

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 комбинированного вида  
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета № 3  
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №18  
\_\_\_\_\_/Иванова Ю.В.  
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ № 3  
ДМИТРИЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург  
2024 год

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Речевой статус детей С ОНР.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР .....	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.....	7
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	8
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	9
2.4. Содержание логопедической работы.....	10
2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.....	12
2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы.....	20
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	30
3.1. Информационно-методическое содержание.....	30
3.2. Условия реализации программы.....	31
3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	31
3.2.2. Учебно-методические средства обучения .....	32
3.2.3. График работы учителя-логопеда .....	32
3.3.3 Список литературы.....	33

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее-Программа) предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, возможностей и потребностей воспитанников.

## 1.2. Цели и задачи программы

*Целью данной рабочей программы* является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами рабочей программы* в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского

языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **1.3. Речевой статус детей с ОНР (характеристика детей по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)**

#### Характеристика детей с III уровнем развития речи

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

### **1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (п.10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по

картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН.

### Система коррекционной работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

*Сентябрь (1,2,3 недели)* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

*II период обучения (декабрь, январь, февраль)*

*III период обучения (март, апрель, май).*

(В мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в соответствии СанПиН для детей от 5 до 6 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

## 2.1. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

### Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

### Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

### Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

### **Инструктор по физической культуре:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

## **2.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей; май – подведение итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети):*
  - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
  - преодолению психологических проблем ребёнка;
  - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
  - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
  - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
  - охотнее настраивается на сотрудничество;
  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
  - предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

### 2.3. Содержание логопедической работы

#### Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

#### Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

#### **Планирование индивидуальной логопедической работы**

1. Формирование правильного звукопроизношения:
  - логопедический массаж;
  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:  
группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц  
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ  
группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ  
автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
  - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
  - расширение предметного словаря;
  - расширение словаря признаков;
  - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
  - формирование умения составлять рассказ по картинке;
  - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
  - формирование умения составлять пересказ;
  - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
  - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

## **Коррекционно-развивающая область**

### *Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром*

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

## **2.4. Календарно - тематическое планирование логопедической работы**

Месяц	Лексическая тема
<b><i>Сентябрь</i></b>	
1 неделя	Обследование
2 неделя	Обследование
3 неделя	Обследование
4 неделя	Осень. Признаки осени.
<b><i>Октябрь</i></b>	
1 неделя	Деревья осенью
2 неделя	Овощи. Огород
3 неделя	Фрукты. Сад
4 неделя	Лес. Ягоды
5 неделя	Лес. Грибы
<b><i>Ноябрь</i></b>	
1 неделя	Одежда
2 неделя	Обувь
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Посуда
<b><i>Декабрь</i></b>	

1 неделя	Зима. Зимующие птицы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Мебель
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Профессии на транспорте
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Детский сад. Профессии
2 неделя	Профессии. Швея
3 неделя	Профессии на стройке
4 неделя	Наша армия
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Рыбы
4 неделя	Наш город
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
2 неделя	Космос
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Почта
<b>Май</b>	
1 неделя	Правила дорожного движения
2 неделя	Насекомые и пауки
3 неделя	Лето
4 неделя	Полевые цветы

### Словарь по лексическим темам

Неделя	Лексическая тема	Словарь
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<i>Сентябрь</i>		
4	Осень	<b>Существительные:</b> погода, листопад. <b>Глаголы:</b> желтеть, краснеть, опадать. <b>Прилагательные:</b> сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.

