

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 9
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

**Андрианова Алена Владимировна
Антропьянская Полина Владимировна**

**Санкт- Петербург
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Педагогическая диагностика.....	8
2. Содержательный раздел Программы	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	12
Комплексно-тематическое планирование	13
2.2. Содержание коррекционной работы.....	61
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)...	62
3. Организационный раздел.....	64
3.1. Образовательная деятельность.....	64
3.2. Режим дня.....	77
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.4. Методическое обеспечение Программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Календарный план воспитательной работы	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 9 (далее-Программа) предназначена для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Возрастная адекватность образования.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы образования

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной Программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К пяти годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, профессиональную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР

1. Социально-коммуникативное развитие

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

2. Познавательное развитие

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
 - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
 - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

3. Развитие речи

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

4. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная

деятельность:

- Способен слушать музыкальные произведения до конца
- Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)
- Поет, не отставая и не опережая других
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Изобразительная деятельность:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

5. Физическое развитие

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

6. Логопедическое развитие:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем .

2. Содержательный раздел Программы

В группе предусмотрено 10 занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности – 15-20 минут. Между занятиями перерыв для отдыха продолжительностью 10 минут. Используем различные формы образовательной деятельности – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Образовательная деятельность проводится в игровой форме.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Развитие ребенка представлено в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- 1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- 2.Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- 3.Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- 4.Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- 5.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- 6.Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- 7.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- 8.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

- 1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- 3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- 5.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- 6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.
- 7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
8. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. Пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические

сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

13. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
14. Воспитывать культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
15. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
16. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
17. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
18. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
19. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
20. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Комплексно-тематическое планирование.
Лексические темы

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Осень. Названия деревьев.
Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Игрушки
Ноябрь	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.
Декабрь	Зима Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник.
Январь	Каникулы. Домашние птицы. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши.
Февраль	Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.
Март	Весна. Мамин праздник. Профессии мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения.
Апрель	Дикие животные Домашние животные весной. Перелетные птицы. Насекомые.
Май	Рыбки в аквариуме. Правила дорожного движения. Цветы на лугу. Наш город. Моя улица.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№ недел и тема	Образовательная область	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	1. Датский сад	Социально-коммуникативное развитие	Что такое детский сад	Формировать представление детей о дружбе, друге; воспитывать умение и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.5
		Познавательное развитие	Мы научимся считать	Выявить математические представления детей, умение выделять свойства предметов. Познакомить детей с днем 1-го сентября; развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.7
		Речевое развитие	Рассказывание об игрушках	Уточнить знания названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.8

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуем картинку про лето»	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей; воспитывать интерес к художественно-изобразительной деятельности.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.9
			Лепка «Вылепим любимую игрушку»	Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр. 9
		Физическое развитие.	Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности	
	2. Полезные продукты	Социально-коммуникативное развитие	Мы едим полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.10
		Познавательное развитие	Вспомним, что мы	Учить строить дома на основе знаний о	Голицына Н. С. Конспекты

3.		Физическое развитие.	Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо	Закреплять навыки, полученные в младшей группе	
		Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню	Формировать представления о сотрудниках кухни, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр. 16
		Познавательное развитие	1.Математическое развитие: «Много, мало и один»	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять понятия: столько- сколько, больше – меньше.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.17
		Речевое развитие	«Описание предметов посуды»	Закрепить представление о посуде. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа.

					Скрипторий 2003 2014год. Стр. 18
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне» Лепка «Овощи для игры в магазин»	Закрепить представление об элементах дымковского орнамента. Учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента. Закрепить знания об овощах и блюдах из них, уточнить представление о здоровом питании.	О.Э.Литвинова (ср.возр.) с. 28.
		Физическое развитие.	Режим дня	Познакомить детей с понятием «режим дня», его значения для здоровья человека.	
	4. Осень	Социально-коммуникативное развитие	Правила поведения на улице. ПДД.	Напомнить детям правила поведения на улице. Вспомнить элементарные ПДД,	
		Познавательное развитие	.Математическое развитие: «Осень, деревья»	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений, закрепление в речи количественных и порядковых числительных..	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.19
		Речевое развитие	«Рассказывание по картине	Уточнить знания об осенних явлениях	Голицына Н. С. Конспекты

