

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 7
УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
ГОРШЕНИНОЙ ТАТЬЯНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4 Целевые ориентиры освоения Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	4
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.4.1 Характеристика детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень)	5
1.4.2 Характеристика детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи (IV уровень)	6

2.Содержательный раздел

2.1 Распределение образовательной нагрузки на год	7
2.2 Перспективное планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)	9
2.3 Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)	17
2.4 Календарно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)	26
2.5 Взаимодействие с родителями	89

3.Организационный раздел 90

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды	91
3.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе	91
3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	91
3.4 Методическое обеспечение программы	92
3.5 Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами	93
3.6 Предметно-пространственная развивающая среда	95
3.7 Циклограмма работы логопеда	96

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда группы № 7 (далее-Программа) предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Цели и задачи

Целью рабочей программы является построение коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада, направленное на устранение речевого дефекта; всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию нарушения дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, совершенствовать навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьями;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный и научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- Комплексный подход по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа:

Ребёнок: -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; простейшие виды сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- оперирует понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

1.4.1 Характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков(свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая Полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.4.2 Характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (IV уровень)

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются перестановки звуков и слогов, сокращения согласных при стечении, замена слогов, реже – опускания слогов. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не

свойственные русскому языку. Трудности образования слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, преобразование сложных слов.

Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

2.Содержательный раздел
Распределение образовательной нагрузки на год

<i>Месяц</i>		<i>Тема</i>	<i>Подготовка к грамоте</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь	1 – 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		27.09 День воспитателя.
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Знакомство с предложением.	
	2 неделя	Огород. Овощи.	Знакомство с понятием «слово»	
	3 неделя	Сад. Фрукты.	Знакомство с понятием «слог».	
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Звук А. Буква А.	
Ноябрь	1 неделя	Одежда.	Звук У. Буква У.	4.11 День народного единства.
	2 неделя	Обувь.	Звуки М, МЬ. Буква М.	
	3 неделя	Игрушки.	Звуки П, ПЬ. Буква П.	
	4 неделя	Посуда.	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звуки К, КЬ. Буква К.	
	2 неделя	Домашние животные зимой.	Звук О. Буква О.	
	3 неделя	Дикие животные зимой.	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	
	4 неделя	Новый год.	Звук Ы. Буква Ы.	Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы.		
	2 неделя	Мебель.	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	07.01 Рождество

	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	
	4 неделя	Профессии на транспорте.	Звуки Б, БЬ. Буква Б.	27.01 полное снятие блокады Ленинграда
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	
	2 неделя	Ателье. Закройщица.	Звуки В, ВЬ. Буква В.	10.02 День памяти А.С. Пушкина
	3 неделя	Наша армия.	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.	
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей.	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	23.02 День защитника Отечества
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Звук Э. Буква Э.	8 Марта – Международный женский день.
	2 неделя	Комнатные растения.	Звуки С, СЬ. Буква С.	
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	
	4 неделя	Наш город.	Звук Ш. Буква Ш.	
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе.	Звук Ж. Буква Ж.	01.04 Международный день птиц.
	2 неделя	Космос.	Звук Щ. Буква Щ.	12.04 День космонавтики.
	3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	
	4 неделя	Почта.	Звук Ц. Буква Ц.	
Май	1 неделя	У детей весенние каникулы.		01.05 День весны и труда
	2 неделя	Правила дорожного движения.	Звук Ч. Буква Ч.	09.05 День Победы
	3 неделя	Лето. Насекомые.	Буквы Я, Ю.	
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Буквы Е, Ё, Й.	
Июн	Индивидуальная работа с детьми, участие в совместной деятельности с детьми, организация и участие в игровой деятельности дошкольников.			

Перспективное планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

	<i>Лексические темы</i>	<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Методы и формы работы</i>
Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.	Индивидуальная работа с детьми

Октябрь, ноябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда.	Словарь: расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один,...десять; обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением. Грамматические стереотипы: совершенствование дифференциации форм существительных ед. и мн. числа мужск., ср, женск. рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа сущ. мужского, женского и среднего рода в им. падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ. мужского, среднего и женского рода ед. и мн. числа в им. и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и сущ.; обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи сущ., образованных с помощью ум. ласкательных суффиксов со значением "очень большой"; совершенствование	Наглядные, словесные, игровые методы. Индивидуальные занятия
-----------------	--	---	--

		навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и-; обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (дождливый, беленький); обучение подбору однокоренных слов. Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи: развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, из личного опыта). Подготовка к обучению грамоте: знакомство с понятием «предложение», «слово», «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (! и ? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, И, М, П, Т; обучение графическому начертанию печатных букв.	
--	--	--	--

Декабрь, январь, февраль	Зима. Зимующие птицы Домашние животные зимой Дикие животные зимой Новый год Мебель	Словарь: расширение объёма предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формирование познавательной деятельности; совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
--------------------------	---	--	--

