

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ № 6
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи Программы	4
1.3. Речевой статус детей с общим недоразвитием речи.....	5
1.4. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда	7
2.2. Содержание рабочей программы учителя-логопеда.....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	22
2.4. Интеграция видов деятельности по образовательным областям.....	24
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	25
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел	28
3.1. Информационно-методическое содержание	28
3.1.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	33
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной деятельности.....	33
3.2. Учебно-методические средства обучения	33
3.2.1. График работы учителя-логопеда.....	34
3.3. Методическое обеспечение программы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - программа) учителя-логопеда группы компенсирующей направленности № 6 разработана для детей 3 - 4 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы - 2024 – 2025 учебный год.

В программе предусмотрены необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и санитарными нормативами (СанПин). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетной. Все педагоги должны следить за речью детей, закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В рабочей программе учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрены необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и санитарными нормативами (СанПин). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетной. Все педагоги должны следить за речью детей, закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель Программы построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую и связную речь: учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.3. Речевой статус детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.4. Целевые ориентиры

ОНР I уровень.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, им полненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

ОНР II уровень.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда

Учебный год в группе № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на **три периода**. Сентябрь (1, 2, 3 недели) – **адаптационный период** и углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении со взрослыми и со сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период обучения – декабрь, январь, февраль.

III период обучения – март, апрель, май.

В мае подводятся итоги работы за год. Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению и повторению материала, пройденного за учебный год. В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми – по возможности на свежем воздухе.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 7 человек, продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей четвертого года жизни – 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР I уровень, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР II уровень

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.2. Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Основное содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Первый квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период обследования детей (сентябрь 1-я, 2-я, 3-я недели)

Задачи:

1. Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.
2. Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
5. Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
 2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
 3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен).
- Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д.
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Лексика.

Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь.

Развитие импрессивной речи.

1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без них.
3. Совершенствовать понимание названий действий, используя односложные инструкции («Дай», «Принеси»), одноступенчатые инструкции («Дай мишке», «Принеси мячик»), двухступенчатые инструкции («Возьми ложку и накорми куклу»).

4. Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки»).

Развитие экспрессивной речи.

1. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «Малыш плачет: уа»).

2. Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова-«му», чайник-«пых-пых», на материале слогов со стечением согласных: лягушка-«ква» и т. п.

3. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

4. Формирование умения называть

- имена детей (Тата, Вова, Аня);
- членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя);
- выражать просьбы (на, дай);
- произносить указательные слова (это, тут, там);
- называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа (возьми, иди, пей, сиди, положи).

5. Обучение фразовой речи путем

- договаривания, начатых учителем-логопедом фраз;
- формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису»); - выражения желания («Хочу пить»).

6. Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие

- вопросительное слово + именительный падеж существительного («Где баба?»);
- указательное слово + именительный падеж существительного («Вот Тата», «Это мама»).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки).

2. Формирование навыка определять звучание игрушки ил предмета.

3. Закрепление правильного произношения гласных А, У, О, И и простых звуко сочетаний АУ, УА, ИА.

4. Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах.

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).

2. Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. – под счет до трех).

3. Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»).

4. Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И).

5. Начать работу над силой голоса: громко-тихо.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).

2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).

3. Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)).

Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).
2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный – синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.
3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).
4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один – много).
5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху – внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).
6. Развитие ориентировки во времени (день – ночь).
7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек:
 - игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
 - игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов);
 - игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
2. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
3. Составление разрезных картинок из 2-3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.
3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
4. Воспитание слухового внимания к речи.
5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Обувь. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новый год. Елка. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Домашние птицы. Дикие животные.

Развитие импрессивной речи.

1. Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи и т. п.).
2. Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).
3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА.
4. Обучение детей отгадыванию предметов, игрушек, животных по словесному описанию (большой, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Развитие экспрессивной речи.