			«Дети гуляют в парке»	природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.	комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 51
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дерево осеннее» Аппликация «Ветка дерева»	Формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях. Развивать у детей умение пользоваться ножницами, передавать форму листа, углы прямоугольника.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 7
		Физическое развитие	Подвижные игры «Кот и мыши»	Учить детей слушать и реагировать на сигнал	

Октябрь	1. Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Осенние витамины	Закреплять представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.42
---------	----------	------------------------------------	------------------	---	--

		Познавательное развитие	Математическое развитие: Огород, овощи	Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.26
		Речевое развитие	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.39
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Овощи на тарелке» Лепка «Морковь»	Учить детей изображать предметы овальной формы; Формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками. Формировать умение передавать форму моркови	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 39 Стр.144
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики	Учить детей выполнять движения, соответствующие	

			«Весёлый огород»	словам песни или стихотворения.	
2Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Дары осени. Их польза и вред.	Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.36	
	Познавательное развитие	.Математическое развитие: сад, фрукты.	Упражнять в различении форм предметов и их правильном назывании.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.34	
	Речевое развитие	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении..	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр.30	

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Апельсин и лимон»	Формировать умение рисовать апельсин и лимон, различать, называть и использовать в рисовании круглую и овальную формы..	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр. 14
			Лепка «Яблоко и груша»	Уточнить представление о величине предметов. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, разной величины.	Стр.147
		Физическое развитие	Этюд драматизация «Барабанщики»	Учить отбивать ритм в соответствии с текстом	
	3Грибы, лесные ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Что бывает осенью	Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 47
		Познавательное развитие	Математическое развитие: «Грибы, ягоды»	Формирование навыков счета в пределах четырех. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.40

		Познавательное развитие	Математика «Игрушки»	Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.46
		Речевое развитие	«Наши музыкальные игрушки»	Упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005, стр.46
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Неваляшка» Аппликация «Пирамидка»	Формировать умение рисовать неваляшку, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму. Формировать умение выполнять аппликацию, используя квадратные формы..	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр.23 Стр. 202
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Птицы»	Учить детей выполнять движения согласно текста.	

Ноябрь	1. Одежда	Социально-коммуникативное развитие	«Опасные предметы»	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения..	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 170
		Познавательное развитие	.Математика «Одежда»	Формировать умения отвечать на вопрос «Который по счету» Обучение сравнению предметов по длине	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.51
		Речевое развитие	«Части суток»	Формировать у детей представление о частях суток.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 Стр.53

2.Обувь	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне»	Формировать умение украшать ткань на юбку, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, круглые формы и точки.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021
	Физическое развитие	«Рубашка в горошек» «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	Развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	Стр.28 Стр.151
	Социально-коммуникативное развитие	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр. 4

		Познавательное развитие	Математика «Обувь»	Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.55
		Речевое развитие	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку»	Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 Стр.45
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Полосатый коврик для тапочек» Лепка «Ветка рябины»	Развивать умение чередовать толстые и тонкие линии разного цвета. Формировать умение делать ветку рябины посредством пластилинографии.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр.32 Стр.139

3. Мебель		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики	Учить самостоятельно и с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид	
		Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр7
		Познавательное развитие	Математическое развитие «Мебель»	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью наложения, упорядочивать их по признаку длины; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.61
		Речевое развитие	«Чтение веселых стихотворений»	Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 Стр.90

		Художественно-эстетическое развитие	«Кубики на полке в магазине «детский мир»»	Формировать умение различать, называть и использовать в рисовании квадратную форму.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр.35 Стр. 209
			Аппликация «Мебель из полосок»	Формировать умение пользоваться ножницами.	
		Физическое развитие	Хороводная игра «Мы в садок пойдём»	Развитие коммуникативных навыков, создание положительной атмосферы в группе	
	4.Посуда	Социально-коммуникативное развитие	«Какая бывает посуда»	Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр104
		Познавательное развитие	Математика «Посуда.»	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 69

