | Развивать у детей умение рассматривать картины, видеть                                                                                                | Рассматривание, дидактическая игра «Узнай, что закрыто».                                                                             |

|                                                                         |                                     |                                                               |                                                                                    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                     | «Три богатыря»-<br>Аппликация<br>«Русский витьязь (богатырь)» | главное.<br>Развивать у детей умение работать ножницами.                           |                                                         |
|                                                                         | Физическое развитие                 | - «Мы – будущее России»                                       | Развивать у детей ловкость, внимание.                                              | Подвижные игры, игры на внимание, эстафеты.             |
| Февраль<br>4 неделя<br><br><b>Стройка. Профессии. Трудовые действия</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «А у нас в квартире – газ»                                  | Уточнить с детьми знания правил поведения дома при отсутствии взрослых»            | Проблемно-игровая ситуация, рассматривание иллюстраций. |
|                                                                         | Познавательное развитие             | - «Стройка. Профессии. Трудовые действия»                     | Расширить представления детей о строительных профессиях.                           |                                                         |
|                                                                         | Речевое развитие                    | - «Составь предложение»                                       | Продолжать работу над составлением предложений сложной конструкции.                | Беседа, совместное составление схемы.                   |
|                                                                         | Художественно-эстетическое развитие | - Лепка «Помощники на стройке» (тележки и т.п.)               | Развивать ум детей умение самостоятельно реализовывать свой замысел в работе.      | Рассматривание иллюстраций.                             |
|                                                                         | Физическое развитие                 | - «Я – человек»                                               | Продолжать знакомить детей со строением организма и назначением некоторых органов. | Рассматривание энциклопедий, дидактические игры.        |

| Месяц, неделя, тема                                        | Образовательная область            | Тема                                      | Цель                                                                   | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март<br>1 неделя<br><br><b>Весна. Приметы весны. Мамин</b> | Социально-коммуникативное развитие | - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  | Поговорить с детьми о мамах, неповторимости каждой.                    | Беседа, рассматривание фотографий, дидактическая игра «Профессии», рисование портретов, изготовление подарков. Праздник. |
|                                                            | Познавательное развитие            | - «Весна»<br>- «С-Пб: Исаакиевский собор» | Уточнить знания детей признаков весны.<br>Продолжать знакомить детей с | Чтение литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе.                                 |

|                     |                                     |                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>праздник</b>     |                                     |                                                                                    | достопримечательностями города.                                                                                                       |                                                                                                                         |
|                     | Речевое развитие                    | - «Моя мама»                                                                       | Продолжать развивать у детей умение составлять связный рассказ из опыта.                                                              | Беседа.                                                                                                                 |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | - «Образ женщины» в работах русских художников.<br>- Аппликация «Букет для женщин» | Продолжать развивать у детей умение рассматривать картины художников.<br><br>Закреплять у детей умение работать ножницами.            | Рассматривание репродукций, альбомов, фотографий.<br>Слушание русских народных песен.                                   |
|                     | Физическое развитие                 | - «Наши помощники – руки»                                                          | Уточнить знания детей о строении организма.                                                                                           | Дидактические игры, рассматривание энциклопедий, работа с лупой.                                                        |
| Март<br>2<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Один дома: незнакомец за дверью, в дверь позвонили»                             | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.                                                                    | Игры-тренинги.                                                                                                          |
|                     | Познавательное развитие             | - «Комнатные растения»<br><br>- «Интересное о кошках»                              | Расширять у детей знания о комнатных растениях, их значении.<br>Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность. | Рассматривание иллюстраций, рисование, рассматривание фотографий, составление рассказов. Опыты с комнатными растениями. |
|                     | Речевое развитие                    | - «Объясни слово»                                                                  | Развивать у детей связную речь, способность объяснять значение слова.                                                                 | Беседа, игровая ситуация.                                                                                               |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | - Рисование с натуры «Цветок в горшке»<br>- «Натюрморт как жанр живописи»          | Развивать у детей умение передавать в рисунке сходство с натуры.<br>Продолжать знакомить детей с жанрами живописи.                    | Рассматривание комнатных растений, репродукций, д/и «Составь натюрморт», рисование.                                     |
|                     | Физическое развитие                 | - «Значение свежего воздуха для организма человека. Органы                         | Продолжать знакомить детей с особенностями организма человека, простейшими способами                                                  | Проблемно-игровая ситуация.                                                                                             |

