

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 12
Паниной Елены Александровны
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт- Петербург
2024 год**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Речевой статус детей С ОНР.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.....	8
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	9
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	10
2.4. Содержание логопедической работы.....	11
2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.....	12
2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Информационно-методическое содержание.....	31
3.2. Условия реализации программы.....	32
3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	32
3.2.2. Учебно-методические средства обучения	32
3.2.3. График работы учителя-логопеда	33
3.3.3 Список литературы.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее-Программа) предназначена для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского

языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Речевой статус детей с ОНР (характеристика детей по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

- неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
- В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной группе.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки

фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН.

2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

Сентябрь (1,2,3 недели) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май).

(В мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в соответствии СанПиН для детей от 6 до 7 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей; май – подведение итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации:* очные и заочные (эл. почта, социальные сети):
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
 - предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.4. Содержание логопедической работы

Тема: «Детский сад и школа. Профессии в детском саду. В мире звуков: речевые и неречевые звуки 25.09-29.09.2023

	Общие речевые навыки. Артикуляционная гимнастика	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
П н	А.г.: Качели, Лошадка, Часики, конфетки	Нас с тобой переведёт Пешеходный переход! /«Ходим пальцами по зебре» (указательным и средним) дорожного перехода на ударные слоги.	<u>Подвижная игра «Светофор»</u> /развитие внимания		<u>Беседа о школе «Скажи со словом школьный»</u> (пенал, парата, учка, тетрадь, форма,
В т	А.г.: Блинчик, качели, лошадка	<u>Обводка по контуру</u> <u>Штриховка</u>	<u>«Найди 2 одинаковых игрушки»</u> (зрит. внимание) «Отгадай, на чем играю»	<u>Барабанщики</u> (повторение ритмического рисунка)	<u>«Назови ласково»</u> Рука, карандаш, мишка, кукла, пирамида, <u>«Посчитай»</u> (Один дубовый листочек, одна березовая веточка..)
С р	Индивидуальная работа				
Ч т	А.г.: барабанщики	<u>Выкладывание</u> предметов из палочек, мягкого конструктора <u>Пальчиковая гимнастика</u> Мы с первым	<u>«Хлопочки»</u> Поймай школьное слово Что изменилось - чего не стало? (зрит. внимание, память) Загадки		<u>Что из чего?</u> Лошадка из дерева какая? - ..., кукла из бумаги, паровозик из металла, машинка из пластмассы,... <u>«Шифровальщики»</u> (объяснить, называя только слова-действия-

		пальцем-малышком В трамвайный парк пойдем пешком. С другим поедем мы в трамвае, Тихонько песни напевая. А с третьим сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвезти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка пятый в самолет, С тобой отправимся в полет.			активизация глагольного словаря) Как собраться в школу Как собраться в садик
П Т	Индивидуальная работа				

Тема: «Здравствуй, осень». Гласные звуки. Звук и буква «А»
02.10-06.10.2023

	Общие речевые навыки. Артикуляционная гимнастика	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
П н	« <u>Хомячок-толстячок</u> » (надуть щеки, втянуть щеки)	Ветер северный подул Сссс, все листья с липы сдул...	« <u>Найди 2 одинаковых листочка</u> » (зрит. внимание) «Хлопочки»	<u>Звук и буква А</u> /символьное обозначение <u>Назови первый звук в словах:</u> Аня, азбука,	<u>Беседа об осени с осенним дракошей.</u> <u>«Времена года»/</u>

	<u>«Язычок в чащобе»</u> (губы в улыбке, медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности)	(Пошевелить пальцами и подуть на них) Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» (постучать пальцами по столу) Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил. (постучать кулаками по столу) Снег их потом припорошит ... (плавные движения кистями рук вперед-назад)	Поймай осеннее слово <u>«Узнай осенние листочки»</u> (наложенные изображения)	акула, аист, акробат/обозначение на схеме <u>«Повторяй-ка»:</u> повтори только те слова, которые начинаются на звук [а] (Оля, Аля, Ося, Ася, Инна, Анна, арка, урна, остров, астра, осы, утка, атака, аптека, оптика,... <u>Припомнить слова,</u> начинающиеся со звука [а]	Теремкова ч.1, с. 28, №1 <u>«Скажи со словом осенний»</u> (день, ночь, лист, деревья, погода, одежда, ветер, солнце, дождь ...) <u>«Увидели, не увидели»/</u> Теремкова ч.1, с.31, №8 Закончи предложение Пошел дождь, и.. Наступила осень, поэтому.. Деревья качаются потому, что ...
Вт	<u>«Вдыхаем аромат осеннего леса»</u> Вдох носом, пауза, под счет 1,2,3-выдох ртом.	<u>Обводка по контуру</u> (осенние листочки) <u>Штриховка</u> <u>Выкладывание буквы А из палочек</u>	<u>«Назови лишний месяц»</u> Сентябрь, октябрь, март. Октябрь, январь, ноябрь. Ноябрь, сентябрь, февраль. Август, сентябрь, ноябрь.	<u>Договори слово звуком [а]</u> Репк., редиск., тыкв., <u>Делим слова на слоги</u> Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, деревья, трава, небо,	<u>«Назови ласково»/</u> Теремкова ч.1, с.30, №7 <u>«Посчитай»</u> (Один дубовый листочек, одна березовая веточка..)
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>«Белочка грызет орешки»</u> (улыбнуться и постучать зубками)	<u>Работа в тетради</u> (письмо букв, штриховка)	Что изменилось - чего не стало? (зрит.	<u>Определить место звука [а] в словах:</u> Лужа, аист, туман (составление графических схем)	<u>Пересказ рассказа:</u> <u>«Лес осенью»/</u> Крупенчук с. 33

		<u>Как красиво оппадают листья (обведи по пунктиру, Карпова Мамаева, 14)</u>	внимание, память)		
П т	Индивидуальная работа				

Тема: «Овощи. Огород». Звук и буква «У»
09.10-13.10.2023

	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
П н	<u>Упражнения для мышц шеи.</u> <u>Работа над дыханием:</u> «Высмаатриваем огурцы» (вытянуть шею, вдох ртом. Наклонить голову вперед вниз, выдох носом. <u>А.г:</u> Лопата, качели(копая картошку), прячем зубки широким языком (бочок каюачка)	Сколько грядок в огороде? В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. (Поочередно загибать пальцы)	<u>Ответы на вопросы:</u> Посчитай, сколько грядок в огороде? Что растет на грядках? Как звали огородников? (По стихотворению «Сколько грядок в огороде?») <u>Что лишнее?</u> <u>Объясни</u> Огурец, морковь, свекла.	<u>Звук и буква У/символьное обозначение</u> <u>«Хлопочки»</u> Поймай слово со звуком У: Лак, лук, суп, кот, тут, кит, топ, нам, гул, стук, крот, пруд...	<u>«Посчитай»</u> Один красный помидор, одна спелая тыква, один сочный огурец... <u>«Поварята»</u> Сок из огурца, пюре из картофеля, суп из гороха... <u>«Скажи наоборот»</u> Большая тыква, длинный огурец, крепкий помидор, мелкая свекла, горький перец, крупный кочан
В т	<u>Повторяй за мной зарядку</u>	Обводка овощей по шаблону	<u>Запомнить названия овощей со звуком [у] из</u>	<u>Назови 1, последний звуки АУ,</u>	<u>Составление рассказа-описания об</u>

	В ней звук У пришел на грядку. Вот капусты, там укроп Для приправы и для проб. Здесь петрушка, а там лук Хоть в салат, а хочешь в суп. И вот грядка с огурцами Огурцами – молодцами. Все что вырастили мы Будем есть до весны. <u>«Почистим зубки»</u>	Штриховка/урасить «У» Как-то вечером на грядке Репа, свёкла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали вкруг. Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять! Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать!	стихотворения(«Повторяй за мной зарядку» <u>Что лишнее и почему?</u> Капуста, морковь, горох, огурец. Свекла, чеснок, груша, кабачок. Помидор, капуста, огурец, тыква.	<u>УА/составление схем «Договори слово звуком [а]</u> Репк., редиск., тыкв., Назови звуки по порядку: А, УА, У, АУ, УАУ, А...	овожах с опорой на мнемотаблицу <u>«Назови ласково»</u> Красный помидор-красненький помидорчик, зеленый огурец, желтая репа, желтый лук, зеленая капуста <u>Назови овощи</u> красного, зеленого, желтого цвета, круглой формы, овальной формы...
С р	Индивидуальная работа				
Ч т	<u>Мимически е упражнения</u> «Чистим и едим лук» (от лука слезятся глаза, он горький) <u>«Пошли дети в огород, от удивления открыли рот»</u> (широко открыть рот, удерживать до 7-10)	Письмо буквы У в тетради <u>Психогимнастика</u> Имитация действий в огороде, капуста на грядке, соленые огурцы в банке, кабачок, подставивший солнышку бочок	<u>Ответы на вопросы:</u> Брат сестру свою зовет на прополку в огород. Кто зовет? Кого зовет? Зачем зовет?	<u>Найти место звука [у]</u> Лук, укроп, капуста, огурцы, петрушка <u>Припомни названия овощей,</u> которые заканчиваются на звук [а]	Составление загадок-описаний по мнемотаблице <u>«Шифровальщик и»</u> Как открыть консервную банку? Поставить, взять, приставить, ударить проткнуть, продвигать, приподнять, отогнуть. Как сделать салат?(только называя глаголы)
П т	Индивидуальная работа				

Тема: «Фрукты. Сад». Звук и буква «О»
16.10-20.10.2023

	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
П н	<u>Мимические упражнения:</u> Сладкое яблоко, запах земляничного варенья, ешь кислый лимон, видишь червяка в яблоке, червяк грызет яблоко, яблоко свалилось нам на голову... <u>А.г:</u> Щечки-яблочки, спрячем сливу за щеку.	<u>Коорд речи с движением:</u> С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод-полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть- Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать.	<u>Перечисли, какие фрукты</u> спрятались на картинке (Крупенчук) Наложенные изображения <u>Повтори</u> , с самого маленького: Вишня, слива, ананас, арбуз <u>Что лишнее</u> Слива, персик, груша <u>Мнемотабличка/б:</u> лимон, груша, слива, апельсин, яблоко, мандарин	<u>Характеристика звука [о]</u> <u>Ловишки</u> Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук, слово с гласным звуком А (сад, сом, суп...), О (лак, сок, мышь...), У (лук, му, сад...) <u>Делить слова на слоги</u> Груша, слива, виноград, ...	<u>Один-много</u> Фруктовый сад, спелая слива, кислый лимон, сочное яблоко... <u>Назови ласково</u> Синяя слива-синенькая, слива, желтый банан-..., рыжий мандарин-..., сладкий персик-..., кислый лимон-... <u>«Шифровальщики»</u> (объяснить, называя только слова-действия-активизация глагольного словаря) Как сварить компот.
В т	<u>Упр для мышц:</u> Жуем твердую грушу. <u>А.г:</u> Круглая виноградинка (губа трубочкой), банан(улыбнуться приподняв уголки губ	Раб в тетради (штриховка) Преврати букву О в солнце, мячик и арбуз /Бунеева ч3 Наложенные изображения/Карпова, Мамаева с 33	<u>«Волшебный огород»</u> Огурбузы, слижовник, моркофель, помидыни, чеслук, грумидоры, баклачок, укрупка, вишбрикос	Припомнить названия фруктов со звуком [а], [у], [о] <u>Назови звуки по порядку:</u> АУ, О, УА, АО, У, ОУ...	<u>Чем похожи и чем отличаются:</u> Слива и абрикос Груша и яблоко Составление предложений по сюжетным картинкам

	вверх, губы сомкнуты)				
С р Ч т	Индивидуальная работа				
	А.г: Язык-листок прикрыл яблочка бочок(поднят ь яз вверх и накрыть верхнюю губу), качели. <u>Упр для развития дыхания:</u> нюхаем спелые сливы (вдох носом, выдох ртом) <u>«Пошли дети в сад, от удивления открыли рот»</u> (широко открыть рот, удерживать до 7-10)	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний пальчик-самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик В землю косточки сажает. <u>Психогимнастик а</u> Изобразить действия садовника: Копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, опрыскивает деревья...	<u>Учим правило:</u> «Сколько в слове гласных, столько и слогов» <u>Ловишки</u> Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта (яблоко, банан, картошка, слива, огурец,...) <u>Длинное слово</u> Слива, груша, мандарин, лимон Банан, виноград, гранат, киви	<u>Разговор разных фруктов</u> (повторение слоговых рядов с интонацией разных фруктов) Фа-фо-фу-фы Яблоки попадали на землю: Бам-бом-бум, бум-бым-бам... <u>«Приготовь компот» (режем фрукты)</u> <u>Делить слова на слоги</u> Груша, слива, виноград, ...	Развитие связной устной речи. а) Составление предложений из слов. яблоки, лежать, яблоня, под груша, расти, сад, в б) Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение") Мама собрала в саду яблоки, чтобы ... Мама помыла груши, чтобы ... Мама купила в магазине сливы, чтобы в) Составление сложносочиненных предложений по образцу. Слива синяя, а яблоко - зеленное. Лимон кислый, а груша - ...
П т	Индивидуальная работа				