		Речевое развитие	К.Чуковский «Федорино горе» (чтение)	Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 109
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Роспись тарелки» Лепка «Вылепим посуду»	Развивать умение расписывать тарелку. Развивать умение располагать узор по краю тарелки. Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, вытягивание.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр40 Стр 154
		Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке»	Создать радостное эмоциональное настроение у детей в связи с предстоящим праздником. Выполнять движения согласно текста.	
Декабрь	1. Зима	Социально-коммуникативное развитие	«Что бывает зимой»	Уточнить знания о зимних явлениях природы	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный

					подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 79
		Познавательное развитие	Математика «Зима»	Формировать представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 76
		Речевое развитие	«Чтение стихотворений о зиме»	Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр101
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дерево в снегу» Аппликация «Кустики в снегу»	Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа. Закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос разной длины.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр43 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный

					подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр83
		Физическое развитие	П/игры «У медведя во бору»	Учить детей реагировать на сигнал и выполнять движения в соответствии с текстом	
	2. Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Почему хорошо на свете?	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что Земля-наш общий дом.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр.21
		Познавательное развитие	Математика «Зимующие птицы».	Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр82
		Речевое развитие	«Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка»	Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005, стр 51

		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Домик для птиц» Лепка «Воробей»	Учить приклеивать готовую форму на определенную часть листа; обобщать знания о птицах. Развивать умение лепить несложные предметы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» СПб, «Детство-пресс» 2016, стр297 Стр.158
		Физическое развитие	Хоровод «Ах ты, зимушка, зима, закружила, замела...»	Учить детей сохранять круг и выполнять движения согласно текста	
	3. Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр. 13
		Познавательное развитие	Математика «Комнатные растения»	Формирование представлений о времени	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 88
		Речевое развитие	«Стихи Е. Серовой о цветах»	Закрепить знание названий цветов.. Закреплять представление о цветочных растениях.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа.

					Скрипторий 2003 2014год. Стр218
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кактус цветет» Лепка «Цветочный горшок с поддоном»	Закреплять умение пользоваться кистью и гуашью, рисовать четырехугольную форму всем ворсом и закрашивать ее в одном направлении сверху вниз. Развивать умение раскатывать ком пластилина круговыми движениями.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр47 Стр.162
		Физическое развитие	Игры на воздухе «Берегись – заморожу», игры – забавы с санками	Учить детей по очереди катать друг друга на саночках, вызывать положительные эмоции	
	4. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр.6
		Познавательное развитие	Математика «Новогодний праздник»»	Совершенствование навыка сравнения численности множеств..	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

					ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 92
		Речевое развитие	Составление повествовательного рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к предмету; развивать воображение; воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.	О.Н. Иванищина, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей. Средняя группа» Волгоград, издательство «Учитель» 2014, стр.60
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Флажки на веревочке» Аппликация «Елка»	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. формировать умение рисовать треугольные формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр51 Стр213
		Физическое развитие	Игра	Получать эмоционально-	

			«Снежиночки и-пушиночки»	положительный настрой	
Январь	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях; дать знания детям как уберечь свое здоровье.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр. 41
		Познавательное развитие	.Математика «Домашние птицы»	Формирование навыков порядкового счета, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия..	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 98
		Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	О.Н. Иванищина, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей. Средняя группа» Волгоград, издательство «Учитель» 2014, стр 108
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Утята» Аппликация «Птичник»	Продолжать формировать умение рисовать овал одним движением карандаша и закрашивать штрихами в одном направлении.. Закреплять умение предварительно выкладывать	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр55 Стр.217

				изображение на листе бумаги.	
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Закреплять знания о названии пальцев, Получать эмоционально-положительный настрой	
	3..Домашние животные.	Социально-коммуникативное развитие	Контакты с животными.	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр.32
		Познавательное развитие	Математика «домашние животные»	Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам сразу.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр104
		Речевое развитие	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр57