<i>Октябрь</i>		
1	Деревья осенью	<p><b>Существительные:</b> погода, листопад.</p> <p><b>Глаголы:</b> желтеть, краснеть, опадать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.</p>
2	Овощи. Огород	<p><b>Существительные:</b> название овощей и их частей.</p> <p><b>Прилагательные:</b> сочный, круглый, крепкий, продолговатый, спелый.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти поливать, выкапывать, полоть, срывать, собирать, зреть.</p>
3	Фрукты. Сад	<p><b>Существительные:</b> название фруктов, фруктовых деревьев.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, сочный, спелый, вкусный.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, цвести, зреть, срывать.</p>
4	Лес. Ягоды	<p><b>Существительные:</b> название ягод, малина, земляника, черника, брусника.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, зреть, собирать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зрелые, спелые, красные, синие, черные, твердые, мягкие, кислые, сладкие.</p>
5	Лес. Грибы	<p><b>Существительные:</b> название грибов, лисичка, мухомор, ножка, шляпка.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, зреть, собирать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зрелый, съедобный, несъедобный.</p>
<i>Ноябрь</i>		
1		<p><b>Существительные:</b> название одежды и частей</p>

	Одежда	одежды, портной, продавец, ателье, ткань. <b>Глаголы:</b> завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать. <b>Прилагательные:</b> верхняя, нижняя, осенняя.
2	Обувь	<b>Существительные:</b> названия обуви, частей обуви. <b>Прилагательные:</b> Сезонность обуви. <b>Глаголы:</b> завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать.
3	Игрушки	<b>Существительные:</b> название игрушек и их частей. <b>Прилагательные:</b> деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, меховой, строительные. <b>Глаголы:</b> играть, строить, складывать, убирать, хранить, беречь
4	Посуда	<b>Существительные:</b> название посуды и её частей. <b>Глаголы:</b> вымыть, накрывать, нарезать, отрезать. <b>Прилагательные:</b> кухонная, чайная, столовая.
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		
<i>Декабрь</i>		
1	Зима. Зимующие птицы.	<b>Существительные:</b> сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска. <b>Глаголы:</b> чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть.

		<b>Прилагательные:</b> зимующий, крылатый, пернатый, городской, дикий, лесной, пестрый, красочный, юркий, крикливый, шустрый, проворный.
2	Домашние животные	<b>Существительные:</b> домашние животные и детёныши, части тела, название молочных продуктов. <b>Глаголы:</b> Мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, сторожить, хрюкать, пасти. <b>Прилагательные:</b> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный.
3	Дикие животные	<b>Существительные:</b> лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко, морда. <b>Глаголы:</b> рычать, бродить, красться. <b>Прилагательные:</b> серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый, ловкий, осторожный.
4	Новый год	<b>Существительные:</b> украшение, праздник. <b>Глаголы:</b> праздновать, наряжать, украшать. <b>Прилагательные:</b> новогодний, санный.
<i>Январь</i>		
1	Каникулы	
2	Мебель	<b>Существительные:</b> кресло, тахта, тумбочка, шкаф, буфет. <b>Глаголы:</b> купить, продать, поставить.

		<b>Прилагательные:</b> кухонный, навесной, обеденный, спальный.
3	Транспорт	<b>Существительные:</b> трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, стюардесса. <b>Глаголы:</b> ехать плыть, лететь, стоять, объявлять, останавливаться, приземляться, взлетать отъезжать, подъезжать. <b>Прилагательные:</b> скорый, пассажирский, грузовой, быстрый.
4	Профессии на транспорте	<b>Существительные:</b> шофер, капитан, летчик, водитель, машинист, трамвай, теплоход, самосвал, поезд, самолет. <b>Прилагательные:</b> Смелые, внимательные, ответственные. <b>Глаголы:</b> стоит, сидит, объявлять, ехать, управлять.
<i>Февраль</i>		
1	Детский сад. Профессии	<b>Существительные:</b> Воспитатель, логопед, повар, врач, прачка, психолог, муз. руководитель. <b>Глаголы:</b> Руководить, учить, воспитывать, следить, готовить, стирать, петь, танцевать. <b>Прилагательные:</b> Заботливые, любимые, интересные, вкусные.
	Профессии. Швея	<b>Существительные:</b> Швея, ткань, нитка, иголка, манекен, выкройка.