Тема: «Дары леса - грибы и ягоды. ОБЖ.» Звук и буква «И»
23.10-27.10.2023

	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез,	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
--	----------------------	--	---	--	---

				представлени я)																																																																																											
П н	<u>«Вдыхаем аромат осеннего леса»</u> (Вдох носом, пауза, под счет 1,2,3- выдох ртом) <u>«Посмотри , будет ли дождик?»</u> (поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад, вдох ртом, и вернуться в исходную позицию, выдох носом)	Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать, Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.	<u>Что лишнее и почему-</u> Земляника, черника, голубика, клубника Солить, варить, подметать, мариновать Подберезовик, масленок, гриб, сыроежка <u>Мнемотабличк</u> <u>а/б:</u> клюква, малина, черника, борокии, лисичка, мухомор	<u>Определение места звука [и] в словах:</u> гриб, иголки, земляника, черника, корзина... Назови звуки по порядку (количество звуков): АУ, ИА, УИ, АУИ, ИАУ, ИУА... <u>Пропой</u> <u>вместе:</u> А+У, И+А, А+И..	<u>Объясни словечко</u> Сыроежка, лисички, боровик, подосиновик, подберезовик , мухомор <u>Скажи наоборот</u> Много грибов, маленькое лукошко, чистый гриб, съедобный гриб.																																																																																										
В т	<u>«Белочка грызет орешки»</u> (улыбнутьс я и постучать зубками) <u>«Хомячок- толстячок»</u> (надуть щеки, втянуть щеки)	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем В шапочке нарядной Светло шоколадной <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																											<u>Лесная, садовая ягода</u> (развитие слухового внимания) <u>Исправь ошибки</u> Белка варит на зиму грибы. Вкусный суп получается из маслят и мухоморов. Самое грибное время года весна.	Деление слов на слоги (названия ягод и грибов) Сфотографируй звук/слог: И, О, А, У, АУ, ИА	<u>Составление предложений</u> Теремкова ч1, с20, №8,9 С24, №6 <u>Что общего и чем отличаются</u> Подберезови к и подосиновик
С р	Индивидуальная работа																																																																																														
Ч т	<u>«Язычок в чащобе»</u> (губы в улыбке,	Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать,	<u>Съедобный, несъедобный</u> (развитие слухового	<u>Припомнить названия</u> ягод и грибов,	«Помоги Незнайке» Теремкова ч1, с22, №13																																																																																										

	медленно высовывают язык, покусывая его по всей поверхности) <u>А.г.:</u> «Азбука» (покажи губами, без голоса гласный звук)	Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.	внимания) Что склевал воробей Теремкова ч1, с22, №14 (Развитие зрительного внимания)	состоящих из 2,3,4 слогов Назови маленькое слово (предлог) Грибы в корзинке. Ягоды на ветке.	Найди все грибы Теремкова ч1, с.27, №11 <u>Собери</u> <u>предложение</u> Дети, лес, пошли, грибами, за Собирали, в, грибы, мы корзину Мама на грибов насушила зиму <u>Пересказ</u> по опорным картинкам /Нищева, Мы в лесу
П т	Индивидуальная работа				

Тема: «Мой дом - Россия» Звук и буква «Э»
30.10-03.11.2023

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматический строй речи Связная речь
Вт	А.г.: Лопатка, иглочка, улыбка, трубочка <u>А.г.:</u> «Азбука» (покажи губами, без голоса гласный звук)	<u>Сфотографируй</u> <u>звук</u> <u>«В домике»</u> Стол стоит на толстой ножке, Рядом стульчик у окошка, Два бочонка под столом Вот такой я видел дом.	<u>Что</u> <u>изменилось?</u> (развитие зрительного внимания, памяти) <u>Мнемотабличка</u> : дом, страна, город, деревня, адрес, улица.	<u>Деление слов</u> <u>на слоги</u> : адрес, улица, проспект, парк, колонна балкон витрина, сад, фонтан, площадь. <u>Составление</u> <u>схем</u> <u>предложений</u> (над, под, на, в)	<u>Сосчитай и называй</u> Одна большая площадь Одна красивое здание Один исторический памятник <u>Скажи наоборот</u> Темная улица-..., узкий мост, высокий дом, длинная дорога, темная аллея, старая арка, глубокая река, последний этаж, чужой район.
Ср	Индивидуальная работа				

Чт	«Посмотри, будет ли дождик?» (поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад, вдох ртом, и вернуться в исходную позицию, выдох носом)	<u>Выкладывание буквы «э»</u> из мягкого конструктора <u>П.г. На поляне дом стоит</u> , Ну, а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. <u>Раскрашивание «Дом и ворота»</u>	<u>Что не так?</u> В деревне живет больше народа, чем в городе. В выходные мы катались на велосипеде в театре. Из одного конца города в другой можно долететь на самолете.	<u>Звук и буква Э</u> Характеристика звука/ Учим буквы Крупенчук <u>Определение места звука [э]</u> в словах: этаж, эхо, поэт, Эрмитаж. <u>Припоминание слов со звуком [э]</u> Назови звуки по порядку: Э, И, У, АУ, ЭУ, ИАУ, ЭУА	Беседа о нашей стране, городе Новые слова: новостройка, достопримечательность Отгадывание загадок/Карпова, Мамаева, с120 <u>Один-много</u> Улица-улицы, дом, мост, аллея, парк, сквер, арка, бульвар, двор, <u>Что общего и чем отличаются</u> Город и деревня, квартира и комната, улица и площадь
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Поздняя осень. Перелетные птицы осенью». Звук и буква «ы»
06.11-10.11.2023

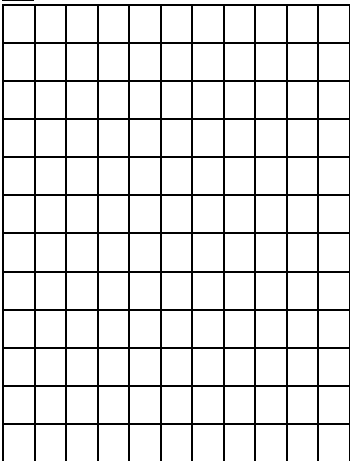
Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Вдыхаем аромат осеннего леса</u> (Вдох носом, пауза, под счет 1,2,3-выдох ртом) <u>«Посмотри, будет ли дождик?»</u> (поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад, вдох	<u>Выкладывание буквы «ы»</u> из мягкого конструктора	<u>Узнай птицу</u> (наложенные изображения) <u>«Запомни, повтори»</u> (начиная с самого маленького) Утка, лебедь, ворона, воробей.	<u>Звук и буква [ы]</u> . Характеристика звука. <u>Определение места звука [ы]</u> в словах: птицы, крыло, гнездышко <u>Припоминание слов со звуком [ы]</u> в середине и конце слова	<u>Один-много</u> Птица-птицы, скворец-..., стриж-..., аист-..., Упражнение <u>Скажи наоборот</u> (учимся подбирать антонимы). Аист большой, а соловей - ... У аиста длинная шея,

	ртом, и вернуться в исходную позицию, выдох носом) <u>А.г.:«Гнездышко»</u> (чашечка), <u>«Клювики»</u>				а у кукушки - ... Аист белый, а грач - ... У соловья серая грудка, а у ласточки - ...															
Вт	(острый язычок)	<u>Обводка по контуру</u> <u>Раскрашивание</u>	<u>Что изменилось?</u> (развитие зрительного внимания, памяти) <u>Развитие зрительного внимания:</u> подчеркни А, О пропусти, Ы обведи, У пропусти.	<u>Составление схем предложений</u> Скворец вылетел из скворечника. ... (над, под, на, в) <u>Сфотографируй звук</u> А, У,О, И, Ы в разном порядке *сфотографируй первый /последний звук	<u>Сосчитай и называй</u> /Теремкова ч3 с16 №10 Учимся употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из). Грач вылетел (из) гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... гнездо. Грач ходит ... пашне.															
Ср	Индивидуальная работа																			
Чт	<u>Широкий клюв</u> (вытянуть вперед сомкнутые губы) <u>Уточка пьет водичку</u> (выдувать воздух по очереди каждым углом рта) <u>Клювики</u> (острый язычок-клюв)	Повтори рисунок по клеточкам «Уточка» <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																<u>Игра с мячом:</u> <u>Улетает - не улетает</u> (развитие слухового внимания) <u>Мнемотабличка/б:</u> скворец, ласточка, аист, стриж, лебедь, кукушка	<u>Повтори за мной</u> только слоги/слова со звуком [ы]: Ма-му-мы Бы-ба-бо Ну-ны-на,... Мошка-мышка-мушка Ложка-вышка-душка Кошка-пышка-пушка	<u>Продолжи предложение</u> Осенью улетают в жаркие страны стаи журавлей, стаи... Упражнение " <u>Скажи одним словом</u> " на образование сложных слов. У аиста ноги длинные, поэтому его называют

				Точка-тыква-тучка Крошка-крышка-кружка Рана-рыба-рама	длинноногим . У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым). У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостой). <u>Что общего и чем отличаются</u> Аист и журавль, утка и гусь.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Домашние животные и их детеныши». Согласные звуки. Буква «М», звуки [м] и [мь] 13.11-17.11.2023

Дни нед ели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематиче ские процессы (анализ, синтез, представлен ия)	Лексико- граммати ческий строй речи Связная речь																																								
Пн	<u>А.г:</u> Толстячок/х удышка, Котенок лакает молоко(высунуть широкий язык изо рта, поднять чашечкой, спрятать язык в рот)	<u>Пальчиковая гимнастика с самомассажем</u> «Пальцы дружная семья» <u>Игра с мячом/Назови детенышей</u> <u>Нарисуй по-образцу</u> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																									<u>Ловишки</u> Поймай твердый звук [м], мягкий [мь] /слова с данными звуками <u>Мнемотабл ичка/6:</u> бык, жеребенок, теленка, ягненок, поросенок, щенок	<u>Гласные/сог ласные звуки:</u> <u>сходства и различия</u> <u>Характерист ика [м] и [мь]</u> Письмо букв/слов в тетради <u>Составление /разбор схем слов</u> Му, бык, кот, коты	<u>Беседа о животных</u> <u>Новые слова:</u> табун, стадо, отара, свора. <u>Подбери признак</u> Корова какая? - ..., кошка, котята какие?, свинья, козочка, ...

					<u>Кто что делает</u> Собака – сторожит, лает,... Кошка-..., свинья, корова...
Вт	<u>Мимические упражнения</u> Кошка умывается (повернуть голову влево-облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо-облизать нижнюю губу)	Пять поросят гуляли на просторе, Пять поросят пошли купаться к морю Один из них устал. Пойду домой,- сказал И вот вам результат <u>Срисуй по клеточкам/*графический диктант «Кот»</u> (Тренируем пальчики Крупенчук с 24) <u>Штриховка/раскрашивание</u> 	<u>Цепочка</u> (развитие слуховой памяти) <u>Чем похожи и чем отличаются</u> Кошка и собака, коза и корова <u>Что лишнее?</u> <u>Объясни:</u> Крза, свинья, корова	<u>Сколько слогов в слове?/ Назови гласные в слове</u> Кошка, конь, лошадь, корова, собака,... <u>Назови звуки по порядку:</u> А, У, М, Мь, АМ, УМ, ИМ, МУ, МИ... <u>Чтение/пропой вместе</u> АМ, ОМ, УМ, АМА, УМА... Разбор слогов(составление схем): АМ, УМ, ИМ, МА, МУ, МИ	<u>Кто как голос подает</u> Ржет, мычит, блеет, хрюкает. <u>Посчитай</u> Пушисты й кот, быстрая лошадь, добрая корова <u>Назови маму и папу</u> Теленка, жеребенка, щенка, котенка <u>Составление рассказа о животном по мнемотаблице</u>
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Упражнения для языка</u> Теленок сосет молоко (рот открыт, губы в улыбке, широкий кончик языка подводить под верхнюю	<u>Психогимнастика</u> Изобразить ласковую кошечку, игривого жеребенка, довольную, полакомившуюся капустой козочку, бодливую корову, поросенка, валяющегося в грязи...	<u>Кто лишний и почему</u> Коза, корова, лиса, свинья Коза, корова, кошка, лошадь. <u>Наложение</u>	<u>Разговор теленка и котенка (повтори)</u> Мле- мли-мля Пли-пля-пле... Развитие речевого дыхания и голоса-звукоподра	<u>Чей хвост</u> у коровы-коровий, чья грива у лошади... , чьи лапки у кошки,... <u>Составление загадок</u>

	губу и со щелканьем отрывать)		<u>изображения</u> (узнай и назови животных)	жание животным, изменять голос по силе, высоте. Муууу, молока кому? (громко, низким голосом), Муууу(тихо, высоким)...	= <u>описаний</u> по мнемотаблице
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Дикие животные, их детеныши. Подготовка к зиме». Звуки [н], [нь]. Бука Н. Звонкие согласные . 20.11-24.11.2023

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр. для жевательно</u> = артикуляционных мышц: Бобры пилят дерево (круговое движение нижней челюсти) <u>Упр. для губ и щек:</u> Зайчик (поднять верхнюю губу, обнажая верхние зубы) Сердитый волк (нижнюю губу	<u>Пальчик. гимнастика:</u> Мальчик с пальчик, где ты был? Долго по лесу бродил! Встретил я медведя, волка, Зайку, ежика в иголках. Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку, Всем подарки подарил, Всяк меня благодарил.	<u>Кто лишний и почему?</u> Медведь, лиса, олень, волк. Кот, собака, заяц, корова Запомни, повтори (цепочка)	<u>Буква «Н», звуки [н] и [нь]</u> Обозначение символами . <u>Назови первый звук в слове</u> Нос, нитки, нёс, нора, насос, ножницы, небо. «Слово рассыпалось» У,Т,К,А.	<u>«Подскажи словечко»</u> предлоги/ Теремкова ч2,с17, №9 <u>Назови детеныше</u> <u>й</u> <u>У кого чей хвост?/чьи уши</u> У волка-волчий, медведя, лисы, белки, оленя, барсука, зайца.

