

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 комбинированного вида  
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета № 3  
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №18  
\_\_\_\_\_/Иванова Ю.В.  
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 11  
ДМИТРИЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт- Петербург  
2024 год**

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Речевой статус детей С ОНР.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР .....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.....	8
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	9
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	10
2.4. Содержание логопедической работы.....	11
2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.....	12
2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.....	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31
3.1. Информационно-методическое содержание.....	31
3.2. Условия реализации программы.....	32
3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	32
3.2.2. Учебно-методические средства обучения .....	32
3.2.3. График работы учителя-логопеда .....	33
3.3.3 Список литературы.....	34

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее-Программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, возможностей и потребностей воспитанников.

## 1.2. Цели и задачи программы

*Целью данной рабочей программы* является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами рабочей программы* в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского

языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### 1.3. Речевой статус детей с ОНР (характеристика детей по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

#### Характеристика детей с III уровнем развития речи

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.
- Характеристика детей с IV уровнем развития речи:
- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

- неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
- В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

#### **1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной группе.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки

фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН.

### 2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

*Сентябрь (1,2,3 недели)* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

*II период обучения (декабрь, январь, февраль)*

*III период обучения (март, апрель, май).*

(В мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в соответствии СанПиН для детей от 6 до 7 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

## 2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

### Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

### Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

### Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

### **Инструктор по физической культуре:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

## **2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей; май – подведение итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети):*
  - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
  - преодолению психологических проблем ребёнка;
  - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
  - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
  - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
  - охотнее настраивается на сотрудничество;
  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
  - предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

## 2.4. Содержание логопедической работы

### Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

### Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

### **Планирование индивидуальной логопедической работы**

1. Формирование правильного звукопроизношения:
  - логопедический массаж;
  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:  
группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц  
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ  
группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ  
автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
  - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
  - расширение предметного словаря;
  - расширение словаря признаков;
  - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
  - формирование умения составлять рассказ по картинке;
  - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
  - формирование умения составлять пересказ;
  - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
  - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

## **Коррекционно-развивающая область**

### *Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром*

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

## **2.5. Календарно - тематическое планирование логопедической работы**

Месяц	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Обследование
2 неделя	Обследование
3 неделя	Обследование
4 неделя	Осень. Признаки осени.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Деревья осенью
2 неделя	Овощи. Огород
3 неделя	Фрукты. Сад
4 неделя	Насекомые
5 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы
2 неделя	Мебель

3 неделя	Посуда
4 неделя	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Профессии
4 неделя	Труд на селе зимой
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Орудия труда. Инструменты
2 неделя	Животные жарких стран
3 неделя	Комнатные растения
4 неделя	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана
<b>Март</b>	
1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник
2 неделя	Наша Родина - Россия
3 неделя	Москва – столица России
4 неделя	Санкт-Петербург – вторая столица России
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мы читаем С.Я. Маршак
2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковский
3 неделя	Мы читаем С.В. Михалков
4 неделя	Мы читаем А.Л. Барто
<b>Май</b>	
1 неделя	Весна. Весенние цветы
2 неделя	Перелетные птицы весной
3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкин
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности

### Словарь по лексическим темам

Неделя	Лексическая тема	Словарь
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<i>Сентябрь</i>		
4	Осень	<b>Существительные:</b> погода, листопад. <b>Глаголы:</b> желтеть, краснеть, опадать. <b>Прилагательные:</b> сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.
<i>Октябрь</i>		

1	Деревья осенью	<b>Существительные:</b> погода, листопад. <b>Глаголы:</b> желтеть, краснеть, опадать. <b>Прилагательные:</b> сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.
2	Овощи. Огород	<b>Существительные:</b> название овощей и их частей. <b>Прилагательные:</b> сочный, круглый, крепкий, продолговатый, спелый. <b>Глаголы:</b> расти поливать, выкапывать, полоть, срывать, собирать, зреть.
3	Фрукты. Сад	<b>Существительные:</b> название фруктов, фруктовых деревьев. <b>Прилагательные:</b> красивый, сочный, спелый, вкусный. <b>Глаголы:</b> расти, цвести, зреть, срывать.
4	Насекомые	<b>Существительные:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, кузнечик, паук, паутина, мёд. <b>Глаголы:</b> летать, прыгать, витья, жужжать, плести, стрекотать. <b>Прилагательные:</b> проворный, кусачий, медовый.
5	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	<b>Существительные:</b> птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло. <b>Глаголы:</b> прилетать, выть, выводить, искать, кормить. <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, перелетный.
<i>Ноябрь</i>		
1		<b>Существительные:</b> название ягод, малина, земляника, черника, брусника, название грибов,