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кот»	Продолжать формировать умение рисовать круг и овал одним движением кисти.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр58
			Аппликация «Большой дом для домашних животных»	Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр59
		Физическое развитие	На снежной площадке. Скольжение по наклонной дорожке на ногах.	Развивать навыки равновесия.	
	4.Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	Закреплять знания названий детенышей животных	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 60
		Познавательное развитие	Математика «Дикие животные»	Формировать представление о времени (времена года)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

					ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 110
		Речевое развитие	В.Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр88
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Заяц» Лепка «Мишка-топтыжка»	Формировать умение рисовать зайца, различать, называть и использовать в рисовании овальные формы. Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 63 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр65
		Физическое развитие	Дорожка здоровья. П/игра «Лиса в курятнике»	Учить детей правильно ходить по дорожке, наступая всей стопой. Развивать слуховое восприятие, реагировать на сигнал.	

Февраль	1Профессии. Продавец.	Социально-коммуникативное развитие	«Опасные сосульки»	Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Детство-Пресс 2023г Стр 123
		Познавательное развитие	.Математика «Профессии, продавец»	Совершенствование навыка отсчитывать предметы от большего количества.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 116
		Речевое развитие	Грамота Звук и буква А	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр.36
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «магазин» «Овощи для магазина»	Совершенствовать умение рисовать четырехугольную форму.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 68 Стр.172

				Предлагать детям слепить овощи для магазина.	
		Физическое развитие	П/игра «Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	
	2.Профессии Почтальон.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство детей со свойствами ткани.	Познакомить детей с различными свойствами ткани.	Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.,ЦГЛ, 2005 Стр.87
		Познавательное развитие	Математика «Профессии Почтальон.»	Совершенствовать навыки в пределах пяти.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр.122
		Речевое развитие	Грамота Звук и букваУ	Формировать умения находить букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр.40

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Здание почты» Аппликация «Билеты»	Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные формы и прямые линии одним движением руки. Продолжать знакомить детей с ножницами и правилами работы с ними.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 73 Стр.206
		Физическое развитие	П/игра Самолёты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
	3 .Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	«Знакомство с обобщающим понятием транспорт»	Учить детей выделять различные признаки предметов	Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.,ЦГЛ, 2005 Стр. 57
		Познавательное развитие	Математика «Транспорт»	Формирование временных представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр128
		Речевое развитие	Грамота	Формировать умения находить букву	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного

			Звук и буква О	среди других букв алфавита.	возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 46
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Гараж для машин» Аппликация «Самолет»	Продолжать формировать умение рисовать четырехугольные и треугольные формы. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на листе бумаги.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 77 Стр. 221
		Физическое развитие	«Пройди по дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер	
	4Профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие	«Кто работает на транспорте»	Уточнить представление о труде водителя.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр124
		Познавательное развитие	Математика «Профессии на транспорте»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)

					Детство-Пресс 2021г. Стр 132
		Речевое развитие	Грамота Звук и букваИ	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр50
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Автобус»	Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 81
			Лепка «Светофор»	Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр136
		Физическое развитие	«По узенькой дорожке». «Зайка серенький умывается»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием»	

Март	1Весна	Социально-коммуникативное развитие	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 177
		Познавательное развитие	Математика «Весна»	Развитие представлений о смене времен года и их очередности.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр136
		Речевое развитие	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна»	Упражнять в подборе глаголов к существительным..	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр180

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весеннее дерево»	Формировать умение рисовать весеннее дерево. Рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр85
			Лепка «Весенние картинки»	Упражнять в технике пластилинографии.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр200
		Физическое развитие	«Целься вернее»	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений	
	2.Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	«Наши мамы»	Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр151
		Познавательное развитие	Математика «Мамин праздник,	Формирование навыка сравнения	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

			профессии мам»	предметов по высоте визуально.	дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 142
		Речевое развитие	Грамота Звук и буква Т	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 54
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мимоза» Аппликация «Красивый цветок для бабушки»	Закреплять умение ставить мазки всем ворсом кисточки и точки ватной палочкой. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 89 Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр156
		Физическое развитие	Весёлые зайки П/игра «Огородник и воробей».	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием	