	прикусить верхними зубами)																																																																																																																																																				
Вт	<u>Мимически</u> <u>е</u> <u>упражнения</u> : Лисенок высматрива ет мышку <u>Упр. для</u> <u>губ и щек:</u> Сердитая рысь (оттягивать нижнюю губу вниз, обнажая только нижние зубы) Ежик фыркает(ви брация губ)	Развиваем пальчики/срисуй по клеточкам «кабан» - обводка/штриховка/с 18 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																																																																	<u>Мнемотабл</u> <u>ичка/8:</u> заяц, лось, белка, лиса, ёж, медведица, берлога, дупло. Нора.	<u>Звуко-</u> <u>буквенный</u> <u>разбор</u> <u>слов</u> нос, нота, ноги	<u>Чем</u> <u>похожи и</u> <u>чем</u> <u>отличаютс</u> <u>я?</u> Белка и лиса. Заяц и кролик. Олень и лось.
Ср	Индивидуальная работа																																																																																																																																																				
Чт	<u>Упр. для</u> <u>мышц шеи:</u> Медведь отмахиваетс я от пчел (круговые повороты головы) <u>Упр. для</u> <u>языка:</u> Белочка собирает грибы (грибочек) Белочка цокает (щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки) <u>Упр. для</u> <u>языка:</u>	<u>П.г.:Медведь по лесу</u> <u>бродит.</u> От дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мед И в рот себе кладет. Облизывает лапу Сластена косолапый, А пчелы налетают, Медведя прогоняют. Развиваем пальчики / продолжи ряд с 17 «Еж под елкой» <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	<u>О ком</u> <u>стихотворе</u> <u>ние?</u> В очень громких сапогах Ходит по лесу Ба-бах! И, заслышав этот звук, В ветках спрятался Тук-тук, На сосну взбежал Цок-цок, В чащу кинулся Прыг-скок, Чик- чиришка в листьях- порх! Шебуршоно к в норку- порх!	<u>Какое</u> <u>слово не</u> <u>подходит?</u> Волк, волчий, волокну, волчонок, волчица. Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий. <u>Звуко-</u> <u>буквенный</u> <u>разбор</u> белка	Составлен ие предложен ий по картинкам о животных *Составле ние предложен ий о диких животных к заданным схемам.																																																																																																																

	Мишка слизывает мед (облизать верхнюю губу, язык чашечкой, затем верхнюю и нижнюю)		Тихо тихо все сидят И, хихикая, следят, Как шумит в лесу Ба- бах В очень громких сапогах.		
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Домашние птицы, их птенцы». Буква Б, звуки [б], [бь]
27.11-01.12.2023

Дни неде ли	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематиче ские процессы (анализ, синтез, представлен ия)	Лексико- грамматич еский строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр</u> <u>д/жевател</u> <u>ьно-</u> <u>артикулят</u> <u>орных</u> <u>мышц:</u> «Цыплята клюют зернышки » (вытянуть губы вперед узкой трубочкой , смыкать и размыкать губы)	Составление буквы «Н» из палочек, шнурочка П.г.: <u>Петушок зерно</u> клюет, Курица к нему идет, А гусак стоит гогочет, Тоже зерен клонуть хочет Игра с мячом: <u>один –</u> <u>много</u> Один цыпленок – много цыплят, утенок-..., петух-..., курица-..., индюк-... .	<u>Ловишки</u> Поймай название домашней птицы <u>Кто спрятался</u> <u>на</u> <u>картинке?</u> /Кр упенчук с75, Карпова, Мамаева с61	<u>Буква Б.</u> Понятие «звонкие согласные». <u>Найти место</u> <u>звука [б],</u> <u>[бь] в</u> <u>словах:</u> кабан, барсук, белка, берлога, бобер.	<u>Посчитай</u> Один индюк, 2..., 3..., 4..., 5... Одна утка, 2..., 3..., 4..., 5...
Вт	<u>Развитие</u> <u>речевого</u> <u>дыхания и</u> <u>голоса:</u> «Птичьи голоса» (произнос ить слоговые	<u>Психогимнастика</u> (Заботливый хозяин ухаживает за птицами: сыплет им зерно, наливает воду. Хозяйка, у которой пропали гуси. Заботливый петух, который нашел зернышко и отдает его	<u>Что лишнее и</u> <u>почему?</u> Утенок, гусенок, котенок, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка.	<u>Деление</u> <u>слов на</u> <u>слоги</u> Курица, петух, гусь, гусыня, гусенок, гусята, индюшка.	<u>Назови</u> <u>маму и</u> <u>папу</u> У гусенка, у утенка, у цыпленка, у индюшонк а.

	сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса - ко-ко-ко-ко, пи-пи-пи-пи-пи, кря-кря-кря-кря, где здесь вода?, куд-кудах - куд-кудах) <u>Упр д/жевателей</u> <u>бно-артикулят</u> <u>орных</u> <u>мышц:</u> Цыплята клюют зернышки (вытянуть губы вперед узкой трубочкой , смыкать и размыкать губы)	курочке. Гордый и смелый петух, который охраняет свое семейство. Сердитая гусыня, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят)		Припомнить названия домашних птиц, состоящих из 1, 2, 3, 4 слогов.	<u>Назови всю семью</u> Гусь, гусыня, гусята. Петух-..., селезень-..., индюк-... .																																																																																																				
Ср	Индивидуальная работа																																																																																																								
Чт	<u>Упр д/языка:</u> <u>«Клювы домашних птиц»</u> (показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся)	Срисуй по клеточкам-Куручка/*графический диктант/ Развиваем пальчики Крупенчук с 26 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																					<u>Чем похожи и чем отличаются?</u> Курица и петух Утенок и цыпленок <u>Мнемотабличка/8:</u> утка, индюшата, гусята, селезень, гусыня, индюшка, цыплята, петух.	<u>Назови звуки по порядку:</u> У, А, УА, А, И, ИА, АУИ, НУ, АМ, НА, НИ, МЫ <u>Разбор/составление схем:</u> АМ, НА, МУ, МЫ, НУ, НИ, БА, БУ, БЫ, БО Чтение слоговых рядов	<u>Подбери признак</u> Петух (какой?)-... Утята (какие?)-... ... Индюшка (какая?)-... ... Селезень (ккой?)-... Цыплята (какие?)-... ...

Пт	Индивидуальная работа
----	-----------------------

Тема: Зимушка-зима. Буква Д. Звуки [д], [дь].

04.12-08.12.2023

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематическ ие процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматическ ий строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр д/губ и щек:</u> «Снеговик и радуются снегу и морозу» (надуть щеки, веселое выражени е глаз) «Грустные снеговики весной» (опустить уголки губ вниз, предать печальный взгляд)	<u>Гимнастика:</u> Мы во двор пошли гулять Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную слепили. Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались. А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.	«Ловишки» Поймай заданный звук д/т в слове. <u>Мнемотабличка</u> /б: метель, снегопад, гололед, ветрер, снижинки, мороз	<u>Буква Д</u> Припомнить слова с заданными звуками: [д], [дь]. <u>Договори слог</u> <u>ТА или ДА:</u> пома., зарпла., лопа., огра., грана., воро., рабо., забо., веран., котле., побе., одеж., поща., конфе., Назови звуки по порядку: М, И, ИМ, ИА, ОТ, ТУ, МУ, ДА, ДИ <u>Письмо слогов</u> в тетради: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ. разбор	<u>Беседа о времени года.</u> <u>Назови</u> <u>следующий</u> <u>месяц</u> Сентябрь-..., декабрь-..., ноябрь-..., октябрь-..., январь. <u>«Скажи</u> <u>наоборот»</u> Темный - светлый, короткий, мягкий, холодный, черный, зимний, легкий.
Вт	<u>Упр</u> <u>д/языка: «</u> <u>Сосульки»</u> (вытянуть острый язык как можно далее изо рта и удерживат ь его в таком положени и)	Выложи по образцу: «Лопата, «Санки» Карпова мамаева 54 Шапочка (штриховка) <u>Психогимнасти</u> <u>ка</u> Катайтесь на коньках, играете в	«Найди отличия» /Крупенчук с79 Р/и: «Запомни- повтори» (1-3... слова)	<u>«Назови,</u> <u>сколько слов в</u> <u>предложении?</u> » Составление схем предложений о зиме. <u>Замени Т на Д:</u> Коты, Тверь, плоты, тоска, вода, уточка, катушка, травы, стул.	<u>Подбери</u> <u>признак</u> Зима (какая?)- ..., снег (какой?)-, снежинки (какие?)- <u>«Посчитай»</u> Одна зимняя ночь Один зимний день Одна синяя варежка

	<u>Упр д/языка:</u> «Ураганн ый ветер открывает и закрывает форточку» (рот открыт, язык высунут изо рта, поднимать и опускать кончик языка)	снежки, лепите снежную бабу, везете на санках малышей, ходите на лыжах.		<u>Замени ТЪ на ДЪ:</u> Тело, тень, тина, Тима, Тёма, рати, лети, грусти, пруттик.	Одно меховое пальто <u>Собери предложение</u> Идет, улица, на, снег. Окно, мороз, узор, рисовать, на.
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Развитие речевого дыхания и голоса:</u> <u>«Вьюга»</u> (старая, седая, с ледяной клюкой, вьюга ковыляет Бабою Ягой: «З-з-з-з-з-з» с усилением голоса. Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м тихо, высоким голосом, Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м громко, низким голосом. Стонут березы: «М-м-м-м тихо	<u>Мимические упражнения:</u> Радуемся первому снегу, ёжмся от холодного ветра, пробирает дождь до самых костей в морозную, студеную погоду.	<u>«Что лишнее и почему?»</u> Панама, шапка, ушанка. Сапоги, валенки, сандалии. Шуба, сарафан, дубленка. Август, декабрь, февраль.	<u>Д/и:</u> <u>«Логопедическое лото»</u> (Найти место звука в слове и положить картинку на нужное место, картинки со звуками по теме. <u>Замени Т на Д:</u> Таня, там, том, точка, тачка, тары, туш, Толя, трель, творец. <u>Звуко-буквенный разбор</u> Ком, каток	<u>«Чем похожи и чем отличаются»</u> Зима и поздняя осень Перчатки и варежки

					У птиц по два крыла и по четыре лапы.
Вт	«Разговор/спор птичек» Чирик–чирик Чик-чик-чирик Чирик-чирик-чирик-чик / повторение слогов с разной интонацией.	Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами/ На каждый ударный слог ребенок перекладывает фасоль	Р/и: «Узнай по голосу» (развитие слухового внимания – один чирикает, ведущий отгадывает) Р/и: «Какая птичка улетела» /что пропало	Слоговые таблицы АХ, ОХ, УХ, МАХ КА, КО, КУ, КЫ, МАК, МОХ, КОМ, /Коноваленко, ч2 с23/	Кто как голос подаёт Голубь - воркует, воробей, ворона, сорока. Д/и: Назови ласково Голубь, синица, снегирь, воробей Д/и: «Посчитай» Одна желтогрудая синичка, Один шустрый дятел,...
Ср	Индивидуальная работа				
	Развитие речевого дыхания – ровный медленный выдох «Свеча». (Удерживать пламя свечи в горизонтальном положении)	Найди все буквы П, закрась. Что получилось?	«Запомни, повтори» (развитие слуховой памяти)	Характеристика звуков П, ПЬ. Чтение слогов: Ап,оп,уп,ип па,на,пу,ну,по, но	«Подбери признак» Ворона (какая?) -... Снегирь (какой?) - ... <u>Исправь ошибки</u> Стаи воробьев и голубей улетают в теплые края. У птиц по два крыла и по четыре лапы. «Расскажи-ка» Составление описательного рассказа о зимующей птичке (по вопросам)

Тема: «Ателье. Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они
сделаны. Буква В. Звуки [в], [вь].