|  |  |           |                                                 |  |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------|--|
|  |  | дыхания». | укрепления организма, профилактики заболеваний. |  |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------|--|

|                     |                                     |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март<br>3<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Внимание – улица!»                                       | Закреплять знания детей ПДД, поведения на улице.                                                                                                                      | Дидактические игры.                                                                                            |
|                     | Познавательное развитие             | - «Пресноводные и аквариумные рыбы»<br>- «Конкурс зрудитов» | Познакомить детей с некоторыми видами рыб, их характерными особенностями. В занимательной форме развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность. | Беседа, рассматривание иллюстраций, познавательной литературы. Экскурсия с родителями в океанариум. Викторина. |
|                     | Речевое развитие                    | - «Сочини сказку»                                           | Продолжать развивать у детей умение придумывать связный рассказ (сказку).                                                                                             | Игра-рассказывание, театрализованная деятельность с использованием настольного театра.                         |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | - Лепка «Рыбка»                                             | Закреплять умения детей передавать форму и особенности внешнего строения рыб.                                                                                         | Чтение книг, игра на металлофоне (имитация плеска воды и т.д.)                                                 |
|                     | Физическое развитие                 | - «Вода – источник жизни для всего живого»                  | Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности организма, со значением воды для живых существ.                                                          | Рассматривание познавательной литературы, опыты с водой и песком.                                              |
| Март<br>4<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие  | - «Мы пришли в театр»<br>- «Детские шалости с огнем»        | Уточнить с детьми правила поведения в театрах. Закрепить с детьми правила обращения с огнем.                                                                          | С/р игра «Театр»<br>Чтение литературы «Кошкин дом»                                                             |
|                     | Познавательное развитие             | - Наш город: театры.                                        | Познакомить детей с некоторыми театрами Санкт-Петербурга.                                                                                                             | Рассматривание презентаций, иллюстраций. Посещение театров с родителями. Создание фотоальбома.                 |
|                     | Речевое развитие                    | - «Сочиняем сказку для спектакля»                           | Продолжать развивать у детей умение придумывать                                                                                                                       | Проблемно-игровая ситуация.                                                                                    |

|  |                                     |                                   |                                                                               |                                             |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |                                     |                                   | связный рассказ (сказку) и в дальнейшем его инсценировать.                    |                                             |
|  | Художественно-эстетическое развитие | - «Декорации к спектаклю»         | Развивать у детей умение коллективно планировать и осуществлять деятельность. | Рисование, ручной труд. Слушание музыки.    |
|  | Физическое развитие                 | - «Изобрази сказочного персонажа» | Развивать у детей координацию, пластику.                                      | Игры разной подвижности, имитационные игры. |

| Месяц, неделя, тема                                      | Образовательная область             | Тема                                                                         | Цель                                                                                                                                  | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель<br>1 неделя<br><br><b>Весенние работы на селе</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Книга в жизни человека»                                                   | Поговорить с детьми о значении книг в жизни людей; для чего они создаются, что дают людям.                                            | Выставка книг, рисование иллюстраций, беседа, викторина.                                                                           |
|                                                          | Познавательное развитие             | - «Весенние работы на селе»<br>- «Царица-водица»                             | Расширить представления детей о с/х работах весной. Расширять у детей представления об использовании воды человеком для разных целей. | Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Рассматривание познавательной литературы, занимательные опыты с водой, чтение литературы. |
|                                                          | Речевое развитие                    | - Пересказ отрывка»<br>- Придумывание сказки о воде.                         | Развивать у детей умение пересказывать отрывки, используя слова автора.                                                               | Беседа.                                                                                                                            |
|                                                          | Художественно-эстетическое развитие | - «Россия в картинах русских художников»<br>- Рисование «Моя любимая сказка» | Продолжать знакомить детей с творчеством русских художников. Развивать у детей умение замысливать и реализовывать замысел в работе.   | Рассматривание репродукций, экскурсия с родителями в Русский музей. Беседа.                                                        |
|                                                          | Физическое развитие                 | - «Книги о спорте»                                                           | Развивать у детей интерес к различной литературе.                                                                                     | Чтение книг, беседа о прочитанном.                                                                                                 |
| Апрель<br>2 неделя                                       | Социально-коммуникативное развитие  | - «Я хочу быть космонавтом»                                                  | Поговорить с детьми о том, какими качествами должен обладать космонавт, кто может быть                                                | С/р игра «Космическое путешествие», изготовление солнечных часов.                                                                  |