Декабрь, январь, февраль	Мебель Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте Детский сад. Профессии Ателье. Закройщица Наша армия Стройка. Профессии Строителей	Грамматические стереотипы: обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>кто моет - кто моется, кто одевает - кто одевается</i>); обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; обучение различению предлогов: <i>за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам); обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу - пошёл в лес</i>)с использованием графических схем; обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов, формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -<i>ник-, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-</i>; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через усвоенные слова); обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет - моется и т.д.</i>); совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за - перед за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под</i> и предлогов со значением место положения и направления действия; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ее-, -е-</i> (<i>белее, вышееш-, айш (умнейший)</i>), при помощи слов <i>самый, наиболее</i>; обучение образованию сложных слов.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
--------------------------	---	---	--

Декабрь, январь, февраль		Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи: обучение употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>; обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение грамоте: обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний гласных с согласным в прямом слоге, односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трёхсложных слов (открытые слоги); составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок</i>), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина</i>), односложные слова (<i>сыр</i>); знакомство с печатными буквами К, О, Н, Ы, Х, Ф, Б, Д, В, Г, Л, обучение графическому начертанию печатных букв.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
--------------------------	--	---	--

Март, апрель, май	Весна. Приметы весны. Мамин праздник Комнатные растения Пресноводные и аквариумные рыбы	Словарь: расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; ; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Грамматические стереотипы: формирование понимания суффиксов со значением "очень большой": <i>-ищ-, -ин-</i>; дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением "очень большой"; совершенствование понимания значения приставок	Наглядные, словесные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
-------------------	---	--	---

в-, вы-, при-, на- и их различия; формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*больше - меньше*), инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*), активных (*Ваня нарисовал Петю*), пассивных (*Петя нарисован Ваней*); совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций); формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, ленивый, лень*), с эмотивным значением (*радостный, ухмыляется*), многозначные слова (*ушко, коса, лук*); совершенствование навыка осознанного употребления слова и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи: обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Обучение грамоте: составление, печатание и чтение: двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных, трёхсложных слов со стечением согласных, предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов; знакомство с печатными буквами Э, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, я. Ю, Е, Ё, Й, Б, Ъ; обучение графическому начертанию печатных букв.

Наглядные, словесные, игровые методы.
Индивидуальные и подгрупповые занятия

Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Месяц	Лексические темы	Направления логопедической работы
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития каждого ребёнка». Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (см. программные требования образовательной области «Физическое развитие» в «Программе»).
	Осень. Признаки осени.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений -Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;
	Деревья осенью	-освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-, светло-), обозначение словом;
	Огород. Овощи	совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе;
	Сад. Фрукты	

Октябрь, ноябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды	расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
-----------------	---------------------------	---

Октябрь, ноябрь	Одежда	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики -Совершенствование двигательной сферы детей;
	Обувь	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
	Игрушки	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
	Посуда	-совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; -нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа(преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур -Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); -формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов; -обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций -Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; -отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного движения к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

Октябрь, ноябрь		-формирование речевого дыхания; -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. Фонематическая сторона речи -Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; -развитие простых форм фонематического анализа, фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ); -совершенствование фонематических представлений. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации -совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; -обучение планированию деятельности и контролю при её участии речи; -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
-----------------	--	---

Декабрь, январь, февраль	Зима. Зимующие птицы	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений -Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -обучение упорядочиванию групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (её параметров) словом; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -обозначение цвета и цветовых оттенков словом;
	Домашние животные зимой	
	Дикие животные зимой	
	Новый год	
	Мебель	-обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом;
	Грузовой и пассажирский транспорт	-обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений; -обучение восприятию и распознаванию предметов, картинок по их наименованиям; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов).
		Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики -Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций -Продолжение формирования речевого дыхания; -продолжение обучению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных Ф, С, Х, Ш, Щ, слогов с согласными звуками); -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, по представлениям).

Декабрь, январь, февраль	Профессии на транспорте Детский сад, профессии Ателье. Закройщица Наша армия Стройка. Профессии строителей	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости; -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;
Декабрь, январь, февраль		-обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур -обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; -совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование чёткого слухового образа звука.

Март, апрель, май	Весна. Мамин праздник	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений -Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов);
	Приметы весны.	
	Комнатные растения	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики -Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
	Пресноводные и аквариумные рыбы	
	Наш город	
	Весенние работы на селе	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций -Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>);
	Космос	
	Откуда хлеб пришел?	совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закрепление мягкой атаки голоса.

Март, апрель, май	Почта Правила дорожного движения Лето. Насекомые	<i>Фонематическая сторона речи</i> -Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях обобщения, в театрализованных играх); -совершенствование навыков использования слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; -обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контекстеб двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клумба, спутник, отвёртка, крыжовник</i>), четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, паутина, велосипед</i>); -совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). <i>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i> -обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; -обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости; -совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;
-------------------	---	---

Март, апрель, май		-продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной основы (на основе игрового и житейского опыта). <i>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</i> -совершенствование восприятия, оценки неакцентированных акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; -продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -продолжать формирование чёткого слухового образа звука.
Май 18 – 29		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.