2		<p><b>Глаголы:</b> выкраивать, шить, отрезать, пришивать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Шелковая, драповая, меховая, дорогая, красивая.</p>
3	Профессии на стройке	<p><b>Существительные:</b> Каменщик, столяр, плотник, сантехник, электрик, маляр, стекольщик.</p> <p><b>Глаголы:</b> поднимать, управлять, красить, собирать, строгать, монтировать, остеклить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, деревенский.</p>
4	Наша армия	<p><b>Существительные:</b> Родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета.</p> <p><b>Глаголы:</b> воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, военный.</p>
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>		
<i>Март</i>		
1	Весна	<p><b>Существительные:</b> солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж, подснежник.</p> <p><b>Глаголы:</b> просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> радостный, звонкий,</p>

		дождливый, перелётный, голосистый.
2	Комнатные растения	<b>Существительные:</b> названия комнатных растений, части растений. <b>Глаголы:</b> поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти. <b>Прилагательные:</b> ароматные, комнатные.
3	Рыбы	<b>Существительные:</b> хвост, плавник, вода, водоросли, камень, песок, рыба, меченосец, гуппи, склярия, щука, карась, окунь, дельфин, акула. <b>Глаголы:</b> плавать, кормить, уплывать. <b>Прилагательные:</b> речные, морские, аквариумные, пресноводные, разноцветные, красные, золотые, быстрые, большие, маленькие,
4	Наш город	<b>Существительные:</b> город, площадь, улица, двор, дом, адрес, сад, школа, почта, магазин, сквер, тротуар, библиотека, музей, река, мост, здание, памятник, парк. <b>Прилагательные:</b> чистая, красивая, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый. <b>Глаголы:</b> смотреть, любоваться, покупать, продавать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать,

		работать, собираться, изучать, переезжать.
<i>Апрель</i>		
1	Весенние сельскохозяйственные работы	<b>Существительные:</b> рожь, овес, пшено, поле, мука, трактор, комбайн, комбайнер. <b>Прилагательные:</b> золотистый, быстрый, сельскохозяйственный. <b>Глаголы:</b> сажать, пахать, собирать, молотить.
2	Космос	<b>Существительные:</b> космос, спутник, планета, названия планет, невесомость, солнце, луна. <b>Прилагательные:</b> космическая, солнечная, быстрая. <b>Глаголы:</b> летать, взлетать, приземляться, запускать.
3	Откуда хлеб пришёл?	<b>Существительные:</b> рожь, пшеница, поле, мука, мельница, хлеб. <b>Прилагательные:</b> полезный, ароматный, питательный. <b>Глаголы:</b> пахать, сеять, выращивать, жать, просеивать, печь.
4	Почта	<b>Существительные:</b> почта, почтальон, конверт, письмо, марка, сумка, почтовый ящик, газета, журнал, бандероль. <b>Прилагательные:</b> почтовый, быстрая, заказное, синяя. <b>Глаголы:</b> посылать, получать, разносить, отправлять.

<i>Май</i>		
1	Правила дорожного движения	<p><b>Существительные:</b> улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красный, желтый, зеленый</p> <p><b>Глаголы:</b> водить, возить, ходить, стоять, соблюдать.</p>
2	Насекомые	<p><b>Существительные:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, кузнечик, паук, паутина, мёд.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, прыгать, виться, жужжать, плести, стрекотать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> проворный, кусачий, медовый.</p>
3	Лето	<p><b>Существительные:</b> лето, пляж, лес, река, дача, бассейн.</p> <p><b>Глаголы:</b> отдыхать, загорать, плавать, нырять, гулять.</p> <p><b>Прилагательные:</b> яркий, летний, жаркий, свежий, загорелый.</p>
4	Полевые цветы	<p><b>Существительные:</b> лето, солнце, небо, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик,</p> <p><b>Прилагательные:</b> красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, душистый, красивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, собирать.</p>

## 2.5. Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

**Период обучения**  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

## **Овладение речью как средством и культуры, обогащение активного словаря**

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.4). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

## **Формирование грамматически правильной речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **Коррекция произносительной стороны речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желудь*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости — звонкости, твердости — мягкости: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']— [п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']— [к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

#### **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).

2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **П е р и о д о б у ч е н и я (декабрь, январь, февраль)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Овладение речью как средством и культуры, обогащение активного словаря**

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32. 3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь*,

*медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменищик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи, профилактики речевых нарушений и их системных последствий**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий*. Формирование *согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [х']—[к']—[г'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—иш* с буквой «И»).