|               |                                     |                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Космос</b> |                                     |                                                                     | космонавтом.                                                                                                        |                                                                                                 |
|               | Познавательное развитие             | - «Космос»<br>- «Планетарий»                                        | Расширять представления о солнечной системе, планетах, космических телах, исследовании космоса.                     | Рассматривание презентаций, познавательной литературы, чтение произведений, дидактические игры. |
|               | Речевое развитие                    | - «Тайна третьей планеты»: придумывание сказки.                     | Продолжать развивать у детей умение совместно сочинять сказку.                                                      | Игровая ситуация.                                                                               |
|               | Художественно-эстетическое развитие | - «Космос на картинах художников»<br>- Лепка «Космические фантазии» | Продолжать знакомить детей с творчеством русских художников. Развивать у детей умение передавать в работе движение. | Беседа, просмотр презентаций.                                                                   |
|               | Физическое развитие                 | - «Береги себя»                                                     | Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье», некоторыми приемами оказания первой помощи.                       | Проблемно-игровая ситуация.                                                                     |

|                                                                   |                                     |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель<br/>3<br/>неделя</b><br><br><b>Откуда хлеб пришел ?</b> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Огонь – друг, огонь – враг».                                    | Повторить с детьми некоторые правила пожарной безопасности. Уточнить значение и использования огня в жизни людей. | Проблемно-игровая ситуация, дидактические игры.                                   |
|                                                                   | Познавательное развитие             | - «Откуда хлеб пришел?»<br>- «Музеи Санкт-Петербурга: музей Хлеба» | Повторить, расширить знания детей о хлебе. Познакомить детей с музеем Хлеба в Санкт-Петербурге.                   | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, с/р «Музей» |
|                                                                   | Речевое развитие                    | - «Поговорки и пословицы о хлебе»                                  | Расширять словарный запас детей, уточнить значение пословиц и поговорок о хлебе.                                  | Беседа, чтение произведений К.Ушинского.                                          |
|                                                                   | Художественно-эстетическое развитие | - Лепка из теста, раскрашивание «Сдобная страна»                   | Рассматривание хлебобулочных изделий, натюрмортов, иллюстраций.                                                   | Лепка, роспись.                                                                   |