18.12-22.12.2023

Дни неде ли	Общие речевые на выки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематичес кие процессы (анализ, синтез, представлени я)	Лексико-грамматиче ский строй речи Связная речь																																																		
Пн	<u>Упр для жевательно</u> = <u>артикуляци онных мышц</u> : «Стучит швейная машинка» (максималь но часто открывать рот с произнесен ием слогов: ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы, Пы-бы-пы- бы-пы) <u>Развитие дыха ния</u> : «Укололи пальчик» (подуть на больное место) <u>Упр д/губ</u> : «Застегиван ие и расстегиван ие молнии»	<u>П.г.:</u> В понедельник я кроила, А во вторник – платье шила. В среду – фартук вышивала, А в четверг – белье стирала: Все свои платочки, Братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы. <u>Выкладывание букв</u> из деталей мозаики.	<u>Отгадывани е загадок</u> об одежде и обуви/Агеев а И.Д. «Загадки-складки» <u>Р/и:</u> «Что <u>пропало?</u> »/р азв зрит памяти	<u>Буква В, звуки [в], [вь].</u> <u>Характерист ика звуков в, вь.</u> <u>Определение места звука в</u> слове : воротник, рукава, ветер, ковер. «Слово рассыпалось» /слова по теме	<u>Беседа по теме</u> Д/и: «Скажи наоборот» Темный- светлый, короткий, черный, холодный, пасмурный, мягкий, зимние, легкая, теплый, мягкий, длинный, большой. <u>Про что можно сказать?</u> Зимние-..., мягкий-..., легкая-..., теплое-..., черный-..., грязная-..., любимый- ..., светлые-... .																																																		
Вт	(улыбнутьс я, крепко сомкнуть губы – застегнули молнию, разомкнуть губы –	<u>Дорисуй пару</u> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																			<u>Чем похожи и чем отличаются</u> »: варежки и перчатки сапоги и кроссовки	Назови звуки по порядку: А, УМ, АМ, ДА, НО, ОН, МОДА, БАТА, ДОМ, ТОМ, ДАМ	Д/и: «Подбери признак» Свитер (какой?) - ..., панама (какая?) - ..., резиновые

	расстегнули молнию)		платье и сарафан	Письмо в тетради, разбор	сапоги (какие?) - ...
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Упр д/губ:</u> «Большие и маленькие пуговицы» (максимально округлить губы – большая пуговица, вытянуть губы узкой трубочкой – маленькая пуговка). <u>Упр д/языка:</u> «Воротник с широкими и острыми краями» (широкий – острый язык) <u>Упр д/языка:</u> «Строчка» (кончик языка иголочкой ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта). <u>«Шитье на разных швейных машинках»</u> (широко открыть рот, поднять яз за верхние зубы, боковые края	<u>Психогимнастика</u> Представь себя в новой шубе; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной. <u>П.г.: Рукавички новые,</u> Теплые пуховые. Мне их бабушка связала, Подарила и сказала: «Вот теперь у внука/чки, Не озябнут руки/чки»	Р/и: «Что одето на подружке/д руге?» /развитие зрительного внимания и памяти <u>Что лишнее?</u> Юбка, брюки, шорты <u>Мнемотабличка:</u> рукав, воротник, петелька, манжеты, молния, подол.	<u>Чтение слоговых таблиц с буквой В</u> /Коноваленко Деление слов на слоги (слова по теме) Припомни название одежды, обуви, головного убора с заданным звуком. <u>Звуко-буквенный разбор</u> Ваза, волк	Составление рассказа – описания по мнемотаблице об одежде/*Загадки-описания

	прижать к коренным зубам:д-д-д- д электрическ ая шм, т-т- т-т ручная шм)				
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Новый год». Повторение

25.12-29.12.2023

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематичес кие процессы (анализ, синтез, представлени я)	Лексико- грамматический строй речи Связная речь																				
Пн	<u>Упр</u> <u>д/дыхания:</u> «Ветер» <u>А.г.:</u> «Горка», «Лыжи» (катушка за верхними зубками)	Год прошел, как день вчерашний, Над столицей в этот час Бьют часы Кремлевской башни Свой салют 12 раз Нарисуй по клеточкам «Шапочка Снегурочки» карпова с 65 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					<u>Р/и: «Найди отличия»</u> /Крупенчук с87 <u>«Что лишнее и почему?»</u> Лыжи, санки, коньки, велосипед. Зима, весна, декабрь. <u>Мнемотаблич ка:</u>	<u>Повторение</u> <u>Повтори</u> <u>слова только</u> <u>со звуком</u> (Б, Т, Д, М, А, У, ...) <u>Звуко-</u> <u>буквенный</u> <u>разбор</u> Год, ком, коток	<u>Беседа о</u> времени года. <u>Д/и: «Подбери</u> <u>признак»</u> Зима (какая?) - ..., снег зимой (какой?), одежда зимой (какая?), праздник (какой?), подарок (какой?). <u>Д/и: «Назови</u> <u>ласково»</u> Снег, зима, санки, коньки, шуба, снегурочка, подарки <u>Один-много</u> Подарок- подарки, снегурочка, снеговик, праздник, елка, календарь, год, мороз <u>Закончи</u> <u>предложение</u>

					Мы обрадовались, когда... Скоро Новый год, значит...
Вт	<u>Упр д/дыхания:</u> «Греем ручки»/ «Ветер» /чередование	Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы, Мы любим забавы Холодной поры / едем пальчиками по столу на воображаемых лыжах – пластиковые пробки от бутылок	<u>Исправь ошибки</u> Новый год наступает 1 февраля. Январь-последний месяц года.	<u>Договори слог</u> <u>Иг..., подар..., Дед Мо...,</u>	<u>«Шифровальщики»</u> (только словами-действиями) Как из салфетки сделать снежинку Составление предложений по сюжетной картине, рассказ/Крупенчук с88 <u>Д/и: Посчитай</u> Один тяжелый мешок Одна длинная гирлянда
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Упр д/дыхания:</u> «Ветер» <u>Упр д/дыхания:</u> «Греем ручки»	<u>Психогимнастика</u> ка Изобрази мимикой, движениями время года, морозный ветер, солнечный зимний денек,	<u>Р/и: «Узнай время года по звукам леса»</u> /компьютерная игра Отгадывание загадок о зимних забавах /Агеева И. Д. Загадки - складки	<u>«Посчитай»</u> (сколько слов в предложении (предложения по теме с предлогами). Деление слов на слоги. Припоминание слов с заданным количеством слогов (слова по теме)	<u>Закончи предложение:</u> Мы слепили ...снеговика. Мы приделали нос нашему... .Мы показали друзьям нашего Мы рассказали о нашем ... <u>Составление схем</u> предложений о зимних забавах с предлогами и без.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Зима. Зимние игры и забавы». Буква «Ф». Звуки: [х], [х'].

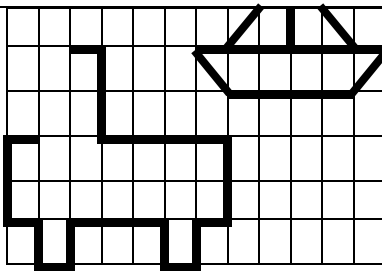
09.01-12.01.2024

					Зима, снег, ветер зимой, вечер зимой,шуба, лыжи, небо зимой. <u>Собери</u> <u>предложение</u> Метель, улице, метет, на. Дворе, во, залили, каток, большой. Миша, друзьями, в, хоккей, с, играет. Санках, дети,икатятс я,ис, весело, на, горки.
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>А.г.: Упр</u> <u>д/дыхания:</u> «Греем ручки»/ «Ветер» /чередование	<u>Выкладывание из</u> <u>палочек:</u> санки, лопата (по образцу и по памяти) <u>Штриховка</u> снеговика	<u>Р/и: Что</u> <u>изменилось</u> /развитие зрительной памяти, внимания	<u>Чтение</u> <u>слоговых</u> <u>таблиц</u> с буквой Х. Деление слов на слоги (слова по теме) Припомни название одежды со звуком В, Ф, М, А, Ть <u>Звуко-</u> <u>буквенный</u> <u>разбор</u> Хор, пух	<u>Д/и: Назови,</u> <u>какой</u> Стол из стекла-..., шкаф из дуба, кровать из дерева, столешница из мрамора, кровать из металла, стул из пластика. <u>Д/и: Назови</u> <u>ласково</u> Стул, кровать, шкаф, стол, кресло, диван, полка. <u>Р/и:</u> <u>Сочиняй-ка</u> /компьютерн ая игра- презентация
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Осторожно, улица! Транспорт. ПДД». Буква «Х». Звуки: [х], [хь].

15.01-19.01.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Гребем веслом</u> (перемещать язык из одного угла рта в другой) <u>Пыхтит паровоз</u> (укрепление губ при произнесении п-п-п...) <u>Лодочка качается на волнах</u> (поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без)	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Мы с первым пальцем-малышком В трамвайный парк пойдем пешком. С другим поедem мы в трамвае, Тихонько песни напевая. А с третьим сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвезти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка пятый в самолет, С тобой отправимся в полет. Графический диетант - буква Й	<u>Мнемотаблица/9:</u> Самолет, вертолет, автомобиль, корабль, поезд, вагон, метро, кабина, салон	<u>Характеристики звуков х, хь.</u> <u>Деление слов на слоги</u> (слова по теме) <u>Договори слово зв Х:</u> ..вост, ..леб,..вастун, ..ворост, ..обор, ..озяйка, ..омяк, ..орёк, ..алва, ..алат.	Беседа о транспорте, видах транспорта. <u>Д/и:</u> <u>«Жадина»</u> Мой автобус, моя машина, мои вагончики, мое метро, мой вертолет, ... <u>«Что лишнее и почему»</u> Автобус, трамвай, троллейбус, метро. Вертолет, катер, корабль, лодка. Назови остановку трамвая-трамвайная, автобуса, троллейбуса, остановку поезда*, отсановку корабля.
Вт	<u>«Самосвал»</u> (боковые края яз упереть	Составление буквы Ж из счетных палочек. Срисуй по клеточка «Автомобиль» 	Р/и: «Чего не стало» /развитие зрительной	<u>Замени в слове первый звук на Х:</u>	<u>Посчитай</u> Один красивый корабль, одна

	в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка.)		памяти, внимания. <u>Подвижная игра</u> «Светофор»/развитие внимания	Салат, голод, полка, свалить, звать, гудеть, гриб, сор, год, Глеб. <u>Звуко-буквенный разбор:</u> лодка, катер	трамвайная остановка, один рейсовый автобус, один скорый поезд <u>«Шифровальщики»</u> Как заменить колесо у машины
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Лодочка</u> (язык высунуть лодочкой. Губы то широко раскрывать, то касаться ими «желобка» <u>Проколотась</u> <u>шина у машины</u> (произнесение звука [ш]))	Нас с тобой переведёт Пешеходный переход! «Ходим пальцами по зебре» (указательным и средним) дорожного перехода на ударные слоги.	<u>«Что общего и чем отличаются»</u> Автобус и трамвай Микроавтобус и автобус Трамвай и троллейбус Автомобиль и автобус	Составление предложений и схем с предложениями и без о транспорте.	<u>Исправь ошибки</u> Остановка подъехала к автобусу. Трамвай заправляют бензином. Бензин закончился потому, что машина остновилась.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Город герой – Ленинград! Наш дом. Мебель. ОБЖ». Буква «С». Звуки [с], [сь].

22.01-26.01.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>А.г.:</u> «Барабанщик»	Составление буквы З из мягкого конструктора.	<u>Какая посуда</u> спряталась на	Договори слово слогом СА:	<u>Беседа</u> Д/и: «Один – много»

		«Сахарница» <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Психогимнастика</u> Изобразить мимикой действия, производимые с мебелью в доме.																																																													картинке/Карпова, Мамаева с 77 <u>Р/и: «Чего не стало?»</u> /развитие зрительной памяти <u>Что лишнее?</u> <u>Объясни:</u> Ночник, торшер, свеча Стол, полка, стул. <u>«Чем похожи и чем отличаются»</u> Чашка и стакан, тарелка и блюдо, кастрюля и сковорода, ложка и вилка	Ли, ра, плак, ка, кра, кляк, рель СЫ: о, у, ко, ве, бу, но, ча.	Один стул – много стульев, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, полка, комод, буфет. <u>Д/и:</u> <u>«Посчитай»</u> Один широкий шкаф, одна деревянная полка, один круглый стол, один детский стульчик, одно новое кресло, одна квадратная тумбочка, одна пирожковая тарелка, один заварной чайник, одно красивое блюдо. <u>Что для чего:</u> Ложка-чтобы есть суп, нож, вилка, поварешка, блюдо, сковорода, кастрюля, дуршлаг, терка, солонка, кофейник, супница.