### ***Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

## **III период обучения**

**(март, апрель, май)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря***

1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. (ФАОП, 32.3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять **Формирование грамматически правильной речи**

1. Совершенствование по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плывал — плывала — плывали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[л] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

#### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

#### ***Развитие грамматически правильной связной диалогической и монологической речи***

1. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития (ФАОП, 32.3.4).

2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

В коррекционной работе используются следующие технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, логопедические технологии.

Логопедические технологии:

##### 1. Формирования произносительной стороны речи

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
- Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1 – 9 Москва «Владос»2013 г.

##### 2. Формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.

##### 3. Обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2012г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
- Ольга Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 6-8 лет» Спб., Корона-Принт, 2017 г.

##### 4. Формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- О.С. Гомзяк «Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе» М-«Гном-Пресс», 2014

### 5. Обучения грамоте:

- И.С. Мурылёва Ю.В. Мурылёв Обучение грамоте: читаем слова и предложения 5-6 лет, 2022 г.
- Н. В. Нищева: Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Спб., Детство-Пресс, 2023 г.

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Шкафы для пособий;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские;
- Ноутбук.

### **3.2.2. Учебно-методические средства обучения**

Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
  - Характеристик звуков;
  - Сравнительного анализа артикуляции звуков;
  - Для определения места звуков в слове
- и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку», «Логопедические паззлы», «Логопедическое домино», «Собери картинку», «Парочки», «Логопедические диски», «Найди картинку», «Логопедический поезд», «Конструкторы», «Счетные палочки», «Матрешки», «Сказки», «Вкладыши (по типу досок Сегена)», «Головоломки», «Блоки Дьеньша».

### 3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели		Вид коррекционной деятельности
Понедельник		9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.20-9.30 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.30-9.55 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9.55-10.05 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 10.05-10.25 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.25-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-12.45 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 12.45-13.00 Оформление документации, взаимодействие со специалистами
Вторник		15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10 – 15.30 Подгрупповое занятие по развитию речи 15.30-16.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-16.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.20-17.00 Индивидуальные занятия
Среда	1,3 неделя месяца; 5 неделя октября, апреля	9.00-9.20 Индивидуальные занятия 9.20-9.30 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.30-9.55 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9.55-10.05 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 10.05-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-12.45 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 12.45-13.00 Оформление документации, взаимодействие со специалистами, воспитателями
	2,4 неделя месяца	15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-17.00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей.
Четверг		15.00-15.10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 15.10 – 15.30 Подгрупповое занятие по развитию речи 15.30-16.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-16.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.20 – 16.30 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 16.30-17.00 Индивидуальные занятия
Пятница		9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.20-9.30 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.30-9.50 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.50- 10.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 10.00-12.10 Индивидуальные занятия 12.10-12.45 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 12.45-13.00 Оформление документации, взаимодействие со специалистами, воспитателями

### 3.3.3 Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (200 стр.)
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (558 стр.)
3. Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (64 стр.)
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (704 стр.)
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (48 стр.)
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (272 стр.)
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (120 стр.)
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (32 стр.)
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (48 стр.)
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (24 стр.)
17. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (160 стр.)
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (32 стр.)
20. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 (32 стр.)
21. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
22. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (24 стр.)
23. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.)
24. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (8 стр.)

25. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 (24 стр.)
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (8 стр.)
27. Нищева Н. В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 (32 стр.)
28. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка С ОНР с 4 до 7 лет, Детство-ПРЕСС 2023 г.