|                                                          |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День<br/>Победы</b>                                   |                                                | движения»<br>- «Места<br>воинской<br>славы»                                                      | дорожного движения.<br>Познакомить с<br>местами воинской<br>славы в Кировском<br>районе и городе.                                                                                                  | Беседа, просмотр<br>презентации, целевые<br>прогулки и экскурсии с<br>родителями, создание<br>фотоальбома, чтение книг. |
|                                                          | Речевое<br>развитие                            | - «Пересказ<br>рассказа»<br>- «Выразительн<br>ое чтение<br>стихотворения<br>»                    | Закреплять умение<br>детей передавать<br>содержание,<br>используя слова<br>автора.<br>Продолжать работу<br>над<br>выразительностью<br>чтения, логическими<br>ударениями.                           | Беседа.                                                                                                                 |
|                                                          | Художественн<br>о-<br>эстетическое<br>развитие | - «Война на<br>картинах<br>советских<br>художников»<br>- Аппликация<br>«Открытка к<br>празднику» | Продолжать<br>развивать у детей<br>рассматривать<br>картины, выделяя<br>главное в<br>композиции.<br>Закреплять у детей<br>умение работать<br>ножницами, клеем,<br>создавать простую<br>композицию. | Рассматривание<br>репродукций, работа с<br>обводками, ножницами, д/и<br>«Составь узор».                                 |
|                                                          | Физическое<br>развитие                         | - «Первая<br>помощь при<br>ссадине,<br>ушибе»                                                    | Продолжать<br>знакомить детей с<br>некоторыми<br>приемами оказания<br>первой помощи.                                                                                                               | Проблемно-игровая<br>ситуация.                                                                                          |
| <b>Май<br/>3 неделя</b><br><br><b>Лето. Насе<br/>мые</b> | Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие     | - «Моя семья»<br>- «Земля – наш<br>общий дом»                                                    | Поговорить с детьми<br>об особенностях их<br>семьи.<br>Расширить<br>представление детей<br>о нашей планете, ее<br>жителях.                                                                         | Рассматривание<br>фотографий, дидактический<br>м-л, беседа.                                                             |
|                                                          | Познавательн<br>ое развитие                    | - «Лето.<br>Насекомые»<br>- «Путешествие<br>в жаркие<br>страны»                                  | Уточнить<br>характерные<br>особенности<br>насекомых.<br>Развивать у детей<br>познавательный<br>интерес: познакомить<br>детей с летним<br>климатом в разных<br>регионах России и<br>странах.        | Работа с моделью,<br>дидактические игры,<br>рассматривание<br>познавательной<br>литературы, работа с<br>обводками.      |
|                                                          | Речевое<br>развитие                            | - «Составление<br>рассказа из<br>опыта                                                           | Развивать у детей<br>умение составлять<br>связный рассказ из                                                                                                                                       | Рисование иллюстраций,<br>беседа.                                                                                       |

|  |                                     |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |                                     | «Выходной день моей семьи»»                                       | опыта.                                                                                                                           |                                                         |
|  | Художественно-эстетическое развитие | - «Пейзажи русских художников»<br>- Лепка «Декоративная пластина» | Продолжать знакомить детей с творчеством русских художников. Развивать у детей умение создавать узор на плоскости из пластилина. | Рассматривание репродукций, беседа, дидактическая игра. |
|  | Физическое развитие                 | - «Солнце: друг или враг?»                                        | Уточнить с детьми правила нахождения на солнце.                                                                                  | Проблемно-игровая ситуация.                             |

|                                                                            |                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Май<br/>4<br/>неделя</p> <p><b>Лето,<br/>цветы<br/>на<br/>лугу.</b></p> | Социально-коммуникативное развитие  | - «Вперед летний отдых»                                                           | Напомнить детям правила поведения на природе.                                                                                                                                                            | Проблемно-игровая ситуация.                                                                                                                            |
|                                                                            | Познавательное развитие             | - «Лето, цветы на лугу»<br><br>- «День рождения Санкт-Петербурга»                 | Уточнить знания детей признаков лета и цветов на лугу. Обобщить знания детей за учебный год о городе.                                                                                                    | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, рисование. Викторина, просмотр познавательных фильмов о городе, целевые прогулки, занимательные опыты. |
|                                                                            | Речевое развитие                    | - «Сказка на новый лад о волшебном цветке»                                        | Развивать у детей умение совместно придумывать сказку, придерживаясь ее структуры.                                                                                                                       | Беседа, создание книжки-самodelки: работа над текстом, создание иллюстраций.                                                                           |
|                                                                            | Художественно-эстетическое развитие | - «Виды изобразительного искусства» (обобщение за год)<br>- «Нарисуй, что хочешь» | Закрепить, уточнить представления детей о видах изобразительного искусства, их особенностях.<br><br>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно планировать свою деятельность от начала до конца. | Викторина, слушание музыки, рассматривание альбомов.<br><br>Составление алгоритма-напоминания.                                                         |
|                                                                            | Физическое развитие                 | - «Что я узнал о своем организме»                                                 | Обобщить полученные знания детей о строении человека, назначении некоторых органов, понятие «здоровье»                                                                                                   | Дидактические игры, викторины.                                                                                                                         |

## 2.2. Содержание коррекционной работы.

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – ая половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Служат для:

- развития общей и тонкой моторики,
- координации движений,
- координации речи с движением,
- развития подражательности и творческих способностей.