	Ягоды и грибы. Лес осенью	лисичка, мухомор, ножка, шляпка. <b>Глаголы:</b> расти, зреть, собирать. <b>Прилагательные:</b> зрелые, спелые, красные, синие, черные, твердые, мягкие, кислые, сладкие, съедобный, несъедобный
2	Домашние животные	<b>Существительные:</b> домашние животные и детёныши, части тела, название молочных продуктов. <b>Глаголы:</b> Мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, сторожить, хрюкать, пасти. <b>Прилагательные:</b> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный.
3	Дикие животные	<b>Существительные:</b> лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда. <b>Глаголы:</b> рычать, бродить, красться. <b>Прилагательные:</b> серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый, ловкий, осторожный.
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	<b>Существительные:</b> название одежды и частей одежды, портной, продавец, ателье, ткань, названия обуви, частей обуви. <b>Глаголы:</b> завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать. <b>Прилагательные:</b> верхняя, нижняя, осенняя, Сезонность обуви.
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		

<i>Декабрь</i>		
1	Зима. Зимующие птицы.	<p><b>Существительные:</b> сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска.</p> <p><b>Глаголы:</b> чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зимующий, крылатый, пернатый, городской, дикий, лесной, пестрый, красочный, юркий, крикливый, шустрый, проворный.</p>
2	Мебель	<p><b>Существительные:</b> кресло, тахта, тумбочка, шкаф, буфет.</p> <p><b>Глаголы:</b> купить, продать, поставить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> кухонный, навесной, обеденный, спальный.</p>
3	Посуда	<p><b>Существительные:</b> название посуды и её частей.</p> <p><b>Глаголы:</b> вымыть, накрывать, нарезать, отрезать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> кухонная, чайная, столовая.</p>
4	Новогодний праздник	<p><b>Существительные:</b> украшение, праздник.</p> <p><b>Глаголы:</b> праздновать, наряжать, украшать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> новогодний, санный.</p>
<i>Январь</i>		
1	Каникулы	
		<p><b>Существительные:</b> трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, стюардесса.</p>

2	Транспорт	<b>Глаголы:</b> ехать плыть, лететь, стоять, объявлять, останавливаться, приземляться, взлетать отъезжать, подъезжать. <b>Прилагательные:</b> скорый, пассажирский, грузовой, быстрый.
3	Профессии	<b>Существительные:</b> Врач, учитель, воспитатель, повар, сапожник, парикмахер, портной. <b>Прилагательные:</b> Рабочий, садовый, сапожный, столярный, врачебный, учительский, водительский, парикмахерский. <b>Глаголы:</b> Работать, строить, учить, разводить, готовить, чинить.
4	Труд на селе зимой	<b>Существительные:</b> Ферма, доярка, механизатор, свинарка, телятница, корм <b>Прилагательные:</b> сельский, полезный, трудный, ответственный. <b>Глаголы:</b> насыпать, поить, убирать, ремонтировать, следить, лечить.
<i>Февраль</i>		
1	Орудия труда. Инструменты	<b>Существительные:</b> молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло. <b>Прилагательные:</b> кожаный, металлический, острый, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховой, стеклянный.

		<b>Глаголы:</b> прибить, забить, оторвать, распилить, отпилить, открутить, просверлить.
2	Животные жарких стран	<b>Существительные:</b> лев, слон, жираф, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот. <b>Прилагательные:</b> полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, длинношей, пушистый. <b>Глаголы:</b> охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убежать, пасть, опасаться.
3	Комнатные растения	<b>Существительные:</b> названия комнатных растений, части растений. <b>Глаголы:</b> поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти. <b>Прилагательные:</b> ароматные, комнатные.
4	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	<b>Существительные:</b> хвост, плавник, вода, водоросли, камень, песок, рыба, меченосец, гуппи, склярия, щука, карась, окунь, дельфин, акула. <b>Глаголы:</b> плавать, кормить, уплывать. <b>Прилагательные:</b> речные, морские, аквариумные, пресноводные, разноцветные, красные, золотые, быстрые, большие, маленькие,
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>		
<i>Март</i>		

1	Ранняя весна. Мамин праздник	<p><b>Существительные:</b> солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж, подснежник, праздник, цветы, конфеты.</p> <p><b>Глаголы:</b> просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить, поздравлять.</p> <p><b>Прилагательные:</b> радостный, звонкий, дождливый, перелётный, голосистый, любимая, дорогая.</p>
2	Наша Родина - Россия	<p><b>Существительные:</b> флаг, Родина, Россия, герб, отечество, президент, гимн, кремль, куранты, площадь, страна.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красная, дружная, сильная, независимая, непобедимая, многонациональная.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищать, оберегать, гордиться, любоваться, восхищаться.</p>
3	Москва – столица России	<p><b>Существительные:</b> Москва, столица, город, площадь, улица, двор, дом, адрес, сад, школа, почта, магазин, сквер, тротуар, библиотека, музей, река, мост, здание, памятник, парк.</p> <p><b>Прилагательные:</b> чистая, красивая, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый.</p>