3. Первые весенние цветы	Социально-коммуникативное развитие	«Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям..	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 189
	Познавательное развитие	Математика «Первые весенние цветы»	Формирование временных представлений (времена года, части суток)	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр146
	Речевое развитие	«Учимся говорить правильно»	Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 192
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мать-и-мачеха»	Закреплять умение рисовать круглую форму одним движением руки и прямые линии.	«Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 93

			Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»	Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр182
		Физическое развитие	Игры с Карлсоном П/игра «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	
	4.Цветущие комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	«Как зимуют растения на улице и в комнате»	Закреплять знания о комнатных растениях, знание правил ухода за ними.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 91
		Познавательное развитие	Математика «Цветущие комнатные растения»	Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр 152
		Речевое развитие	Грамота	Формировать умения находить букву	Нищева Н.В. Обучение грамоте

Апрель			Звук и буква П	среди других букв алфавита	детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 61
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивый цветочный горшок» Лепка «Украсим лейку»	Развивать умение располагать прямые линии вверх и вниз цветочного горшка. Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	«Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 97 Стр184
		Физическое развитие	«Ой, бежит, бежит вода...» Подвижная игра «Зайцы и волк».	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя	
	1)Дикие животные весной.	Социально-коммуникативное развитие	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр.14
		Познавательное развитие	Математика «Дикие животные весной.»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)

					Детство-Пресс 2021г. Стр157
		Речевое развитие	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волк»	Формировать умение понимать содержание рассказа, пересказывать рассказ совместно с воспитателем, подбирать синонимы к заданному слову; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; развивать умение слушать.	О.Н. Иванищина, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей. Средняя группа» Волгоград, издательство «Учитель» 2014, стр.81
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Медвежонок»	Продолжать формировать умение рисовать круг и овал одним движением кисти.	«Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр101
		Физическое развитие	«Животные из русских сказок»	Упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр214
			«Волшебный сундучок» «Во саду ли, в огороде»	Развивать физические качества и творческие способности	

				дошкольников через игру и игровые упражнения	
	2.Домашние животные весной	Социально-коммуникативное развитие	Загадывание загадок о знакомых детям предметах	Закрепить знания о различных предметах..	Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.,ЦГЛ, 2005 Стр.81
		Познавательное развитие	Математика «Домашние животные весной»	Совершенствование навыка конструирования.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр164
		Речевое развитие	Грамота Звук и буква Н	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 67

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Котенок и щенок»	Продолжать формировать умение рисовать треугольную и круглую форму.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр 105
			«Красивая попона для лошадки»	Учить украшать прямоугольник кругами и овалами.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр58
		Физическое развитие	«К нам возвращаются птицы»	Имитировать движения птиц. Выполнять движения в соответствии с содержанием	
	3. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Пернатые друзья»	Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр183

		Познавательное развитие	Математика «Перелетные птицы»	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр170
		Речевое развитие	«Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 Стр.105
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Птица» Лепка «Скворец»	Продолжать формировать умение рисовать прямые линии всем ворсом и концом кисти. Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр109 Стр176

4Насекомые и пауки	Физическое развитие	Спортивное развлечение в зале «Всё наоборот»	Воспитывать самостоятельность и активность в проведении знакомых игр	
	Социально-коммуникативное развитие	Друзья природы.	Обогащать представления детей о правилах бережного отношения к природе..	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Детство-Пресс 2020 Стр7
	Познавательное развитие	Математика «Насекомые»	Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр175
	Речевое развитие	Грамота Звук и буква М	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 72
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Божья коровка»	Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр114

		Физическое развитие	Аппликация «Гусеница» П/и «Караси и щука»	Продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Воспитывать самостоятельность и активность в проведении знакомых игр	Стр.247
Май	1.Аквариумные рыбки	Познавательное развитие	Математика «Опасное путешествие»»»	Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 172
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рыбка в аквариуме» Лепка «Рыбка»	Продолжать формировать умение рисовать овал и треугольник и закрашивать в одном направлении. Формировать умение лепить рыбку из целого куска пластилина.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр119 Стр. 191
		Социально-коммуникативное развитие	«Мой родной город»	Закреплять представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа.