## 2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Цель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

| месяц    | мероприятия                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | -Анкетирование «Давайте знакомиться»<br>-Онлайн-консультация на тему «Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников» |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | -Оформление информации «Режим дня», «Сетка занятий», «Возрастные характеристики»<br>-Групповое собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год»                                                                                                        |
| октябрь | -- «Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)<br>-Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»<br>Онлайн-консультация «Азбука дорожного движения»<br>-Беседа «Книга для дошкольника 5-6 лет»         |
| ноябрь  | -Информационный стенд «Темперамент ребёнка»<br>-Беседа на тему «Читающая семья», «Что необходимо читать детям»<br>-Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми», «Начинаем утро с зарядки»<br>Беседа «Тревога и тревожность – что это такое» |
| декабрь | -Рекомендации по организации книжного уголка дома<br>- «Скоро, скоро Новый Год!» (подготовка к празднику, изготовление костюмов)<br>-Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлении новогодних подарков.                     |
| январь  | -Консультация «Семья и семейные ценности»<br>-Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»<br>-Онлайн-консультация «Безопасность в быту»                                                                                                                          |
| февраль | -Онлайн-консультация «Правила выхода на лед»<br>-Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»<br>-Папка-передвижка «Наша армия сильна»<br>-Фотовыставка «Лучше папы друга нет»<br>-Онлайн-поздравление ко Дню защитника отечества                             |
| Март    | -Весенний праздник «Моя любимая мама, моя любимая бабушка, сестренка»<br>-Оформление уголка «Весна, весна красная, приди весна с радостью»<br>-Тематическая выставка детских работ «Цветы для любимой мамы»                                                  |
| апрель  | -Выставка «Пасхальное яйцо»<br>-Выставка работ «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)                                                                                                                                                         |
| май     | -Рекомендации «Посетите парад ко Дню Победы».<br>- Акция «Окна Победы»<br>--Онлайн-консультация «Правила дорожного движения»                                                                                                                                 |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Образовательная деятельность

| Понедельник                                                                              | Вторник                                                                                                                                    | Среда                                                                                                       | Четверг                                                           | Пятница                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00-09.20-<br>Познавательное<br>развитие<br><br>09.30-09.55-<br>Физическое<br>развитие | 09.00-09.25-<br>Музыка<br><br>09.35-09.55-<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br><br>10.30-11.20-<br>Бассейн<br>(по подгруппам) | 09.00-09.20-<br>Познавательное<br>развитие<br><br>09.30-09.50-<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие | 09.00-09.25-<br>Музыка<br><br>09.35-09.55-<br>Речевое<br>развитие | 09.00-09.20-<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br><br>10.30-11.10-<br>Бассейн<br>(по подгруппам) |
| 16.00-16.20-<br>Речевое<br>развитие                                                      |                                                                                                                                            | 15.10-15.30-<br>Физическое<br>развитие                                                                      |                                                                   |                                                                                                              |

**Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.  
Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

| 1-я половина дня<br><br>(совместная образовательная<br>деятельность с детьми, самостоятельная<br>деятельность детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-я половина дня<br><br>(совместная образовательная<br>деятельность с детьми, самостоятельная<br>деятельность детей)                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>Беседа</li> <li>Организация социальных ситуаций</li> <li>Этика быта, трудовые поручения</li> <li>Формирование навыков культуры общения</li> <li>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Просмотр и обсуждение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные игры</li> <li>Совместные игры</li> <li>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>Индивидуальная работа с детьми</li> <li>Эстетика быта</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                    |

| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные занятия</li> <li>Игры музыкальные, хороводные</li> <li>образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>Праздники, музыкальные досуги</li> <li>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>Музыкальные дидактические игры</li> <li>Игра на музыкальных инструментах</li> <li>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>Беседы по содержанию песен</li> <li>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>Рассматривание народной игрушки</li> <li>Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>Слушание музыки</li> <li>Самостоятельное музицирование</li> <li>Музыкальные досуги</li> <li>Художественное творчество</li> <li>Конструктивная деятельность</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul> |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе);</li> <li>Бодрящая гимнастика</li> <li>Выполнение правил личной гигиены</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года</li> <li>Подвижные игры на прогулке</li> <li>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультминутки</li> <li>Динамические переменки</li> <li>Логопедические ритмические упражнения</li> <li>Релаксационные упражнения</li> <li>Гимнастика для глаз</li> <li>Дыхательная гимнастика</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры.<br><br>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:<br><br>изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.<br><br>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач.<br><br>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).<br><br>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. |