Вт	«Прохлопай, как я» (воспроизведение ритмического рисунка)	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Тук, тук молоток, Строим, строим новый дом. Этот – для Маши, Этот – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи.	<u>«Чем похожи и чем отличаются»</u> Диван и кресло Кровать и диван Стул и кресло Шкаф и буфет Шкаф и комод Стол и стул Тумбочка и комод Шкаф и сервант	<u>Составлены предложения, разбор (назови первое слово, второе,последнее)</u>	<u>Д/и:</u> <u>«Подбери признак»</u> Диван (какой?) - ..., кресло, стул, полка. <u>Д/и:</u> <u>«Назови, какой»</u> Стол из стекла-..., шкаф из дуба, кровать из дерева, столешница из мрамора, кровать из металла, стул из пластика. <u>Собери предложение</u> Пролил, стол, на, молоко, малыш. Диване, на, сидит, семья, вся. В, бабушка, кресле, сидит, вяжет, и, носки.																														
Ср	Индивидуальная работа																																		
Чт	<u>А.г.:</u> «Барабанщик»	Рисунок по клеточкам Кастрюля и чашка с блюдцем с 78: <table border="1" data-bbox="547 1693 738 1888"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																															<u>Р/и: «Что изменилось»</u> /развитие зрительной памяти, внимания <u>Р/и:</u> <u>«Запомни-повтори»</u> /запоминание и воспроизведе	Сыт-сыр, сыр-сын, сын-сан, сан-сон, сон-сом, сом-сок, сам-сад. <u>Добавь звук</u> <u>С:</u> лава, тон, тол, вой, ток, лог, тук, кот.	<u>Д/и:</u> <u>«Назови ласково»</u> Стул, кровать, шкаф, стол, кресло, диван, полка. <u>Р/и:</u> <u>«Сочиняйка»</u> /компьютер

			ние 3,4,5,6.... Слов)	<u>Замени первый звук на С:</u> Мало-сало, лайка, ранки, клава, палки, дам, бок, дом.	ная игра- презентаци я Закончи предложе ние У меня дома на кухне стоит... В гостиной не увидишь... Для спальни купили...
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Наш дом. Кухня. Бытовая техника. ОБЖ». Буква «З». Звуки [з], [зь].

29.01-02.02.2024

Дни неде ли	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематич еские процессы (анализ, синтез, представле ния)	Лексико- грамматич еский строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр</u> <u>д/жевательнo-</u> <u>артикуляционны</u> <u>х мышц:</u> «Включенный миксер» (круговые движения нижней челюстью: подбородком нарисовать букву О при открытом и закрытом рте) Упр д/языка: «Гладим белье» (широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть яз	<u>Что за шум на этой кухне?</u> Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно Все, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо.	Отгадыван ие загадок об электропри борах <u>Мнемотабл</u> <u>ичка:</u> Утюг, обогревате ль, миксер, микроволн овая печь, стиральная машина, блендер	<u>Характери</u> <u>стика</u> <u>звукoв з,</u> <u>зь.</u> <u>Р/и:</u> <u>«Ловишки</u> <u>»</u> (поймай название мебели, посуды) <u>Договори</u> <u>слово</u> <u>слогом ЗА:</u> Ба, ва, ро, лу, по, фа, фра, брон, лин, про, поль, гла, сле, гро, ко, ви, блу. Припомни названия мебели,	<u>Д/и:</u> <u>«Посчитай</u> <u>»</u> Один мощный пылесос, одна металличе ская кофеварка, одна посудомое чная машина. <u>Д/и:</u> <u>«Подбери</u> <u>признак»</u> Холодиль ник (какой?) пылесос, миксер, электропл

	в рот до середины нёба. Проводить движения кончиком яз по твердому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба.) «Крутим ручку мясорубки» (максимально часто открывать			состоящих из 1,2,3 слогов. <u>Звуко-буквенный разбор</u> Дом, комната, комнаты, пуф, пуфик, вход	ита, обогреватель.																																																																																
Вт	рот при произнесении слога БЫ со сменой ударения: БЫ-бы-бы, бы-БЫ-бы, бы-бы-БЫ.	Составление буквы Ш из деталей конструктора. Нарисуй по клеточкам«Утюг» <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																	Р/и: «Запомни – повтори» /развитие памяти Р/и: «Цепочка» /развитие памяти, увеличение объема памяти.	Добавь звук З в начало: ..вать, ..нать, ..начок, ..намя, ..вонок, ..лой, ..вук, ..доровье, ..ной, ..вон ..амок, ..абор, ..авод, ..айка, ..апах, ..убы, ..автра, ..олото, ..абава, ..агадка. <u>Звуко-буквенный разбор</u> выход, диван, комод, тумба	Д/и: «Подбери действие» Пылесос - холодильник, миксер, кофеварка, стиральная машина, утюг, обогреватель. Составление описаний (по наглядному плану) о бытовых приборах
Ср	Индивидуальная работа																																																																																				
Чт	<u>Упр д/губ и щек: «Пылесос»</u> (вращать губы хоботком вверх, влево, вниз, вправо) Развитие речевого дыхания и	<u>Психогимнастика</u> Представить и изобразить: чистишь ковер пылесосом, взбиваешь крем для торта миксером, ходишь по комнате в наушниках и	Р/и: «Что звучало» /компьютерная игра/ развитие слухового внимания, дифференциации	Д/и: «Один-много» Мороз - морозы, арбуз, карниз, рассказ, паровоз,	Составление предложений о бытовой технике Составление схем																																																																																

	голоса: «Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины» Дж-дж-дж-дж-дж, дз-дз-дз-дз-дз-дз. Хла-хло-хлу, вжа-вжо-вжу.	слушаешь приятную музыку.		водолаз, груз, вяз, воз, роза. <u>Замени первый звук на З или Зь:</u> Губы-..., набор-..., намок-..., накат-..., двери-..., гнать, трение-, наряд-, вагон-, буд-ров-, вал-, клюка-, кефир-, пелёнка-.	предложен ий
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Посуда. Продукты питания. ОБЖ. ЗОЖ». Звук и буква «Ш»

05.02-28.01.2022

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	Упр д/жевательных мышц: «Жуем твердую морковь» (имитация движения, производить медленные и быстрые движения челюстями)	Выкладывание буквы Ц кружочками. Мимические упражнения Изобрази как ты ешь сладкую конфетку, шоколадку, кислый лимон, солёный огурец,	Р/и: «Ловишки» Поймай молочный продукт/мучной/мясной Мнемотабличка:	Характеристика звука Ш Ловишки (поймай звук Ш) Договори слово звуком Ш: каранда..., ланды..., шала..., малы..., голы..., камы... Назови гласные в слове/место звука Ш в словах:	«Один-много» Сушка-сушки, колбаса-..., сарделька-..., сухарь-..., котлета-..., пряник-... тарелка-тарелки, вилка-..., нож-... «Назови ласково»/ложка-ложечка и т.д.

				Каша, сушка, суши, пышка, крошки, шоколадка, пшено Найди слова, в которых 2 слога: Шапка, шаль, шип, шарик, шина, шар, шить, шахта, шкура, шарф, шифр, шашка, шляпа, шах, шлем, шишка, шпага, шёлк, шланг, шёпот, шпага, шпала, шерсть, шлюз, шпора, шесть, шест, штраф	
Вт	Упр д/губ и щек: «Кувшин с узким и широким горлышком» (вытягивать губы то узкой, то широкой трубочкой)	Пальчикова я гимнастика «Мы посуду перемыли, Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварёжку ...» Упр д/мышц шеи: «Посмотрит е, что в кастрюле?» (опустить голову)	«Что лишнее и почему» Сковородка, блюдец, кастрюля. Колбаса, котлета, сыр. Молоко, кефир, лимонад. Хлеб, булка, масло.	Добавь звук Ш в начало: .Куры, .рамы, .поры, .утки, .топоры, .топка, .катулка, .пион, .ышка. Замени первый звук на Ш: Тапка- шапка, чашка, топот, спала, споры, майка, мышка, накал, фланг, гарик, жаль,	«Назови продукт» Из молока - молочный- сыр, творог.... Из мяса- мясной- сосиски, Из муки макароны- сушки,... Каша из гречи-..., блин из муки-..., Д/и: «Назови ласково» Чайник, чашка, кружка, нож, вилка,

		вниз). «Какая посуда на полке?» (повернуть голову вправо, влево, с произнесением звуков А, Э)		дар, бык, мыло, губы, маг, толк, стык, парить.	ложка, тарелка, ковш, кастрюля, миска.
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	Упр д/яз: «Чашка и блюдце на столе» (яз чашечкой, яз на доньшке) «Острый ножик и глубокий ковшик» (острый яз и яз чашечкой) Упр д/яз: «Ручка чайника» (спинку яз прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну) «Пирожок» (рот открыт, губы в улябке, широкий яз на нижней губе, поднять и свернуть яз трубочкой)	Упр д/мышц шеи: «Посмотрите, что в кастрюле?» (опустить голову вниз). «Какая посуда на полке?» (повернуть голову вправо, влево, с произнесением звуков А, Э)	«Ловишки» Хлопни в ладоши, если услышишь название мучного продукта-масло, хлеб, молоко, котлета, пряники,... Р/и: «Цепочка» /развитие памяти, объема памяти	Составление схем слов ШУМ, КАША, ШУБА, ШИНА. Слоговые ряды: АШ, ОШ, УШ, ИШ, ЫШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЭ Звуко-буквенный разбор Шум, машина	Составить предложение с парами слов - Чай - лимон. Торт - нож. Сухарница - сухари. Масло - масленка Назови и объясни 4-ое слово: Хлеб-нож, суп-поварешка, Чай-чайник, суп-... /кастрюля сыр-молоко, колбаса-... /мясо Запах-нос, вкус-... /язык.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Профессии. Инструменты». Буквы С, Ш. Звуки с, ш.
12.02-16.02.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух.	Фонематические процессы (анализ,	Лексико-грамматический
------------	----------------------	--	---------------------------	----------------------------------	------------------------

			внимание, мышление)	синтез, представл ения)	строй речи Связная речь
Пн	<u>А.г.:</u> «Трубач» (надушь щеки - втянуть), «Лопатка »	Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.	Какие инструмен ты спрятали сь на картинке/ Крупенчук с113, Карпова, Мамаева с109 <u>Мнемотаб личка:</u>	«Ловишки » /поймай слова со звуком с или ш Деление слов на слоги /слова по теме Припомин ание слов с заданным количеством слогов Звуко- буквенный разбор: бумага, мешок	Отгадыва ние загадок о профессия х и инструмен тах Беседа <u>Д/и:</u> <u>«Назови ласково»</u> Молоток, ножницы, ключ, нож, топор, грабли, иглолка, указка, скрипка, книга,
Вт	<u>А.г.:</u> «Барабан щик», «Иголочк а»	<u>Психогимнастика</u> Изобрази человека, который готовит пищу, покупает книжку, играет на муз инструменте,... Мы пилили, (<i>«Пилят» ладонями</i>). Мы рубили, (<i>Делают рубящие движения</i>). Громко молотком стучали, Свежей краской покрывали. (<i>Выполняют движения руками вверх и вниз</i>). Мама очень нас хвалила (<i>Хлопают в ладоши</i>). И печеньем угостила. (<i>Поглаживают живот ладошкой</i>).	Р/и: «Цепочка» /развитие памяти Найди ошибки художник а /Крупенчу к с115, Бунеев, Бунеева ч2 с42 <u>Р/и:</u> <u>«Телефон »</u>	Замени первый звук на Ш: Тапка- шапка, чашка, топот, спала, споры, майка, мышка, накал, фланг, гарик, жаль, дар, бык, мыло, губы, маг, толк, стык, парить. Звуко- буквенный разбор:	<u>Д/и:</u> <u>«Подбери действие»</u> Строитель -..., инженер, продавец, поэт, писатель, скрипач, садовник, ... <u>Д/и:</u> <u>«Кому что нужно»</u> Ножницы- ..., швейная машина, шприц Один- много Молоток- много

				„дом, указка, ножницы	молотков, ... <u>Посчитай</u> Один маленький гвоздик, одни острые ножницы, одна деревянна я указка, одна скрипка, одна длинная лопата,																																																												
Ср	Индивидуальная работа																																																																
Чт	<u>Упр</u> <u>д/подвиж</u> <u>ности</u> нижней челюсти: «Пила» (движени е влево вправо нижней челюсть ю)	Срисуй по клеточкам «Пила»с 36 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																													<u>«Что</u> <u>общего и</u> <u>чем</u> <u>отличаю</u> <u>тс</u> <u>я»</u> Нож и ножницы, молоток и отвертка <u>Что</u> <u>лишнее и</u> <u>почему</u> Иголка, шелк, ножницы, наперсток. Топор, дрова, пила, рубанок.	Замени первый звук на Ш: Тапка- шапка, чашка, топот, спала, споры, майка, мышка, накал, фланг, гарик, жаль, дар, бык, мыло, губы, маг, толк, стык, парить.	<u>Д/и:</u> « <u>Подбери</u> <u>признак</u> » <u>Что</u> <u>можно</u> <u>сделать:</u> лопатой, линейкой, топором, молотком, граблями, ножницам и Составлен ие рассказа «Кем я бы хотел стать» <u>Составлен</u> <u>ие</u> <u>рассказа</u> – описания
Пт	Индивидуальная работа																																																																

Тема: «Наша армия. День защитника Отечества». Звук и буква Ж.