					Скрипторий 2003 2014год. Стр205
		Познавательное развитие	Математика «Наш город, моя улица.»	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр180
		Физическое развитие	Повтори по образцу	Закреплять умения детей повторять зеркально движения, копируя картинку.	
	2. Наш город, моя улица.	Речевое развитие	«Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр208
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Парк в нашем городе»	Формировать умение рисовать несколько деревьев, располагать изображения по всему листу или внизу листа в ряд.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр124
			Рисование «Улица города»	Обобщить представление о различиях города и села.. Учить изображать разные дома.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

					Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр
		Социально-коммуникативное развитие	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	М.А. Фисенко «ОБЖ средняя и старшая группы», изд. «Корифей», Волгоград, стр. 79
		Познавательное развитие	Математика «Правила дорожного движения»	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр186
	3.Правила дорожного движения	Речевое развитие	Грамота Звук и буква К	Формировать умения находить букву среди других букв алфавита.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС Детство-Пресс 2020г. Стр 79
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На улице города» Аппликация «Светофор»	Формировать умение рисовать несложную сюжетную композицию. Формировать умение выполнять аппликацию светофора.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр128 Стр255

		Физическое развитие	Город «Угадай-ка» П/игра «Птички и кошка»	Формирование у детей навыков ЗОЖ: самомассаж, профилактика плоскостопия; повышение двигательной активности; развитие физических качеств: гибкости, координации движений, выносливости;	
		Социально-коммуникативное развитие	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступающем лете.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр 215
		Познавательное развитие	Математика «Лето, цветы на лугу»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) Детство-Пресс 2021г. Стр192
	4.Лето	Речевое развитие	Составление рассказа «Приключения Маши в лесу»	Формировать умение составлять рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания.	О.Н. Иванищина, Е. А. Румянцева «Развитие связной речи детей. Средняя группа» Волгоград, издательство «Учитель» 2014, стр.131

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ромашки в траве»	Развивать умение располагать ромашки по всему листу.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 Стр133
			Лепка «Цветы на лугу»	Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	. Стр194
		Физическое развитие	Эстафета. П/игра «Котята и щенята»	Учить детей ходить в колонне, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Учить выполнять приставные шаги в сторону; чередовать ходьбу с бегом; продолжать учить ходить с разным положением рук: на пояс, вперёд; учить передвигаться «змейкой» между расставленными предметами с мячом, перепрыгивать через обруч; побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	
		Социально-коммуникативное развитие	Солнце, воздух и вода.	Формировать у детей представления о том, как правильно	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры

				использовать природные факторы для оздоровления.	безопасности у детей 3-8 лет. Детство-Пресс 2020 Стр4
		Познавательное развитие	Математика «Вот как много мы узнали»	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003 2014год. Стр196

2.2. Содержание коррекционной работы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – ая половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Служат для:

- развития общей и тонкой моторики,
- координации движений,
- координации речи с движением,
- развития подражательности и творческих способностей.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Цель - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	-Анкетирование «Давайте знакомиться» -Консультация на тему «Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников» -Оформление информации для родителей на стенде в коридоре и папках. -Групповое собрание «Воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год»
Октябрь	-- «Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе) -Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж» - Праздник осени
Ноябрь	-Круглый стол на тему «Читающая семья», «Что необходимо читать детям» -Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» - День отца
Декабрь	-Рекомендации по организации книжного уголка дома - «Скоро, скоро Новый Год!» (подготовка к празднику, изготовление костюмов) -Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлении новогодних подарков.
Январь	-Создание фотоальбома «Семья и семейные ценности» , «Традиции моей семьи» -Целевые прогулки «Была война, была блокада»
Февраль	Профессии пап. (встреча с папами) -Вечер развлечений, посвященный Дню защитника отечества. - Масленица.