*ОО «Познавательное развитие»*

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                              |                                                     |
| -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность.<br>Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность<br>Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. |

*ОО «Речевое развитие»*

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                              |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей (СДД)                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>Обучающие игры с использованием | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметов и игрушек.<br><br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).<br><br>Сюжетно-ролевая игра.<br><br>Игра-драматизация.<br><br>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Хороводные игры, пальчиковые игры.<br><br>Поддержание социального контакта.<br><br>Работа в театральном уголке.<br><br>Кукольные спектакли | детей (коллективный монолог).<br><br>Игры в парах и совместные игры.<br><br>Игра-импровизация по мотивам сказок.<br><br>Театрализованные игры.<br><br>Продуктивная деятельность.<br><br>Настольно-печатные игры. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).<br><br>Экспериментирование.<br><br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br><br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br><br>Выставки | Наблюдение.<br><br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br><br>Игра.<br><br>Игровое упражнение.<br><br>Конструирование из песка, природного материала.<br><br>Лепка, рисование.<br><br>Использование пения: | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br><br>Экспериментирование.<br><br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br><br>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.<br><br>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность;</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> | <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время прогулки в теплую погоду;</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> | Музыкально-дидактические игры. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

*ОО «Физическое развитие»*

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| <p>образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>-тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Бодрящая гимнастика после</p> | <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> |

|                                                                                                       |              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| Динамические паузы.<br><br>Тематические физкультурные занятия.<br><br>Игровые (подводящие упражнения) | дневного сна |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

### **Формы образовательной деятельности**

#### **Специально-организованная**

##### **образовательная деятельность**

- конструирование
- продуктивные виды деятельности
- познавательно-исследовательская деятельность
- наблюдение
- чтение художественной литературы
- беседы
- рассказывание
- проблемные ситуации
- речевые игры
- дидактические игры
- игры математического содержания
- развивающие игры
- подвижные игры
- игры-этюды
- игры –инсценировки
- сочинение сказок

#### **Самостоятельная деятельность**

##### **детей**

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- рассматривание

#### **Образовательная деятельность**

##### **в ходе режимных моментов**

- сюжетно-ролевые игры
- беседы
- чтение художественной литературы
- дежурство
- решение проблемных ситуаций
- задания
- поручения
- ситуативный разговор

#### **Взаимодействие с семьями**

##### **воспитанников**

- родительские собрания
- круглые столы
- праздники

- конструирование
- продуктивные виды деятельности
- телефонные звонки
- наглядная информация
- оформление стендов, уголок для родителей
- тематические выставки
- консультации специалистов
- сайт ДОУ
- день открытых дверей
- беседы
- индивидуальные консультации
- проектная деятельность
- рекомендации
- досуги
- онлайн консультации
- онлайн поздравления

**Методы:** словесные, практические, наглядные. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

| 1-я половина дня<br>(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-я половина дня<br>(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Беседа</li> <li>• Организация социальных ситуаций</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные занятия</li> <li>Игры музыкальные, хороводные</li> <li>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>Праздники, музыкальные досуги</li> <li>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>Музыкальные дидактические игры</li> <li>Игра на музыкальных инструментах</li> <li>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>Беседы по содержанию песен</li> <li>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>Рассматривание народной игрушки</li> <li>Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>Слушание музыки</li> <li>Самостоятельное музицирование</li> <li>Музыкальные досуги</li> <li>Художественное творчество</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе);</li> <li>Бодрящая гимнастика</li> <li>Выполнение правил личной гигиены</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года</li> <li>Подвижные игры на прогулке</li> <li>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультминутки</li> <li>Динамические переменки</li> <li>Логопедические ритмические упражнения</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

#### Реализуемые образовательные технологии.

| Технология сохранения и стимулирования здоровья                                                                                                                      | Технологии обучения здоровому образу жизни:                                  | Коррекционные технологии                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика после сна. | физкультурное занятие, проблемно-игровые, игротерапия, коммуникативные игры. | технологии музыкального воздействия, сказкотерапия. |