19.02-22.02.2024

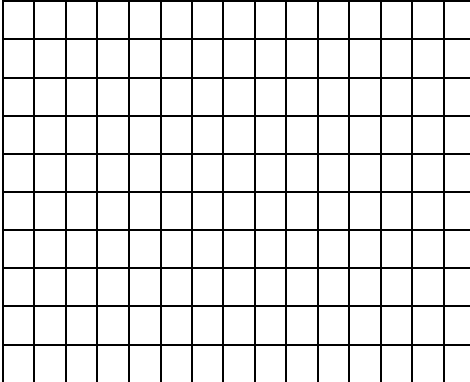
Дни неде ли	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух.	Фонематич еские процессы	Лексико- грамматич
-------------------	----------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------

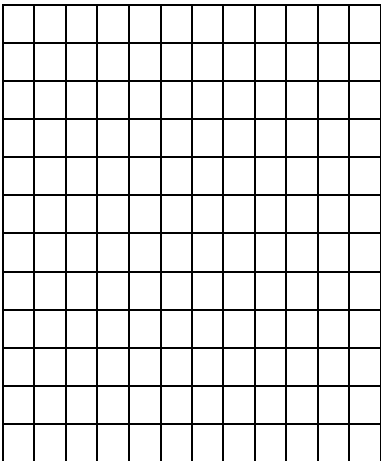
			внимание, мышление)	(анализ, синтез, представле ния)	еский строй речи Связная речь																																																																																																																																																																
Пн	Упр д/мышц шеи: «Шофер делает гимнастику для шеи» Упр д/ губ: «Лодочка качается на волнах» (указательн ыми пальцами поднимать опускать уголки губ) А.г.: «Лошадка», «Барабанщ ик», «Маляр», «Грибочек» .	Летит самолет высоко – высоко, Ему на посадку зайти нелегко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг! На взлетную полосу сел самолет, Вперед побежал – и закончен полет. Двери открылись, под трапом земля, И пассажиров встречают друзья. Выкладывание фигуры из счетных палочек «Танк» с93 мамаева	Р/и: «Что изменилос ь» /развитие зрительног о внимания, пвмяти. Мнемотабл ичка:	Ловишки (поймай слово со звуком Ж) Определен ие места звука: жираф, морж Назови пропавший звук З или Ж: пи..ама, по..арный, гла..ок, фа..ан кры..овник, ко..ура, ко..ырёк, ба..ар, бере..ок, га..он, у..ор, пиро..ок, творо..ок, вок..ал, лу..айка. Звуко- буквенный разбор:	Беседа о празднике Д/и: «Один - много» Солдат - солдаты, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководе ц, ракета, танк, летчик, пограничн ик, герой, парашют, противник, враг Д/и: «Посчитай » Одна подводная лодка, один храбрый солдат, один боевой самолет, один военный катер																																																																																																																																																																
Вт	«Прохлопа й, как я» /воспроизве дение ритмическо го рисунка Упр д/языка: «Гудит пароход» (Рот открыт, губы в улыбке.	Составление букв из мягкого конструктора Р/и: «Узнай на ощупь»/буквы «Крепость» <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																																																																																	Р/и: «Найди ошибку» Подобрать форму солдатам, найти неверно подобранн ые атрибуты.	Д/и: «Дирижер» : За, жа, жа, за, жа, за, за, жа, за, жа, за, жа, ... Добавь нужный звук Ж или З в начало: ..аба, ..автра, ..айка,	Продолжи предложен ие В армии служит много... (десантник ов, солдат) Наши защитники умеют... (сражаться , воевать)

	Кончик яз опустить вниз за нижние зубы в глубине рта, спинку выгнуть. Длительно произносим [ы])	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																..акет, ..абры, ..апах, ..арко, ..убы, ..ук, ..мурки, ..абор, ..амок, ..урнал, ..уравль, ..агадка.	<u>Рассказ</u> <u>«На</u> <u>границе»</u> <u>Собери</u> <u>предложен</u> <u>ие</u> Самолет, в, военный, небо, поднялся. Совершил, поступок, солдат, геройский Пограничн ик, собакой, границу, с охраняет. Читают, книги, о, мальчики, героях.										
Ср	Индивидуальная работа																																												
Чт	<u>Разв</u> <u>речевого</u> <u>дыхания и</u> <u>голоса:</u> «Проколола сь шина у машины»- шшш «Насос» сссс «Машины едут по мокрой мостовой»: Ша- ШУ- ШИ-ШО	<u>Продолжи ряд с41</u> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																									<u>«Что</u> <u>общего и</u> <u>чем</u> <u>отличаюте</u> <u>ся»</u> Танк и трактор Пилотка и кепка Самолет и вертолет Корабль и подводная лодка Шапка и фуражка	Составлен ие схем слов Морж, жираф/звук о- буквенный разбор <u>Добавь</u> <u>слог ЗА</u> <u>или ЖА:</u> Неве.. рого.. берё.. зано.. стра.. кра.. мимо.. подли.. марки.. бар.. меду.. угро.. спар.. ва.. бир.. лы.. брын...	<u>Логическо</u> <u>е домино:</u> «Наша армия» /развитие связной речи. <u>Составить</u> <u>предложен</u> <u>ия с</u> <u>парами</u> <u>слов,</u> используя предлоги: у, в, на. Пограничн ик - собака, Бинобль - матрос, Самолет – парашюти ст
Пт	Индивидуальная работа																																												

Тема: «Зоопарк. Животные севера, юга». Звук и буква «Ц»

26.02-01.03.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрительное, слуховое, внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Мимические упр:</u> Обезьянки – кривляки Сердитый тигр Испуганный морской котик <u>Упр д/мышц шеи:</u> «Жираф достаёт ветки высокого дерева» (Поднять голову вверх-вверх-напряжённо, опустить-расслабить) Шея жирафа длинная и гибкая, Ветки жирафа достаёт высоко.	<u>«Верблюд»</u> Вот верблюд – живое чудо, Два горба есть у верблюда. Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев. Рисунок по клеточкам «Верблюд» с82 	<u>Р/и:</u> <u>«Цепочка»</u> /увеличение объема памяти. <u>Чем похожи и чем отличаются</u> Попугай и курица, канарейка и заяц, крокодил и акула, олень и лось, белый медведь и бурый медведь, тигр и лев, морж и тюлень, жираф и верблюд <u>Кто лишний?</u> Морж, олень, сова, тюлень Тюлень, олень,	<u>Ловишки</u> (поймай слово со звуком Ц) <u>Определение места звука:</u> цапля, песок. <u>«Договори словечко»</u> Дворе..., бое..., оте..., боре..., гоне..., жале..., огуре..., молоде..., продаве..., кузне..., паве..., кузне..., ледене..., бегле... <u>Звуко-буквенный разбор:</u>	<u>Беседа о животных</u> Отгадывание загадок о животных <u>Новые слова:</u> травоядный, сумчатые, хищники, земноводные <u>Продолжи предложение</u> В жарких странах живут зебры, львы,... На севере живут белые медведи, <u>Д/и:</u> <u>«Посчитай»</u> Одна ловкая

			кенгуру, песец Бурый медведь, белый медведь, морж, песец		обезьяна , один африкан ский слон, один грозный лев, одна старая черепаха , один морской котик, один северны й олень, одна белая медведи ца <u>Скажи</u> <u>наоборо</u> <u>т</u> Злой медведь, север, тонкий лед, быстрый бег
Вт	<u>Упр</u> <u>д/языка:</u> «Пингви н ест рыбу»/по кусывать края языка коренны ми зубами «Обезьян ки» (яз между зубами и губой) <u>Упр</u> <u>д/мышц</u> <u>шеи:</u> «Лев	Рисунок по клеточкам: «Олень»  с 86	<u>Р/и:</u> «Запомн и – повтори» /развитие памяти Исправь ошибку Упряжку впрягли в оленья. Белый медведь лакомитс я медом. Морж живет в норе. Крокоди л, жираф и слон-	<u>Закончи</u> <u>слово</u> <u>нужным</u> <u>звуком с-ц:</u> Автобу..., колоде..., дворе..., абрико..., компа..., глобу..., ледене..., огуре..., матро..., пару..., певе..., анана..., мизинец./сф отографируй этот звук/	<u>Д/и:</u> «Подбер и признак » Слон (какой?), жираф, кенгуру, крокоди л, белый медведь, северны й олень, белый пеец, тюлень, морж, <u>Д/и:</u> «Подбер и

	трясет гливой»		домашни е животны е. Крокоди л- травоядн ое животное .		<u>действие</u> » Пылесос -.... холодил ьник - ..., миксер - ..., кофевар ка - ..., стираль ная машина -
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	Упр д/губ и щек: «Злой медведь» /оскал, челюсти сомкнут ы- раскрыть рот с оскалом- сомкнуть челюсти- сомкнуть губы	<u>«Жираф»</u> Сжать пальцы в кулак, чуть приподняв мизинец и указательный палец. Слон машет хоботом (повороты головы в стороны, при повороте – вдох, прии.п. – выдох)	<u>Р/и: «Что звучало»</u> /компьют ерная игра/ развитие слуховог о внимания , диффере нциации <u>Мнемота бличка/9:</u>	Составление схем слов Морж, жираф/звуко -буквенный разбор <u>Припомнить название</u> животного, состоящего из 1,2,3,... слов.	Составл ение описани й животн ых по плану/Т еремков а
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «8 Марта. Семья». Звук и буква «Ч»

04.03-07.03.2024

Дни неде ли	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематичес кие процессы (анализ, синтез, представлен ия)	Лексико- грамматичес кий строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр для жевательной- артикуляции</u>	Составление букв Л из деталей мозаики	<u>Р/и:</u> <u>«Цепочка»</u> /развитие памяти/назв	Характерист ика звука Ч. <u>Договори</u> <u>слово</u>	<u>Беседа</u> <u>Д/и: «Назови ласково»</u>

	<u>ных мышц:</u> жуем орехи. <u>Упр для губ и щек:</u> прощание (поцелуй) <u>Речевое дыхание и голос:</u> бабушка поднимается по лестнице-ей тяжело:»Оооо х! Уууууух» Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу, да-та, ... <u>А. г:</u> мама	<u>Психогимнастик а:</u> Мама собирается на работу, одевается, причесывается, ... Показать: мама, папа, дедушка, бабушка, и сестра выполняют какую-либо домашнюю работу. <u>Графический диктант</u> – буква Л.	ание имен, родственнико в. «Ловишки» (кто твои родственники, члены семьи: бабушка, сын, рыбки, сестра, подруга, продавец, брат, одноклассник , отец, водитель, друг, дед, папа, тетя, ...)	Ме(ч), мя, пе, лу, пла, вра, кли, мело, кирпич, скрипа, кули, цирка, сила, кала, труба.	Мама-мамочка, дочь, брат, папа, бабушка, сестра, тётя «<u>Какая твоя мама?</u> Бабушка, дедушка, папа, сестра, брат, тетя?Моя мама... добрая, ласковая ... , ... «<u>Назови ласково</u>» Аня-Анечка, Оля-Олечка (имена детей)																																																		
Вт	испекла блинчики, блинчики с начинкой (поднять язык и свернуть в трубочку - с брусникой, вниз «катушкой» – с капустой)	Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, Ну а это я. Вот и вся моя семья! <u>Игра с мячом:</u> «назови друга ласково» Продолжи ряд «Цветы» С 45 разв пальч <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																			«<u>Кто лишний и почему?</u>» Мама, бабушка, врач, сестра. Брат, сестра, одноклассниц а. Мама, соседка, дочка, сын. <u>Исправь ошибки</u> 1 марта в феврале. Бабушка младше мамы. На праздничной открытке я нарисовала красные подснежники.	<u>Замени последний звук в слове на Ч:</u> Враг, ткань, план, грамм, кулик, усат, мел, мять, сыт, клюв.	<u>Измени по образцу</u> Шарф бабушки(чей ?)-бабушкин, туфли мамы, шапка тети, ператки папы. <u>Назови отчества</u> Александр-Александров ич... <u>Посчитай</u> Один красивый букет, один дорогой подарок, один старший брат
Ср	Индивидуальная работа																																																						
Чт	<u>А. г:</u> мама испекла блинчики, блинчики с	Графический диктант / рисуем по клеточкам	Определить количество слогов в именах	Деление слов на слоги (слова по теме)	<u>Собери предложение</u> Мама, настина, на,																																																		

	начинкой (поднять язык и свернуть в трубочку - с брусничкой, вниз «катушкой» – с капустой)	<u>Психогимнастик</u> <u>а:</u> Мама собирается на работу, одевается, причесывается, ... Показать: мама, папа, дедушка, бабушка, и сестра выполняют какую-либо домашнюю работу.	(имена детей, мам и пап) «Найди отличия» / О.И. Крупенчук, с. 139	Составление предложения о перелетных птицах с предложениями, без предлогов, к заданной схеме. Составление схем предложений .	работает, почте. Завтра, открытку, мне, отправить, нужно. Бабушка, пальто, сшила, в, ателье. Для, сегодня, сюрприз, мамы, приготовили, мы. Составление рассказа о маме/семье по плану
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Времена года. Весна». Звук и буква «Щ»

11.03-15.03.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	Упр д/жевательных-артикуляционных мышц: «Медведь проснулся после зимней спячки» (открывать рот с глубоким вдохом-имитация зевания) <u>Упр д/языка:</u> «Сосулька тает»	<u>Упр д/мышц шеи:</u> «Ветерок качает подснежник» (наклоны головы вправо-влево, шея расслаблена)	<u>Р/и:</u> «Узнай время года» / по звучанию / комп игра <u>Мнемотабличка:</u> <u>а:</u>	«Ловишки» /поймай слова со звуком Щ <u>Деление слов на слоги</u> /слова по теме <u>Припоминание слов с заданным количеством слогов</u> <u>Звуко-буквенный разбор:</u>	<u>Д/и:</u> <u>«Подбери признак»</u> Весна (какая?) - ..., снег весной, солнце весной, одежда весной, ветер весной. <u>Назови ласково</u> Ветер-ветерок, зима, весна, солнце, трава, листья, ручей, почка, проталина.