1. Обучение употреблению синтаксических конструкций "существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Саша лепит. Дети лепят).
2. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч).
3. Работа над умением употреблять падежные формы существительных: – винительный падеж без предлога с окончанием -у (Вижу лису, белку и т. п.)
4. Обучение употреблению предлога У.
5. Формирование двухсловного предложения («Дай мяч», «Катя спит», Аня, иди», «Я пою», «Можно кубик?»).
6. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам («Кто это?», «Что он делает?», «Что она делает?»).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
2. Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.
3. Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н) в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Формирование общих речевых навыков.

1. Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.).
2. Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо - громче - громко).
3. Работа над модуляцией голоса (низко - высоко; высоко - низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой - маленький» и др.).
4. Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.)

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
2. Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой). «Лошадка фыркает» (вибрация губ)).
3. Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание

языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.
2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного).
3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.
4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).
5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).
6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.
7. Определение количества (1-3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).
8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).
9. Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем (легкий – тяжелый).
10. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мелких палочек), «Сделай мебель» (из палочек по образцу логопеда), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок), «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, молниях), «Шнуровка» (протягивание шнура, пропуская одно отверстие).
2. Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап» и др.
3. Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).
4. Работа с кубиками (4 части)

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.

4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Мамин праздник. Домашние животные. Дикие птицы. Дикие животные. Дикие животные. Транспорт. Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад: вверх - вниз; высоко - низко; далеко - близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?»
2. Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).
3. Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций («Возьми синюю машину и поставь под синий стульчик»).
4. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок («Куручка Ряба»).

Развитие экспрессивной речи

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного, глагольного и предикативного словаря.
2. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
3. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
4. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам («Что это?», «Кто это?», «Что он делает?», «Он какой?»).
5. Развитие составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Мальчик спит», «Мама варит суп»).
6. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
7. Проговаривание и заучивание двустиший и простых потешек.

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и в простых фразах.
2. Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).
3. Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло - Мила, дом - ком, лук - жук, бочка - точка, коза - коса и т. п.).

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.).
2. Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п.
3. Развитие силы голоса (тихо - громче - громко) с использованием звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»)).
4. Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками), (игра «Раз, два, три –повтори»).
5. Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).
2. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом (в игровой форме).
3. Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий «утро», «день».
2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления на глаз (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький, еще меньше, еще больше и т. д.).
3. Развитие ориентировки на плоскости.
4. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник⁹). Счет (до 3) и сравнение предметов (в количестве 3-5: много, мало, столько же, одинаково).
5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1-3) без счета и названия чисел.
6. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.
7. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.).
2. Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.).
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3-4 части): все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидами, матрешками
5. Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: «Игры-застежки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки.
6. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
7. Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание)

Основное содержание логопедической работы с детьми

II уровня речевого развития

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период обследования детей (сентябрь 1-я, 2-я, 3-я недели)

Задачи:

1. Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.

2. Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
5. Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д)
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Лексика

Семья. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь.

Развитие импрессивной речи.

1. Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
2. Обучение узнаванию предметов по их назначению. (Возьми то, чем чистят зубы).
3. Формирование умения понимать предложения с предлогами (на-под; в-из; к-от; с - без - по демонстрации действий).
4. Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)).

Развитие экспрессивной речи.

1. Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам I квартала).
2. Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря
3. Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука - руки, щека - щеки);
 - б) развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой - маленький»).
5. Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двуступенчатых, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки).
6. Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки).
2. Формирование навыка определять звучание игрушки ил предмета.
3. Закрепление правильного произношения гласных А, У, О, И и простых звуко сочетаний АУ, УА, ИА.
4. Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах.

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).
2. Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. – под счет до трех).
3. Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»).
4. Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И).
5. Начать работу над силой голоса: громко-тихо.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).
2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).
3. Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)).

Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).
2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный – синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.
3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).
4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один – много).
5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху –внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).
6. Развитие ориентировки во времени (утро – день – ночь).
7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек:

- игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки); – игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов);
- игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
- 2. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
- 3. Составление разрезных картинок из 2-3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.
3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
4. Воспитание слухового внимания к речи.
5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Обувь. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новый год. Елка. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Домашние птицы.

Развитие импрессивной речи.

1. Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи и т. п.).
2. Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).
3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, В.
4. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами ПОД, ЗА, У, ОКОЛО (при демонстрации действий).