Март	-Весенний праздник «Моя любимая мама, моя любимая бабушка, сестренка» -Оформление уголка «Весна, весна красная, приди весна с радостью»
Апрель	-Книжкина неделя. - Покажем театр для детей вместе.
Май	-Рекомендации «Посетите парад ко Дню Победы». - Акция «Окна Победы» --Онлайн-консультация «Правила дорожного движения»

3. Организационный раздел.

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность основана на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно с взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с педагогом самостоятельно.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00- 09.20- Музыка	09.00- 09.20- Физическое развитие	09.00- 09.20- Музыка	10.10- 10.50- Бассейн (по подгруппам)	09.00-09.15- Художественно- эстетическое развитие
09.30-09.45- Речевое развитие	09.30-09.45- Познавательное развитие	09.30-09.45 Художественно- эстетическое развитие		09.30- 09.50- Физическое развитие
			15.15-15.30- Социально- коммуникативно е развитие	

Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	

• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды	

• Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Непрерывная образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа
Физическое развитие	

- Приём детей на воздухе в тёплое время года
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе);
- Бодрящая гимнастика
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логопедические ритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная	Образовательная	
деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурногигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.
---	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование - конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.
---	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения
--	---	--

Формы образовательной деятельности

Специально-организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- конструирование - продуктивные виды деятельности - познавательно-исследовательская деятельность - наблюдение - чтение художественной литературы - беседы - рассказывание - проблемные ситуации - речевые игры - дидактические игры	- сюжетно-ролевые игры - беседы - чтение художественной литературы - дежурство - решение проблемных ситуаций - задания - поручения - ситуативный разговор

- игры математического содержания -развивающие игры - подвижные игры - игры-этюды - игры –инсценировки - сочинение сказок	
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - рассматривание - конструирование - продуктивные виды деятельности	- родительские собрания - круглые столы - праздники - телефонные звонки - наглядная информация -оформление стендов, уголок для родителей - тематические выставки - консультации специалистов - сайт ДОУ - день открытых дверей - беседы - индивидуальные консультации - проектная деятельность - рекомендации - досуги -онлайн консультации -онлайн поздравления

Методы: словесные, практические, наглядные. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Беседа • Организация социальных ситуаций • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	

• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
• образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	

- Музыкальные занятия - Игры музыкальные, хороводные - Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Праздники, музыкальные досуги - Выставки произведений декоративноприкладного искусства - Выставки детского творчества - Слушание народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения на развитие голосового аппарата - Беседы по содержанию песен - Развитие танцевальных, музыкальноритмических движений - Использование музыки в повседневной жизни детей - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций - Рассматривание народной игрушки - Игра в народные игрушки-забавы - Слушание музыки - Самостоятельное музицирование - Музыкальные досуги - Художественное творчество - Конструктивная деятельность - Индивидуальная работа
Физическое развитие	
- Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе); - Бодрящая гимнастика - Выполнение правил личной гигиены - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке - Воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года - Подвижные игры на прогулке - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные - Подвижные игры - Физкультминутки - Динамические переменки	

- Логопедические ритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Психологическая гимнастика
- Массаж стоп
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений

Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; умывание)

Реализуемые образовательные технологии.

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика после сна.	физкультурное занятие, проблемно-игровые, игротерапия, коммуникативные игры.	технологии музыкального воздействия, сказкотерапия.

3.2. Режим дня Холодный период года (сентябрь- май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми	09.00 – 09.50
Бассейн (четверг) – подгрупповые занятия	10.10 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. В дни проведения бассейна прогулка отменяется	10.40 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Уплотнений полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми (среда)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, позволяющих детям организовывать самостоятельную деятельность по 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются в свободном доступе детям. В группе предусмотрены «уголки уединения», в которых ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы *центры активности*:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение программы

В группе для полноценного обеспечения педагогического процесса имеется:

иллюстративный, дидактический материал, игры различной направленности и содержания, литературные произведения и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, театры разных видов, оборудование для исследовательской деятельности, различные материалы и инструменты для самостоятельной продуктивной деятельности, спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, диски и кассеты с аудиозаписями, интерактивное оборудование, познавательные DVD-фильмы и др.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Организации жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, а также в индивидуальной работе с детьми.