	(Открыть рот, вытянуть острый язык, затем опустить широкий				<u>Скажи наоборот</u> тепло-холодно, сыро, грязно, светло, день, утро, зима																																				
Вт	язык на нижнюю губу. Чередовать положение острого и широкого языка) «Лужи» (Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону) Упр для развития дыхания: «Ветер»	<u>Упр д/мышц шеи:</u> «Ветерок качает подснежник» (наклоны головы вправо-влево, шея расслаблена)	<u>Р/и:</u> «Капельки» /прослушивание и воспроизведение ритмического рисунка	<u>Замени в слове первый звук на Ц:</u> Кепка, мука, кит, мель, тучка, тетка, толк, река, венок, детина, виток, полка. <u>Замени второй слог на ЦИ:</u> плати-плаЦИ, лети, иди, розы, веки. Чтение слоговых рядов/слов с изученными буквами	<u>Посчитай</u> Одна большая сосулька, один мартовский день, один быстрый ручеек, одна весенняя проталина <u>Что общего и чем отличаются?</u> Весна и зима, утро и вечер осень и весна, ранняя весна и поздняя весна																																				
Ср	Индивидуальная работа																																								
Чт	А.г.: «Гнездышко» (чашечка) Упр Д/губ и щек: «Исхудавшие за зиму зверята» (втянуть щеки)	Продолжи ряд с 43 <table border="1" data-bbox="560 1512 767 1742"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																					<u>Р/и:</u> «Узнай время года» / по звучанию / комп игра <u>Р/и:</u> «Капельки» / комп игра (прослушивание и воспроизведение ритмического рисунка	<u>Повтори слова парами:</u> плач - плащ, челка - щелка, помочь - помощь, Горячий - горячий. <u>Закончи слово звуком Ч или Ц:</u> Товари..., клее..., гра..., ме..., кала..., бога..., труба..., обру..., мя..., вра..., ле..., клю..., ве...,	<u>Вписать предлоги</u> (с, на, под) Весной ... земле появляются первые проталины. ... крыш капают сосульки. ... деревьях появляются почки. снегом просыпаются первоцветы.

				ово..., бор..., плюю..., пала.. .	
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Перелетные птицы весной». Звук и буква «Й»

18.03-22.03.2024

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координаци я речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматическ ий строй речи Связная речь
Пн	Упр д/мышц шеи: «Сонная сова» (опустить голову вниз, почувствова ть напряжение мышц шеи сзади) «Сова проснулась и вертит головой» (повороты головы влево- вправо)	Выкладыван ие буквы Ч из мозаики (пазлы азбука)	<u>Что лишнее и почему</u> Клюв, перья, шерсть, хвост. Крылья, голова, ноги, перья. Аист, стриж, цапля, журавль. Снегирь, голубь, воробей, стрижи.	<u>Буква Й</u> <u>Деление слов на слоги</u> /слова по теме <u>Р/и:</u> <u>«Ловишки»/задан ный звук</u> <u>Деление слов на слоги</u> /слова по теме <u>Сказка о йотированных звуках</u>	<u>Д/и: «Один – много»</u> Грач – грачи, лебедь, стриж, аист, журавль, цапля, кукушка, ласточка.
Вт	Упр Д/губ и щек: «Клювики» (вытянуть губы трубочкой, широкая- узкая трубочка) «Голодные птенчики» (максимальн о широко открывать рот, яз лежит на дне ротовой полости, кончик	<u>Работа в тетради</u> – письмо буквы Ч /графически й диктант	<u>Р/и: «Узнай время года по звучанию»/ко мп игра</u>	<u>Звуко-буквенный разбор</u> Метро, ракета <u>Добавь звук Й в середину:</u> Маки - ма-ки, ма- й-ки Реки, лаки, соки, строки, баки.	<u>Р/и: «Исправь ошибку»</u> Гнездо вьет птичку. Птенцы сидят под гнездами. Птицы вернулись с севера. <u>Д/и:</u> <u>«Посчитай»</u> Один шустрый стриж,... Одна быстрокрыла я ласточка,...

	упирается в нижние зубы, и произносить слоги-Ам-ам-ам-ам)				
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	Упр д/яз: «Птенчики ждут пищу» (сделать из яз чашечку, удерживать ее под счет до 6) «Очень вкусная пища» (присасывать широкий яз к небу, затем произносить звук А) Упр д/яз: «Аист» (вытянуть острый яз и удерживать его под счет до 6-8)	Дятел Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой.	Р/и: « <u>Что пропало?</u> » (развитие зрительного внимания, памяти) Р/и: « <u>Ловишки</u> » /поймай слова со звуком Ч	Деление слов на слоги (слова по теме) Составление предложения о перелетных птицах с предлогами, без предлогов, к заданной схеме. Составление схем предложений.	Составление рассказа о перелетных птицах весной по мнемотаблице. Р/и: « <u>Чем похожи и чем отличаются</u> » Аист и журавль Стрижи и ласточки
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Человек. Части тела». Буква «Е»

25.03-29.03.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Мимические упражнения</u> Выражение эмоционального состояния: доволен-	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Пальцы - дружная семья	<u>Что лишнее и почему</u> Рога, копыта, пятки, хвосты.	<u>Бува Е. Звуки Й, Э</u> <u>Сказка о йотированных звуках</u> <u>Ловишки</u>	Р/и: « <u>Кто больше</u> » Припомнить названия частей тела. Д/и: « <u>Посчитай</u> »

	недоволен, виноват, пристыжен, возмущен, смущен, счастлив, спокоен, рассержен.	Друг без друга им нельзя. Вот - большой, а это - средний, Безымянный	Ноги, нос, уши, руки. Нога, колени, тапка, пятка.		Один маленький пальчик, Один длинный ноготь, ... Один светлый волос,...
Вт	<u>Мимические</u> <u>упражнения</u> Выразить мимикой свое состояние: говорят ласковые слова- приятно, ругают – неприятно. Мама не пустила гулять- расстроены, пришел друг в гости- радостны.	и последний, Наш мизинчик – малышок. Указательн ый забыли! Чтобы пальцы дружно жили, Будем их соединять И движенья выполнять. Мы рога козы покажем, И рога оленья даже, Мы про зайку не забудем- Ушками водить мы будем. Чтобы четко говорить, Надо с пальцами дружить!	Графически й диктант (письмо букв по клеточкам)	<u>Какое</u> <u>маленькое</u> <u>слово прячется</u> <u>в большом:</u> Хмель, хлеб, клён, клещи, пароль, фасоль, патруль, операция, шпулька.	<u>Д/и: «Назови</u> <u>ласково»</u> Глаз - глазик, глаза, рука, нога, живот, локоть, плечо, голова, бровь, брови, ... <u>Д/и: «Один –</u> <u>много»</u> Глаз - глаза, нога, рука, бровь, плечо, бедро, палец, ноготь, коленка.
Ср	Индивидуальная работа				

Чт	<u>Мимические упражнения</u> Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд <u>Закрывать по очереди глаза:</u> «Спи, глазок, Спи, другой. Засыпай, правый глаз, Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, Оба глаза!»	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Правая и левая водят поезда, Правая и левая строят города. Правая и левая могут шить и штопать, Правая и левая могут громко хлопать. За окошком ходит ночь. Руки так устали... Правая и левая спят на одеяле.	Р/и: «Цепочка» (развитие памяти) Р/и: «Кто во что одет» Развитие зрительного внимания, памяти)	<u>Повторить только названия частей тела:</u> ноги, тапки, брюки, когти, уши, пятки, майка, хвост, пальцы,...	<u>Назови, что у человека по 2</u> (две руки, две ноги, ...) Составление рассказа – описания о человеке/себе/друге по мнемотаблице <u>Р/и: «Что общего и чем отличаются»</u> Человек и кот Человек и обезьяна Человек и кукла
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Книжечная неделя. Школа. Школьные принадлежности. Буква «Ё»

01.04-05.04.2024

Дни недели	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрительное, слуховое, внимание, мышление)	Фонематические процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико-грамматический строй речи Связная речь
Пн	<u>Упражнения для мышц шеи:</u> «Ветерок качает подснежник» (наклоны головы вправо-влево, шея расслаблена)	Письмо буквы Ё в тетради. Продолжи ряд	<u>Загадки о школьных принадлежностях</u> Р/и: «Чего не стало» (школьные принадлежности) /развитие зрительной	<u>Сказка о йотированных звуках</u>	<u>Беседа о школе</u> Новые слова: выпускник, первоклассник, дошколенок. <u>Посчитай</u> Один простой карандаш, один школьный пенал, одна тонкая тетрадь <u>Один-много</u>

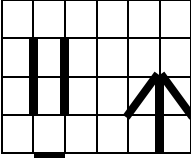
	«Проталины» (широкий яз),		памяти, внимания.		Линейка-линейки, карандаш, лист, пенал, резинка, учебник, учитель, парта, тетрадь, урок.
Вт	<u>Упр д/языка:</u> «Читаем» (Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону) «Листаем страницы» (качели)	<u>Пальчиковая гимнастика</u> : <u>Семь вещей у нас в портфеле</u> , Промокашка и тетрадь, Ручка есть, чтобы писать, И резинка, чтобы пятна Убирала аккуратно. И пенал, и карандаш, И букварь-друг наш.	<u>Мнемотабличка</u> : буквы, пенал, парта, школа, уроки, переменка,	<u>Деление слов на слоги:</u> Герои сказок <u>Звуко-буквенный разбор:</u> Колобок, волк, теремок, *Дюймовочка, Снегурочка, Шапочка, Мальчик	<u>Исправь ошибки</u> На уроке должно быть весело и шумно Ученик учит учителей. <u>Продолжи предложение</u> В школу я возьму с собой... В школе нет места для...
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Упр д/языка:</u> «Капель стучит по крыше» (Поднять кончик яз за верхние зубы к альвеолам и произносить – тдд-тдд-тдд) «Лопаются почки на деревьях» (Подвести широкий язык под верхнюю	<u>Соединение пальцев, начиная с мизинцев:</u> Был он желтый, Стал он белый Где теперь? Он разлетелся!	<u>«Что общего и чем отличаются»</u> Школа и детский сад Учительница и воспитательница 1 июня и 1 сентября Портфель и сумка	<u>Составление схем предложений</u>	<u>Что общего и чем отличаются</u> Детский сад и школа Учительница и воспитательница 1 июня и 1 сентября Портфель и сумка

	губу и пощелкать)				
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Космос. День космонавтики». Буква «Ю»

08.04-12.04.2024

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематическ ие процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматическ ий строй речи Связная речь
Пн	А.г.: «Катушка», «Качели», «Часики», обнимаем перешагива ем зубки.	Выкладывани е буквы Ё из мягкого конструктора <u>П/г: В темном небе звезды светят.</u> Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит.	<u>Что общего и чем отличаются</u> Земля и Марс Космонавт и летчик Космический корабль и самолет <u>Мнемотабличка</u> <u>/9:</u> ракета, космонавт, скафандр, созвездие, комета, астроном, спутник, невесомость, Луна	<u>Буква Ю.</u> <u>Звуки Й, У.</u> <u>Повтори за</u> <u>гостем с</u> <u>другой</u> <u>планеты:</u> Бан тух мун (Приветствую вас) Кям моп дут (этот букет вам) Тукен датон куван (как у вас жврко) Типу гамя буми (я прибыл с далекой планеты) <u>Звуко-</u> <u>буквенный</u> <u>разбор:</u> космос, Спутник, Луна, Марс.	Отгадывание загадок о космосе <u>Д/и: «Один- много»</u> Ракета- ракеты, комета, спутник, звезда, космонавт. <u>Д/и:</u> <u>«Подбери</u> <u>признак»</u> Ракета (какая?) - ..., звезда, комета, планета, земля, космос. Продолжи предложение В космосе много планет,... В Солнечной системе есть планеты: Земля...
Вт	Упр д/равития дыхания: «Ветер»	Выложи фигуру из палочек «Ракета» мамаева с118	<u>Что лишнее и</u> <u>почему</u> Солнце, луна, лампа. Звезда, планета, ракета.	<u>Логопедическ</u> <u>ое лото:</u> Найди место звука в слове. <u>Сказка о</u> <u>йотированных</u> <u>звуках</u>	<u>Д/и:</u> <u>«Посчитай»</u> Одна далекая звезда Один межпланетны й спутник

