

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
_____/Иванова Ю.В.
Приказ от «29» августа 2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ №2
ЛЕБЕДЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВИКТОРОВНЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Речевой статус детей с общим недоразвитием речи.....	4
1.2. Целевые ориентиры.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.....	7
2.2. Содержание рабочей программы учителя-логопеда.....	8
2.3. Тематическое планирование.....	12
2.4. Программное содержание логопедической работы.....	16
2.5. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	23
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	26

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое содержание.....	28
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	30
3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	30
3.2.2. Учебно-методические средства обучения.....	30
3.2.3. График работы учителя-логопеда.....	31
3.3. Методическое обеспечение программы.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности №2 (далее – Программа) разработана для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы - 2024 – 2025 учебный год.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного и носит коррекционно-развивающий характер. Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов и родителей. Такой комплексный подход в использовании педагогического воздействия направлен на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР.

Программа может быть скорректирована в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель — построение коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Задачи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.2. Речевой статус детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже

предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (по Филичевой Т. Б.) характеризуется хорошим словарным запасом, хотя преимущественно он состоит из слов общего употребления. Поэтому значение редких слов детям, как правило, неизвестно. Речь связная, хоть и несколько смазанная и нечёткая. Дошкольники развёрнуто отвечают на вопросы, выражают свои мысли. Но речь своеобразная. Если попросить ребёнка пересказать рассказ, он будет акцентировать внимание на неважных деталях и упускать важные, а при повествовании на свободную тему будет выбирать простые слова и несложные предложения. Имеется критичность к речи, то есть дошкольник может понять, что допустил ошибку. Если предложить ему 2 варианта, он выберет верный.

У детей хорошо поставлены звуки, они правильно выговаривают их. Но им не хватает чёткости, поэтому необходимо поработать над артикуляцией. Дети пропускают или заменяют союзы. В предложениях встречается инверсия, то

есть перестановка слов, нарушающая их обычный порядок. Дошкольникам тяжело планировать своё повествование.

1.2. Целевые ориентиры

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц, и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым

нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода.

Сентябрь (1, 2, 3 недели) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении со взрослыми и со сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период обучения – декабрь, январь, февраль.

III период обучения – март, апрель, май.

В мае подводятся итоги работы за год.

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению и повторению материала, пройденного за учебный год. В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми – по возможности на свежем воздухе.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 7 человек, продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей – 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10 минут.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2. Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Подготовительный этап (подгрупповые занятия):

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия):

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
- Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- логопедический массаж;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков: группы свистящих (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), группы шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ), сонорные звуки; автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных);
- определение наличия (отсутствия) звука.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять небольшой рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять небольшой пересказ.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящиеся практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей.

2.3. Тематическое планирование

	Неделя	Лексическая тема	Звуки, буквы	Примечание
сентябрь	1 – 3 неделя	Обследование. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.		27.09 День воспитателя
	4 неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и садах.	Звук У. Буква У	
октябрь	1 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Звук А. Буква А	
	2 неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	Звук И. Буква И	
	3 неделя	Осень. Осенние месяцы, периоды осени. Деревья осенью.	Звуки П, П'. Буква П	
	4 неделя	Библиотека. Знакомство с творчеством С. Михалкова.	Звуки К, К'. Буква К	

ноябрь	1 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Звуки Т, Т'. Буква Т	04.11 День народного единства
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Звук О. Буква О	
	3 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Звуки Х, Х'. Буква Х	
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Звук Ы. Буква Ы	
	5 неделя	Мебель.	Звуки М, М'. Буква М	
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Звуки Н, Н'. Буква Н	
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Звуки М, Н. Буквы М, Н	
	3 неделя	Знакомство с творчеством К. Чуковского.	Звуки Б, Б'. Буква Б	

	4 неделя	Новый год.	Звуки Б, П. Буквы Б, П	Новогодний утренник
январь	1 неделя	У детей зимние каникулы.		
	2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Звуки С, С'. Буква С	07.01 Рождество
	3 неделя	Знакомство с творчеством А. Пушкина.	Звуки З, З'. Буква З	
	4 неделя	Животные холодных стран.	Звуки С, З. Буквы С, З	27.01 Полное снятие Блокады Ленинграда
февраль	1 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспор	Звуки В, В'. Буква В	
	2 неделя	Профессии. Инструменты. История вещей.	Звуки Д, Д'. Буква Д	10.02 День памяти А.С. Пушкина
	3 неделя	Знакомство с творчеством С. Маршака.	Звуки Д, Т. Буквы Д, Т	

	4 неделя	День защитника Отечества.	Звуки Г, Г'. Буква Г	23.02 День защитника Отечества
март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.	Звуки Г, К. Буква К	08.03 Международный женский день.
	2 неделя	Комнатные растения.	Звук Э. Буква Э	
	3 неделя	Морские обитатели.	Звук Й. Буква	
	4 неделя	Животные жарких стран.	Звук Ш. Буква Ш	
апрель	1 неделя	Весна. Растения и животные весной.	Звуки С, Ш. Буквы С, Ш	01.04 Международный день птиц
	2 неделя	День космонавтики. Звёзды.	Звук Ж. Буква Ж	12.04 День космонавтики
	3 неделя	Птицы прилетели.	Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш	
	4 неделя	Насекомые.	Звуки Л, Л'. Буква Л	

	5 неделя	Знакомство с творчеством А. Барто	Звук Ц. Буква Ц.	
май	1 неделя	У детей весенние каникулы.		01.05 День весны и труда
	2 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы.	Звуки С, Ц. Буквы С, Ц	09.05 День Победы
	3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Звуки Р, Р'. Буква Р	
	4 неделя	Наш город Санкт-Петербург	Звуки Р, Л. Буквы Р, Л	
	5 неделя	Лето. Растения луга и сада.	Звук Ч. Буква Ч.	