### 3.2. Режим дня Холодный период года (сентябрь- май)

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                           | Время         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей,<br>игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                                                                                    | 07.00 – 08.30 |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                    | 08.30 – 09.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2<br>минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/<br>Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми/<br>Игры, самостоятельная деятельность детей | 09.00 – 10.30 |
| Бассейн (вторник) – подгрупповые занятия                                                                                                                                                                   | 10.30 – 11.20 |
| Бассейн (пятница) – подгрупповые занятия (факультатив)                                                                                                                                                     | 10.30 – 11.10 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                             | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с<br>прогулки.<br>В дни проведения бассейна прогулка отменяется                                                                                               | 10.40 – 12.00 |
| Обед                                                                                                                                                                                                       | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,<br>закаливающие процедуры                                                                                                                                | 13.00 – 15.30 |
| Уплотнений полдник                                                                                                                                                                                         | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей/<br>Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми<br>(среда)                                                                                                    | 16.00 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная<br>деятельность детей                                                                                                                                     | 16.50 – 19.00 |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                 | До 19.00      |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка:

- **трансформируемость** пространства даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм и т. д.
- **вариативность** среды обеспечивает наличие в группах различных пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды обеспечивает свободный доступ для всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

- **безопасность** среды в каждой группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Многофункциональность** среды позволяют реализовывать принципы:

- принцип активности;

- принцип динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- принцип открытости;

- принцип половых и возрастных различий детей.

Обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в групповом помещении, но и в спальне. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, что все дети включены в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Используя психологические игры, у детей низкая конфликтность между собой: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах имеются куклы разного пола, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок, бросового материала и т. п.

Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Разнообразен материал для строительных и конструктивных игр.

В группе имеется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Имеются игры для детей с опережающим развитием, с ЗБР (зоной ближайшего развития).

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

Также большое место уделяется книгам: представлена не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Творческие рассказы детей записываются в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

В группе имеются игры для детей с тяжелым нарушением речи: Логопедические кубики, логопедическое домино, умные шнурочки, логопедические вертушки, головоломки, счетные палочки, звуковые дорожки, мозаики для развития мелкой моторики, пазлы, разрезные картинки

### **3.4. Методическое обеспечение Программы.**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Мулько И.Ф.

Социально-нравственное воспитание 5-7 лет: Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2004.-96с.

Л.Л.Тимофеева

Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-160с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Н.В.Алешина

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа).-М.:Элизе Трэйдинг, ЦГЛ,2003.-246с.

Нищева Н.В.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4до 5 и с 5до 6 лет).-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-448с.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Карпова С.И.

Конспекты интегративных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой . Развитие речи. Обучение грамоте. ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В.-Воронеж ТЦ «Учитель»,2005.-143с.

Нищева Н.В.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2023.-272с.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В.В.Гаврилова., Л.А.Артемьеват

Декоративное рисование с детьми 5-7лет: рекомендации,планирование,конспекты занятий.-Волгоград: Учитель,2011.-143с.

Кард В. Петров С.

Сказки из пластилина ./Обложка художника Н.Обедковой.-СПб.:ЗАО «Валери СПб»,1997-160с.с илл.(Серия «Учить и воспитывать,развлекая»)

#### **ОО «Физическое развитие»**

Вареник Е.А.

Утренняя гимнастика в детском саду,- М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.

Харченко Т.Е.

Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015-96с.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