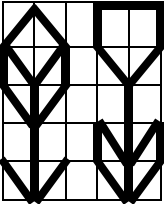
			Прилуниться, припоздниться, приземлиться.		Одна космическая станция Одно яркое созвездие Один мощный телескоп один искусственны й спутник
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	А.г.: «Катушка», «Качели», «Часики», обнимаем перешагива ем зубки. Упр д/равития дыхания: «Ветер»	Графический диктант – буква Ё. Продолжи ряд разв пальч с 55 ракета спутник 	<u>Цепочка</u> (развитие памяти) Земля, Луна, космонавт, скафандр, ракета, взлет, созвездие <u>Исправь</u> <u>ошибку</u> Земля-спутник Луны. В космос летают на вертолете. Скафандр-это зимняя одежда.	Составление предложений о космосе с предлогами и без, к схемам. Составления схем предложений с предлогами и без.	<u>Д/и: «Скажи наоборот»</u> Далеко- близко, высоко, улететь, взлетать, темно, ярко, тесно. <u>Исправь</u> <u>ошибки</u> Земля- спутник Луны. В космосе отправляются на вертолете. Скафандр-это зимняя одежда. <u>Собери</u> <u>предложение</u> Астроном, звездами, за, наблюдает. Луна, спутник, это, Земли. Космонавт, открытый, вышел в, космос.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «День Победы». Буквы Р, Л
06.05-08.05.2024

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематическ ие процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматическ ий строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр д/языка:</u> «Пулеметчик и» (барабанщик) , «Ракета» (змейка)	Выкладывание фигур из счетных палочек (танк, самолет)	«Найди ошибки художника» /О. И. Крупенчук с.131 <u>Мнемотаблич ка:</u> ветеран, подвиг, медаль, победа, салют, защитник, пограничник, летчик, герой.	<u>Деление слов на слоги:</u> подвиг, победа, праздник, ветеран, отвага, летчик, герой, противник, ракета, танк, пограничник, офицер, танкист.	Беседа о празднике «День Победы»
Вт	<u>Упр д/языка:</u> «Пулеметчик и» (барабанщик) , «Ракета» (змейка)	«Допиши буквы» Составление букв из мягкого конструктора <u>Р/и: «Узнай на ощупь»</u> /буквы <u>«Вредные буквы»</u> (предупрежден ие дисграфии) Выкладывание фигур из счетных палочек (танк, самолет)	<u>Д/и:</u> <u>Логическое лото</u> <u>Р/и: «Подбери атрибуты»</u> «Найди отличия» «Запомни- повтори» (запоминание на слух 2-5 слов)	<u>«Исправь ошибку»</u> Пять парашютист. Одна героический поступок. Смелый солдаты. Храбрые летчика.. <u>Составление схем предложений</u> <u>Звуко- буквенный разбор:</u> Победа, герой, отвага, салют.	<u>«Подбери признак»</u> Герой- какой?-. Героический поступок- какой?... Защитник- какой?... <u>Скажи наоборот</u> Холодно- горячо, светло, ярко, вредно, Составление предложений по картинам, фотографиям
Ср	Индивидуальная работа				

Тема: «Поздняя весна. Насекомые. Первоцветы».
13.05-17.05.2024

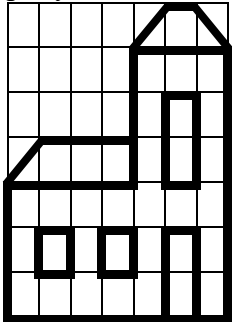
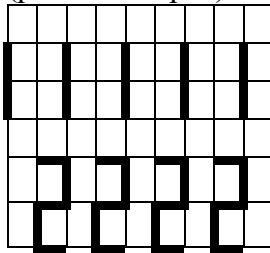
Буквы С, Ш

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координаци я речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематическ ие процессы (анализ, синтез, представления)	Лексико- грамматически й строй речи Связная речь
Пн	<u>Упр д/мышц шеи:</u> «Ветерок качает подснежник » (наклоны головы вправо- влево, шея расслаблена) «Проталины » (широкий яз),	Письмо буквы Ю в тетради. Продолжи ряд разв пальч 53 	«Найди отличия» /Крупенчук с 149 <u>Мнемотабличк</u> а: одуванчик, подснежник, незабудка, мать-и-мачеха, ландыш,	Буквы С, Ш. Звуки с, ш <u>«Ловишки»:</u>	<u>Что лишнее и почему?</u> Нарцисс, примула, апельсин, гиацинт Подснежник, верба, одуванчик, мать-и-мачеха
Вт	<u>Упр д/языка:</u> «Сосулька тает» (Открыть рот, вытянуть острый язык, затем опустить широкий язык на нижнюю губу. Чередовать положение острого и широкого языка) «Лужи» (Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть- чуть сдвинув его сначала в левую, затем в	<u>Пальчикова я гимнастика:</u> Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышит. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают.	Отгадывание загадок о первоцветах, изменениях в природе поздней весной /Агеева Веселые загадки- складки	<u>Деление слов на слоги:</u> одуванчик, мимоза, подснежник, незабудка. <u>Звуко- буквенный разбор:</u> ландыш, подснежник, одуванчик.	<u>«Посчитай»</u> Один маленький подснежник, 2,3,4,5 Один звонкий ручеек, 2,3,4,5 Одна душистая мимоза, 2,3,4,5 <u>Исправь предложения</u> Подснежник расцвела первым. Цветы у мать- и-мачеха и одуванчик похожи.

	правую сторону)				
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	Упр <u>д/языка:</u> «Капель стучит по крыше» (Поднять кончик яз за верхние зубы к альвеолам и произносить – тдд-тдд-тдд) «Лопаются почки на деревьях» (Подвести широкий язык под верхнюю губу и пощелкать)	<u>Соединение пальцев, начиная с мизинцев:</u> Был он желтый, Стал он белый Где теперь? Он разлетелся!	<u>Найди общее слово</u> Льется, журчит - ... ручей Дует, шумит - ... ветер Пригревает, ослепляет- ... солнце Голубое, высокое, чистое-...небо	<u>Составление схем предложений</u>	«Составь предложения по картинке» /Крупенчук с 149 <u>Вставь нужный предлог</u> ...нарцисса шесть лепестков. Подснежник вырос ... на проталинке. Цветы поставили ... вазу.
Пт	Индивидуальная работа				

Тема: «Наш город – Санкт – Петербург». Буква «Б»
20.05-24.05.2024

Дни недел и	Общие речевые навыки	Моторика (общая, мелкая, координация речи с движением)	ВПФ (память, зрит., слух. внимание, мышление)	Фонематичес кие процессы (анализ, синтез, представлени я)	Лексико- грамматичес кий строй речи Связная речь
-------------------	----------------------------	---	---	--	--

Пн	Упр гимнастик и в стихах и картинках /презентация	Составление букв из мягкого конструктора <u>Р/и: «Узнай на ощупь»</u> /буквы «Повтори рисунок» «Здание» 	<u>«Чем похожи и чем отличаются»</u> Город и деревня. Театр и музей.	<u>Деление слов на слоги-</u> Улица, дом, бульвар, проспект, театр, музей, памятник, фонтан, площадь, арка, ...	«Продолжи предложение» - В нашем городе много...(улиц, домов,...) <u>Рассказ по плану</u> Назови свой адрес. Почему нужно знать свой адрес? Кому можно говорить свой адрес, а кому-нет?
Вт	«Мимическое упражнение» /Нищева Н.В.	«Продолжи узор» (решетка парка) 	<u>«Что лишнее и почему»</u> Парк, сквер, лес. Петербург, Москва, Невский проспект. Машина, улица, проспект. <u>Мнемотаблица:</u>	<u>«Собери слово»</u> Улица, бульвар, парк, зумей, ...	«Посчитай» Один красивый город,... Одна длинная улица,... Одно старое дерево,... Дом, в котором 1 этаж - одноэтажный, 2 этажа, 5 этажей...
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	Упр гимнастик и в стихах и картинках /презентация	Выкладывание букв из мягкого конструктора <u>Р/и: «Узнай на ощупь»</u> /буквы	«Найди отличия»/Город, Крупенчук О.И. с.202	<u>«Исправь предложение»</u> Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. Составление схем полученных предложений. Письмо под диктовку	<u>Рассказ – Моя улица</u> Как называется улица. Какая она? Что на ней расположено? Где проходит эта улица? +Что бы ты еще на ней построил?!

	широкий язык на нижнюю губу. Чередовать положение острого и широкого языка) «Лужи» (Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону)	Лепестки колыхит. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головами качают.	загадки-складки	ландыш, подснежник, одуванчик. <u>Сказка о йотированных звуках</u>	<i>играют, катаются. «Посчитай»</i> Один маленький подснежник, 2,3,4,5 Один звонкий ручеек, 2,3,4,5 Одна душистая мимоза, 2,3,4,5
Ср	Индивидуальная работа				
Чт	<u>Упр д/языка:</u> «Капель стучит по крыше» (Поднять кончик яз за верхние зубы к альвеолам и произносит ь – тдд-тдд-тдд) «Лопаются почки на деревьях» (Подвести широкий язык под верхнюю губу и пощелкать)	<u>Соединение пальцев, начиная с мизинцев:</u> Был он желтый, Стал он белый Где теперь? Он разлетелся!	<u>Найди общее слово</u> Льется, журчит - ... ручей Дует, шумит - ...ветер Пригревает, ослепляет- ...солнце Голубое, высокое, чистое- ...небо	<u>Составление схем предложений</u>	Составление предложений с предлогами: <i>над, между, из – за, около</i> по предметным картинкам. (<i>Над цветком летает бабочка. Между деревьями растёт куст. Из – за дерева выглядывает мальчик. Около муравья ромашка и дерево.</i> и т.д.).
Пт	Индивидуальная работа				

2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1, 2, 3 недели сентября – проводится обследование детей.

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации речи с движениями;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико – фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнения в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу слов типа кот, кит, с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1-го периода).

Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительные с числительными два и пять;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различительными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками С, Съ, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: С-Съ, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Комнатные растения», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Транспорт».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно - падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно – ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Существительных с числительными два и пять;

- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода и использованием опорных схем;

- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;

- упражнение в ориентировке на листе бумаги;

- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;

- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;

- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

III период обучения

(март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;

- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- совершенствование умения вдыхать через рот и наоборот;

- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;

- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

Раздел 3. Формирование фонетико – фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж - З, Ж - Ш, Ш - Ж - С - З, Л - Ль, Ц - С, Р - Рь, Р - Л, Ч - Ть, Ф - Фь, В - Ф, Щ - Ч, Щ - Ть, Щ - Ч - Сь - Ть;
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб - дубы;
- приложение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Сад-огород-лес», «Наша страна», «Космос», «Профессии», «Наш дом», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задача:

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнения в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- упражнения в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементами правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

В коррекционной работе используются следующие технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, логопедические технологии.

Логопедические технологии:

1. Формирования произносительной стороны речи

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001
- Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1 – 9 Москва «Владос»2013 г.

2. Формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.

3. Обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2012г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
- Ольга Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 6-8 лет» Спб., Корона-Принт, 2017 г.

4. Формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

5. Обучения грамоте:

- И.С. Мурылёва Ю.В. Мурылёв Обучение грамоте: читаем и пересказываем 6-7 лет, 2022 г.
- Н. В. Нищева: Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Спб., Детство-Пресс, 2023 г.
- А.Д. Прутетская, Е.В. Сазонова Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Сфера, 2023 г.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Шкафы для пособий;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские;
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук).

3.2.2. Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове

и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;

- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку», «Логопедические паззлы», «Логопедическое домино», «Собери картинку», «Парочки», «Логопедические диски», «Найди картинку», «Логопедический поезд», «Конструкторы», «Счетные палочки», «Матрешки», «Сказки», «Вкладыши (по типу досок Сегена)», «Головоломки», «Блоки Дьенеша».

3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Вторник	9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Среда	14.00-15.00- Оформление документации. Взаимодействие со специалистами, воспитателями 15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-17.00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей

Четверг	9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Пятница	9.00-9.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.25-9.35 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9.35-10.00 Индивидуальные занятия 10.00-10.30 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.00-10.10 Образов. деятельность в ходе режимных моментов 10.10-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-13.00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями

3.3.3 Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (200 стр.)
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (558 стр.)
3. Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (64 стр.)
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (704 стр.)
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (40 стр.)
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 (40 стр.)
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (272 стр.)
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (120 стр.)
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)

11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (48 стр.)
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (24 стр.)
17. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (160 стр.)
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
20. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 (32 стр.)
21. . Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
22. 50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
23. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.) 2022 г.
24. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, Литера
25. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (8 стр.)
26. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (24 стр.)
27. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.)
28. Нищева Н. В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)