Развитие экспрессивной речи.

1. Обучение употреблению синтаксических конструкций "существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
2. Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
3. Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием -у (Вижу лису, белку и т. п.);
 - творительный падеж с окончанием -ом (Стучит молотком, режет ножом)
 - дательный падеж с окончанием -е (траву - козе, молоко - кошке и т. п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием -ы, (-и) (ложка папы, чашка бабушки и т. п.).
4. Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котят, щенята, телята, утята, гусята и т. п.).

5. Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой? какая?

(снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т. п.).

6. Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы.).

7. Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным

прилагательным. (Это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса. И т. п.)

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Закрепление произношения гласных А, О, У, И.

2. Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.

3. Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н) в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Формирование общих речевых навыков.

1. Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.).

2. Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо - громче - громко).

3. Работа над модуляцией голоса (низко - высоко; высоко - низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой - маленький» и др.).

4. Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.)

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).

2. Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой). «Лошадка фыркает» (вибрация губ)).

3. Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки)).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.

2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного). Объяснение простейших обобщений.

3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.

4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые

- по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).
5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).
 6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.
 7. Определение количества (1-3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).
 8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).
 9. Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем (легкий – тяжелый).
 10. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мелких палочек), «Сделай мебель» (из палочек по образцу логопеда), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок), «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, молниях), «Шнуровка» (протягивание шнура, пропуская одно отверстие).
2. Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап» и др.
3. Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).
4. Работа с кубиками (4 части).

III квартал (март, апрель, май,)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Мамин праздник. Домашние животные. Дикая птица. Транспорт. Цветы. Насекомые. Игры с водой.

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад: вверху - внизу; высоко -- низко; далеко - близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?» и др.
2. Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, перелетела и др.).
3. Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).)
4. Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции

«существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.).

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование умения строить словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.).
2. Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к лому и т. п.)
3. Обучение употреблению в речи союза И (Кто сидит на листочке? (жук и муравей)).
4. Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
5. Разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.
6. Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее).
7. Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и во фразах.
2. Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).
3. Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло - Мила, дом - ком, лук - жук, бочка - точка, коза - коса и т. п.).

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.).
2. Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п.
3. Развитие силы голоса (тихо - громче - громко) с использованием звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»).
4. Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками) (игра «Раз, два, три –повтори»)
5. Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатура.

1. Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).
2. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом (в игровой форме).
3. Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день».
2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления

на глаз (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький, еще меньше, еще больше и т. д.).

3. Развитие ориентировки на плоскости.

4. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб). Обучение детей умению выяснять, в какой из групп больше (меньше, поровну) предметов, пользуясь приемом приложения. Счет (до 3) и сравнение предметов (в количестве 3-5: много, мало, столько же, одинаково).

5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1-3) без счета и названия чисел, умению находить карточку, на которой изображено столько же предметов.

6. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.

7. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.).

2. Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.).

3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3-4 части): все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный

4. Продолжение работы с кубиками, пирамидами, матрешками

5. Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: «Игры-застежки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки.

6. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.

7. Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание)

2.3. Календарно-тематическое планирование

	Неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	1-3 неделя	Обследование. Заполнение речевых карт учителем-логопедом
	4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Семья»
	2 неделя	«Игрушки»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Части тела и лица»
НОЯБРЬ	1 неделя	«Туалетные принадлежности»
	2 неделя	«Одежда»
	3 неделя	«Одежда»

	4 неделя	«Обувь»
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Обувь»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Новый год»
ЯНВАРЬ		
	1-2 неделя	Зимние каникулы
	3 неделя	«Продукты питания»
	4 неделя	«Продукты питания »
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Посуда»
	2 неделя	«Домашние птицы»
	3 неделя	«Домашние птицы»
	4 неделя	«Домашние животные»
МАРТ	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Домашние животные»
	3 неделя	«Дикие птицы»
	4 неделя	«Дикие птицы»
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Дикие животные»
	2 неделя	«Дикие животные»
	3 неделя	«Транспорт»
	4 неделя	«Транспорт»
МАЙ	1 неделя	Весенние каникулы
	2 неделя	«Лето. Цветы»
	3 неделя	«Лето. Насекомые»
	4 неделя	«Игры с водой»

3.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям.