2.4. Программное содержание логопедической работы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и

будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном тоне.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе.

Расширить представления о технических приспособлениях, орудиях труда и

инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.5. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Проведение мониторинга уровня речевого развития детей (2 раза в год) на основе методического пособия Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. — СПб.: Литера, 2024.

- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ.
- Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, подготовка индивидуальных заданий для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции с помощью наглядной агитации в группе, проведения собраний, консультаций, бесед.

Воспитатель:

- Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, дидактического материала для развития лексико-грамматического строя речи, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение словарного запаса детей, акцентирование внимания воспитанников на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей деятельности и деятельности детей (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Осуществление систематического контроля правильного произношения детьми поставленных звуков во время режимных моментов, контроль за грамматической правильностью речи воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.

- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных и придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путём объяснения правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Родительские собрания: сентябрь (октябрь) – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; май – подведение итогов работы, рекомендации на лето.
- Индивидуальные и подгрупповые консультации:
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, заданий по формированию лексико-грамматического строя речи, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - обучение работе по заданию логопеда в логопедической тетради;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.
- Открытые просмотры индивидуальных занятий: родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.
- Пропаганда логопедической информации среди родителей: ширмы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, логопедические тетради, по которым занимаются дети (ознакомление с текущей работой учителя-логопеда и приёмами коррекции).
- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
 - предоставление информации о программе ДООУ;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; лексико-грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики); оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

В коррекционной работе используются следующие технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, логопедические технологии.

Формирование произносительной стороны речи

- Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: Гном и Д., 2008.
- Блыскина И. В. Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Тетради №1, №2, №3, №4 – М.: ГНОМ, 2021.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно: Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2004.

Автоматизация и дифференциация звуков

- Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 1992.
- Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки [Р], [Рь] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки [Л], [Ль] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки [Ш], [Ж] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки [Ч], [Щ] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007.
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2008.
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2005.

Обучение грамоте

- Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Литера, 2008.
- Зуева Л. Н., Солошенко О. П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. – М.: «Астрель», 2004.

Формирование и развитие связной речи

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы – М.: Гном и Д., 2005.
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В логопедическом кабинете присутствуют 3 зоны: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

В зоне коррекционно-развивающих занятий имеются доска магнитно-маркерная, доска пробковая, настенное зеркало с дополнительным освещением, стеллажи для хранения пособий, столы модульные, регулируемые по высоте, стулья, регулируемые по высоте.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

3.2.2. Учебно-методические средства обучения

Оснащение кабинета и оборудование

- азбука в картинках;
- зеркала для индивидуальной работы;
- комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира;

- комплект игрушек для привлечения слухового внимания;
- комплект карточек – картинки с изображением эмоций;
- комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект мелких игрушек;
- комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду;
- комплект настольных наборов для развития мелкой моторики;
- набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов;
- набор предметных картинок для деления слов на слоги;
- настольные игры;
- разрезные картинки;
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- устройство для развития речевого дыхания;
- шнуровка различного уровня сложности;
- шпатели.

3.2.3. График работы учителя-логопеда

Понедельник

09.00-09.55 – индивидуальные занятия с детьми

09.55-10.05 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

10.05-10.30 – занятие с детьми 1 подгруппы

10.30-10.40 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

10.40-11.05 – занятие с детьми 2 подгруппы

11.05-11.15 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

11.15-12.45 – индивидуальные занятия с детьми

12.45-13.00 – оформление документации, взаимодействие с воспитателями, со специалистами

Вторник

9.00-9.25 – занятие с детьми 1 подгруппы

9.25-09.35 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

9.35-10.00 – занятие с детьми 2 подгруппы

10.00-10.10 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

10.10-12.45 – индивидуальные занятия с детьми

12.45-13.00 – оформление документации, взаимодействие с воспитателями, со специалистами

Среда

15.00-19.00 – индивидуальные занятия с детьми/консультации для родителей

Четверг

9.00-9.25 – занятие с детьми 1 подгруппы

9.25-09.30 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

9.30-09.55 – занятие с детьми 2 подгруппы

10.00-10.30 – совместная деятельность с инструктором по физкультуре

10.30-10.40 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

10.40-12.45 – индивидуальные занятия с детьми

12.45-13.00 – оформление документации, взаимодействие с воспитателями, со специалистами

Пятница

9.00-9.25 – занятие с детьми 1 подгруппы

9.25-09.35 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

9.35-10.00 – занятие с детьми 2 подгруппы

10.00-10.10 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

10.10-11.50 – индивидуальные занятия с детьми

11.50-12.00 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

12.00-12.30 – совместная деятельность с инструктором по физкультуре

12.30-12.45 – совместная нерегламентированная деятельность с детьми

12.45-13.00 – оформление документации, взаимодействие с воспитателями, со специалистами

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
3. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. — СПб.: Литера, 2024.
4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. — СПб.: Литера, 2017.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. — СПб.: Литера, 2005.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
8. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.