		<b>Глаголы:</b> смотреть, любить, покупать, продавать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, переезжать.
4	Санкт-Петербург – вторая столица России	<b>Существительные:</b> Санкт-Петербург, адмиралтейство, невский проспект, город, площадь, улица, двор, дом, адрес, сад, школа, почта, магазин, сквер, тротуар, библиотека, музей, река, мост, здание, памятник, парк. <b>Прилагательные:</b> чистая, красивая, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый. <b>Глаголы:</b> смотреть, любить, покупать, продавать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, переезжать.
<i>Апрель</i>		
1	Мы читаем С.Я. Маршак	Накопление словаря по произведениям писателя
2	Мы читаем К.И. Чуковский	Накопление словаря по произведениям писателя
		Накопление словаря по произведениям писателя

3	Мы читаем С.В. Михалков	
4	Мы читаем А.Л. Барто	Накопление словаря по произведениям писателя
<i>Май</i>		
1	Весна. Весенние цветы	<b>Существительные:</b> лето, солнце, небо, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, <b>Прилагательные:</b> красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, душистый, красивый. <b>Глаголы:</b> расти, собирать.
2	Перелетные птицы весной	<b>Существительные:</b> грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец, лапа, шея, голова, клюв, хвост, перья, гнездо. <b>Прилагательные:</b> перелетные, быстрые, проворные, звонкие, острый, длинный, короткий, долгий. <b>Глаголы:</b> летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, заглатывать, грести.
3	Мы читаем А.С. Пушкин	Накопление словаря по произведениям писателя
4	Школа. Школьные принадлежности	<b>Существительные:</b> класс, парта, доска, расписание, предметы, форма, ученик, ученица, учительница,

		завуч, пенал, ручка, карандаши, альбом, кисточка, ножницы, звонок, перемена. <b>Прилагательные:</b> младшие, старшие, прилежные, хорошие, первый, веселые, озорные, умные. <b>Глаголы:</b> учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать.
--	--	--

## 2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы

### Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Образовательная область «Речевое развитие»

#### Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать-читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временн[ас]ых формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического слуха***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

#### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

#### **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **П е р и о д о б у ч е н и я** **(декабрь, январь, февраль)** **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*). (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый-храбрый*). (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*осгореть со стыда, широкая душа*). (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Формирование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании. (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—цу* — с буквой «У».

### **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов. (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **Ш период обучения**

**(март, апрель, май)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навык преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

### ***Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

В коррекционной работе используются следующие технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, логопедические технологии.

##### Логопедические технологии:

##### 1. Формирования произносительной стороны речи

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001
- Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1 – 9 Москва «Владос»2013 г.

##### 2. Формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.

##### 3. Обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2012г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
- Ольга Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 6-8 лет» Спб., Корона-Принт, 2017 г.

##### 4. Формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

##### 5.Обучения грамоте:

- И.С. Мурылёва Ю.В. Мурылёв Обучение грамоте: читаем и пересказываем 6-7 лет, 2022 г.

- Н. В. Нищева: Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Спб., Детство-Пресс, 2023 г.
- А.Д. Прутетская, Е.В. Сазонова Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Сфера, 2023 г.

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

#### **3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Шкафы для пособий;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские;
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук).

#### **3.2.2. Учебно-методические средства обучения**

Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку», «Логопедические паззлы», «Логопедическое домино», «Собери картинку», «Парочки», «Логопедические диски», «Найди картинку», «Логопедический поезд», «Конструкторы», «Счетные палочки», «Матрешки», «Сказки», «Вкладыши (по типу досок Сегена)», «Головоломки», «Блоки Дьеньша».

### 3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели		Вид коррекционной деятельности
Понедельник		15.00-15.10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-15.30 Индивидуальные занятия 15.30-16.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-16.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.25-16.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 16.35-17.00 Индивидуальные занятия
Вторник		9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Среда	1,3 неделя месяца; 5 неделя октября, апреля	15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-17.00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей
	2,4 неделя месяца	9.00-10.30 Индивидуальные занятия 10.30-10.40 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10.40-12.00 Индивидуальные занятия 12.00-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Четверг		9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Пятница		15.00-15.10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-15.30 Индивидуальные занятия 15.30-16.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-16.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.25-16.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 16.35-17.00 Индивидуальные занятия

### 3.3.3 Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (200 стр.)
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (558 стр.)
3. Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (64 стр.)
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (704 стр.)
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (40 стр.)
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (40 стр.)
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (272 стр.)
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (120 стр.)
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (48 стр.)
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (24 стр.)
17. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (160 стр.)
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
20. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 (32 стр.)
21. . Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
22. 50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
23. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.) 2022 г.

24. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, Литера
25. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (8 стр.)
26. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (24 стр.)
27. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.)
28. Нищева Н. В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)