Образовательная область		Вид деятельности
Речевое развитие	Направления работы	
	- Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков.	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры. Дидактические игрушки. Дидактические игры и упражнения для активизации речи.
Социально - коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.
Познавательное развитие	- Сенсорное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира.	Игры и упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания, памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы, музыкальные инструменты и игрушки).
Художественно - эстетическое развитие	- Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	- Пальчиковый театр, бибабо. -Игры - драматизации. -Фонетическая ритмика. -Логоритмика. -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции.

физическое развитие	- Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	-Речь с движением. -Физминутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательноголосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения) - Самомассаж. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Работа с карандашом. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Подвижные игры. -Логоритмические упражнения. -Игры на развитие зрительно-моторной координации. -Артикуляционная гимнастика.
---------------------	---	---

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы пределяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям группы.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг
-----------------	---

	уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Формы работы (взаимодействия) учителя-логопеда с семьями воспитанников

✓ Родительские собрания: сентябрь (октябрь) – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; май – подведение итогов работы, рекомендации на лето.

✓ Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, заданий по формированию лексико-грамматического строя речи, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе по заданию логопеда в логопедической тетради;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

✓ Открытые просмотры индивидуальных занятий: родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше

усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость, уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

✓ Пропаганда логопедической информации среди родителей: ширмы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, логопедические тетради, по которым занимаются дети (ознакомление с текущей работой учителя-логопеда и приемами коррекции).

✓ Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления речевого развития	Оборудование, игры и пособия	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие словаря	-Демонстрационный материал С. В. Вохринцевой «Поиграй и сосчитай» - «Осень», «Зима», «Елка», «Весна», «Корзина», «Лето», «Ромашка», «Водоем» - демонстрационный материал Т.Ю.Бардышевой «Логопедические занятия в детском саду (младшая группа) - предметные картинки по изучаемым лексическим темам - настольно-печатные игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам -небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам -картотека словесных игр -занимательный и познавательный дидактический материал	Изготовление д/и «Что для чего нужно» (развитие глагольного словаря, формирование фразовой речи, развитие мелкой моторики)	январь
		Оформление материала «Ритмические ряды» (по временам года)	февраль
		Изготовление д/и с фонариком «Секретная картина» (закрепление обобщающих понятий)	апрель
Формирование грамматического строения речи			

Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи Коррекция произносительной стороны речи Работа над слоговой структурой слова Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Развитие связной речи и навыков речевого общения Развитие психических функций	-настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -зеркало -набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики -«Артикуляционная гимнастика Тру-ля-ля» -В.С.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» -игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки. дудочки, «Мыльные пузыри» -игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях -игры для уточнения произношения в звукоподражаниях - раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.) Н.А.Шишкина «Мои первые слова» (речевой материал) - Новикова -Иванцова Т.П. «От слова к фразе». Методическое пособие. -сюжетные картинки и серии сюжетных картинок -наборы игрушек для инсценировок сказок -демонстрационный материал «Величина» (длинный-короткий, толстый-тонкий, высокийнизкий, широкий-узкий)	Изготовление дыхательных тренажеров «Футбол», «Ракета». Изготовление д/и «Заплатки» (Звукоподражания – закрытые слоги) Изготовление д/и «У тебя, у меня» (со словами 1 и 2 типа слоговой структуры) Оформление пособия «Запуск речи»	декабрь ноябрь март сентябрь октябрь
---	--	--	--

	С.В.Вохринцевой -парные картинки - - разнообразный счетный материал -магнитные геометрические фигуры -геометрическое лото -рамки-вкладыши Монтессори -разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам -кубики с картинками		
--	---	--	--