| Праздники,<br>памятные даты                                         | Событие,<br>мероприятие                                                                         | Участвующие<br>дошкольные<br>группы | Сроки<br>проведения | Ответственные<br>лица                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября- День<br>знаний                                          | Тематическое<br>занятие                                                                         | Старшие<br>группы                   | 01.09               | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп                                               |
| 27 сентября- День<br>воспитателя и<br>всех дошкольных<br>работников | Выставка<br>коллективных<br>работ «Очень<br>весело с тобой в<br>нашем садике<br>живем!»         | Все группы                          | 27.09               | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп                                               |
| Третье<br>воскресенье<br>октября – День<br>отца в России            | «Наш участок<br>самый чистый!»<br>(совместный труд<br>со взрослыми в<br>природе)                | Все группы                          | октябрь             | Заведующий,<br>заведующий<br>хозяйством,<br>старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп   |
|                                                                     | Совместное<br>мероприятие с<br>родителями<br>«Папа может»                                       | Все группы                          | 16.10               | Воспитатели<br>групп,<br>музыкальный<br>руководитель,                                         |
|                                                                     | Фотоколлаж<br>семейного<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества «Что у<br>Осени в лукошке» | Все группы                          | 30.10               | инструктор по<br>физической<br>культуре<br><br>Старший<br>воспитатель<br>воспитатели<br>групп |
| 4 ноября- День<br>народного<br>единства                             | Праздник «Мы-<br>Россияне»                                                                      | Старшие<br>группы                   | 04.11               | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп,                                              |
| 27 ноября- День<br>матери в России                                  | Совместное<br>мероприятие с<br>родителями<br>«Мамочка милая<br>моя»                             | Все группы                          | 27.11               | музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре                       |
| 30 ноября - День<br>Государственного<br>герба Российской            | Тематическое<br>занятие<br>«Государственный                                                     | Старшие<br>группы                   | 30.11               | Старший<br>воспитатель<br>воспитатели                                                         |

| Федерации                                    | герб РФ»                                                                         |                         |              | групп                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.12- День добровольца (волонтера) в России | Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»                           | Средние, старшие группы | 05.12        | Старший воспитатель воспитатели групп                                                               |
|                                              | Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»                               | Средние, старшие группы | 05.12        |                                                                                                     |
| 08.12- Международный день художника          | Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»                                   | Все группы              | 15.12        | Старший воспитатель, воспитатели групп,                                                             |
| 31.12 – Новый год                            | Праздник «Новый год»                                                             | Все группы              | 27.12        | музыкальный руководитель                                                                            |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда   | Тематическое занятие «Была война, была блокада»                                  | Старшие группы          | 27.01        | Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель                                    |
| 21 февраля- Международный день родного языка | Тематическое занятие «Наш родной язык»                                           | Средние, старшие группы | 21.02        | Старший воспитатель, воспитатели групп                                                              |
| 23 февраля – День защитника Отечества        | Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»                               | Все группы              | 20.02- 22.03 | Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 8 марта- Международный женский день          | Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем» | Все группы              | 03.03- 06.03 | Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель                                    |
| 27 марта-                                    | Развлечение                                                                      | Старшие                 | 27.03        |                                                                                                     |

|                                                     |                                                    |                               |          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Всемирный день театра                               | «Приглашаем в театр»                               | группы                        |          |                                                                         |
| 2 апреля-<br>Международный<br>день детской<br>книги | Развлечение<br>«Книжкины<br>именины»               | Средние,<br>старшие<br>группы | 02.04    | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп,                        |
| 6 апреля – День<br>здоровья                         | Марафон (забег),<br>посвященный<br>Дню здоровья    | Средние,<br>старшие<br>группы | 07.04    | музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| 12 апреля- День<br>космонавтики                     | Досуг<br>«Космическое<br>путешествие»              | Средние,<br>старшие<br>группы | 12.04    | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп                         |
| 2 мая – День<br>ветерана труда                      | Творческий<br>конкурс «В труде<br>рождаются герои» | Все группы                    | 21-30.04 | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп                         |
| 1 мая- Праздник<br>Весны и Труд                     | Праздник Весны и<br>Труда 1 мая                    | Все группы                    | 31.04    | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп,                        |
| 9 мая- День<br>Победы                               | Праздник<br>«Великая Победа»                       | Все группы                    | 08.05    | музыкальный<br>руководитель                                             |
| 27 мая- День<br>города Санкт-<br>Петербург          | Выставка<br>коллективных<br>работ                  |                               | 25.05    |                                                                         |

## **Проектная деятельность**

### **Проект: Варезжки**

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

Сроки реализации проекта: 5.11-15.11.2024г.

### **Проект: Какие разные тарелки**

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

Сроки реализации проекта: 2.12-9.12.2024

### **Проект: Мои домашние питомцы**

Тип проекта: познавательный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

Сроки реализации проекта: 10.01.25 -17.01.2025г.