3.4 Методическое обеспечение Программы

- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: Детство - Пресс, 2006.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Н.А.Гурьева «Детям о реках и мостах Спнкт-Петербурга». СПб: «Паритет», 2013
- Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге (первое знакомство)». СПб: «Паритет», 2015.

- Н.А.Яковлев «Наш город Санкт-Петербург». СПб: «Специальная Литература», 1998.
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010. С6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования.
- О.В.Солнцева. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.; Речь; М.: Сфера, 2010.
- О.Н.Алексеева «Детям о музеях Санкт-Петербурга». СПб: «Пиртет», 2012.
- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Т.В.Александрова. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 20003.
- Т.Кудрявцева. Азбука Санкт-Петербурга. «Искусство-СПб», 2010.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж : Учитель, 2004г. – 311 стр.
- Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР с 4 до 5 лет Детство-Пресс 2021 – 272 стр.
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Средняя группа. Скрипторий 2003, 2014год. – 222стр.
- Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте
- ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 – 127 стр.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие, мероприятие	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
1 сентября- День знаний	Тематическое занятие	Старшие группы	01.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка коллективных работ «Очень весело с тобой в нашем садике живем!»	Все группы	27.09	Старший воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября – День отца в России	«Наш участок самый чистый!» (совместный труд со взрослыми в природе)	Все группы	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели групп
	Совместное мероприятие с родителями «Папа может»	Все группы	16.10	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Фотоколлаж семейного декоративно-прикладного творчества «Что у Осени в лукошке»	Все группы	30.10	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 ноября- День народного единства	Праздник «Мы-Россияне»	Старшие группы	04.11	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 ноября- День матери в России	Совместное мероприятие с родителями «Мамочка милая моя»	Все группы	27.11	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября - День Государственного	Тематическое занятие		30.11	Старший воспитатель

герба Российской Федерации	«Государственный герб РФ»	Старшие группы		воспитатели групп
05.12- День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такой доброволец (волонтер)»	Средние, старшие группы	05.12	Старший воспитатель воспитатели групп
	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка по ПДД»	Средние, старшие группы	05.12	
08.12- Международный день художника	Конкурс внутри ДОО «Зимние зарисовки на окнах»	Все группы	15.12	Старший воспитатель, воспитатели групп,
31.12 – Новый год	Праздник «Новый год»	Все группы	27.12	музыкальный руководитель
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Была война, была блокада»	Старшие группы	27.01	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
21 февраля- Международный день родного языка	Тематическое занятие «Наш родной язык»	Средние, старшие группы	21.02	Старший воспитатель, воспитатели групп
23 февраля – День защитника Отечества	Праздник «Наша армия родная стережет покой страны»	Все группы	20.02-22.03	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8 марта- Международный женский день	Праздник «Дружно в саду веселимся и пляшем, женщин с весною мы всех поздравляем»	Все группы	03.03-06.03	Старший воспитатель, воспитатели групп,

27 марта- Всемирный день театра	Развлечение «Приглашаем в театр»	Старшие группы	27.03	музыкальный руководитель
2 апреля- Международный день детской книги	Развлечение «Книжкины именины»	Средние, старшие группы	02.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
6 апреля – День здоровья	Марафон (забег), посвященный Дню здоровья	Средние, старшие группы	07.04	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12 апреля- День космонавтики	Досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие группы Все группы	12.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
2 мая – День ветерана труда	Творческий конкурс «В труде рождаются герои»		21-30.04	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 мая- Праздник Весны и Труд	Праздник Весны и Труда 1 мая	Все группы	31.04	Старший воспитатель, воспитатели групп,
9 мая- День Победы	Праздник «Великая Победа»	Все группы	08.05	музыкальный руководитель
27 мая- День города Санкт- Петербург	Выставка коллективных работ		25.05	