Развитие мелкой и общей моторики	-деревянные пирамидки и пластиковые пирамидки разных цветов -занимательные игрушки для развития тактильных ощущений -звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики) -звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями горохом, фасолью, камушками и т. п.) -кубики -белая магнитная доска с комплектом фломастеров - «волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками -картотека «речь с движением» -мячи средние и малые -массажные мячики -ленты широкие и узкие разных цветов -султанчики -флажки разных цветов -мишень с набором мячиков на «липучках» -сачок «Рыбка» -подносы с тонким слоем манки -игрушки-шнуровки -игрушки-застежки - пальчиковые бассейны с различными наполнителями - яркие прищепки различной конфигурации -средняя и крупная мозаика - развивающие игры из ковролина -крупные бусины - пластмассовые мелкие игрушки, цветные камешки	Изготовление д/и «Ладощка-змейка» (нейрогимнастика)	май
---	---	--	------------

3.1.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Логопедический кабинет имеет зональные распределения: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. В зоне коррекционно-развивающих занятий имеются магнитно-маркерная доска, настенное зеркало с дополнительным освещением, стеллажи для хранения пособий, стол (регулируемые по высоте), стулья (регулируемые по высоте). В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–18 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	19 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Учебно-методические средства обучения

Оснащение кабинета и оборудование

- зеркала для индивидуальной работы;
- комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира;
- комплект игрушек для привлечения слухового внимания;
- комплект карточек – картинки с изображением эмоций;
- комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики;
- игры на развитие высших психических функций (внимание, память и тд);
- комплект мелких игрушек;
- комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду;
- комплект настольных наборов для развития мелкой моторики;
- набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов;
- настольные игры;
- разрезные картинки;
- серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- индивидуальные тренажеры для развития речевого дыхания;
- шнуровка различного уровня сложности;
- шпатели;
- счетные палочки;

3.2.1. График работы учителя-логопеда

День недели	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	9:00 – 9:10 Подгрупповое занятие по развитию речи (I подгруппа) 9:10 – 9:30 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9:30 – 9:40 Подгрупповое занятие по развитию речи (II подгруппа) 9:40 – 10:00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10:00 – 11:50 Индивидуальные занятия с детьми 12:00 – 13:00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Вторник	9:00 – 9:10 Подгрупповое занятие по развитию речи (I подгруппа) 9:10 – 9:30 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9:30 – 9:45 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9:45 – 9:55 Подгрупповое занятие по развитию речи (II подгруппа) 10:00 – 11:50 Индивидуальные занятия с детьми 12:00 – 13:00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Среда	14:00 – 15:00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями 15:00 – 15:10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 15:10 – 18:00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей
Четверг	9:00 – 9:10 Подгрупповое занятие по развитию речи (I подгруппа) 9:10 – 9:30 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9:30 – 9:40 Подгрупповое занятие по развитию речи (II подгруппа) 9:40 – 10:10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10:10 – 11:50 Индивидуальные занятия с детьми 12:00 – 13:00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями
Пятница	9:00 – 9:15 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9:15 – 9:25 Подгрупповое занятие по развитию речи (I подгруппа) 9:25 – 9:40 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 9:40 – 9:50 Подгрупповое занятие по развитию речи (II подгруппа) 9:50 – 10:10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10:10 – 11:50 Индивидуальные занятия с детьми 12:00 – 13:00 Оформление рекомендаций для родителей, взаимодействие с воспитателями

3.3 Методическое обеспечение программы

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков. Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. Развитие психических функций. Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса. Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза	• Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» КАРО, 2019 • Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» СПб, Детство-Пресс ,2009 • Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб,2021 • Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры» СПб, Детство-Пресс, 2021 • О.И. Крупенчук «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей » СПб, Литера, 2013 • М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук» СПб, Детство-Пресс, 2021 • О.И. Крупенчук «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков» СПб, Литера,2021

Звукопроизношение Формирование словарного запаса. Развитие грамматической стороны речи. Развитие связной речи.	• Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей» 2021 • О.А Новиковская, «Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков» Москва, Корона Век, 2013г. • Н.В. Нищева «Чистоговорки на каждый день», Детство – Пресс, СПб, 2023 • С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Москва, Росмэн, 2014 • В.С. Володина «Альбом по развитию речи» Москва, Росмэн, 2023 • О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет» СПб, Корона Век, 2013 Р.И. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, Айрис Пресс, 2 • Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» СПб, Детство-Пресс, 2019
--	--