**Календарно-тематическое планирование работы по коррекции
тяжёлых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)**

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	Цели и задачи	Методы и формы работы
Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей.	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития каждого ребёнка». Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной	Индивидуальная работа с детьми.
		сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (см. программные требования образовательной области «Физическое развитие» в «Программе»).	

Осень. Признаки осени.

Сентябрь, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать и закреплять диафрагмальный тип речевого дыхания	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук; -развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; -стимулировать нормализацию мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Практические, наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Закреплять усвоенные представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; -закреплять усвоенные представления о величине предметов; -закреплять представления об усвоенных цветах.	Наглядные, игровые, словесные методы.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать классификации предметов и их объединению во множество по 3 – 4 признакам.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, словесные методы.
Сентябрь, 4 неделя		-совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	Подгрупповые занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; -расширять пассивный словарь детей; -стимулировать усвоение значения новых слов.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; -упражнять детей в употреблении: форм родительного и дательного падежей имён существительных единственного и множественного числа, предложного падежа множественного числа, в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже; -закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов; -закреплять в речи глаголы с приставками; -стимулировать навыки дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развивать умение правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении; -обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам); -продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе); -учить (по плану и образцу) рассказывать о признаках осени.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Деревья осенью

Октябрь, 1 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Наглядные, игровые методы.
--------------------------	-----------------------------	--	---

<i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений</i>	-Совершенствовать навыки определения пространственных отношений (<i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>), расположение предмета по отношению к себе; -расширять объём зрительной и слуховой памяти детей.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
<i>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i>	-Формировать логическое мышление детей; -обучать детей умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	-Уточнять с детьми произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
<i>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</i>	-Обогащать словарь экспрессивной речи детей, уточняя значение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, качеств.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
<i>Формирование грамматических стереотипов</i>	-Совершенствовать навыки употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Октябрь, 1 неделя	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развивать навыки правильного построения простых распространённых, предложений с однородными членами; -формировать умение составлять описательные рассказы (по игрушкам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить детей с понятием «предложение»; -стимулировать усвоение элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (! и ?) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Огород. Овощи

Октябрь, 2 неделя	Общие речевые навыки	-Обучать детей восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-Развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); -проводить с детьми подготовку артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Формировать новые представления об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов; -развивать способность выделять одновременно 2 – 3 свойства фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина); -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению (по образцу).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Октябрь, 2 неделя	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	-Развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	Наглядные, игровые, словесные методы.
	обобщения, классификации	-формировать основы словесно-логического мышления.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объём и уточнять словарь импрессивной и экспрессивной речи детей; -учить детей дифференцировать грамматические формы прилагательных; -расширять понимание детьми предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> .	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; -совершенствовать навыки употребления словосочетаний, включающих количественные числительные (два и пять) и существительные; -обучать детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i>); -совершенствовать навык дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой».	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.

	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать детей распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам); -обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием союзов <i>а, но, и, что, чтобы</i>; -обучать самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Октябрь, 2 неделя	Обучение грамоте	-Знакомить детей с понятием «слово»; -развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Сад. Фрукты

Октябрь, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание детей; -обучать детей умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-Развивать движения пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции); -формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Формировать новые представления об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов, их различение в процессе сопоставления, сравнения; -знакомить с новыми оттенками цветов, продолжая учить детей различению предметов по цвету и словесному обозначению цвета предмета.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; -развивать операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации (выражать результат словом).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего	Наглядные, словесные методы.
Октябрь, 3 недели		онтогенеза, их автоматизация и дифференциацию в различных фонетических условиях.	Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объём и уточнять словарь импрессивной речи; -расширять представления об окружающей действительности; -расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; -обучать пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; -учить употреблять формы единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а (яблоко – яблока).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развивать умение правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении; -обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «слог»; -формировать осознание принципа слогового строения слова; -учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	--	---

Лес. Грибы и лесные ягоды

Октябрь, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Октябрь, 4 неделя	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. Звукопроизношение	- Развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции).	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Закреплять названия усвоенных величин и их параметров; -сравнивать параметры по величине; -обозначать величину и её параметры словом; -учить воспринимать и оценивать неакцентированные ритмические структуры, разделять их длинными и короткими паузами и воспроизводить по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей); -развивать способность на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	<i>Фонетическая сторона речи</i>	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; -развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	<i>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</i>	-Расширять словарь, уточнять значение слов, обозначающих предметы, действия, признаки, состояния, свойства и качества; -учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	<i>Формирование грамматических</i>	-Совершенствовать навыки изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без	Наглядные, игровые, словесные методы.
Октябрь, 4 неделя	<i>стереотипов</i>	предлогов); -обучать изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами;	Подгрупповые занятия.
	<i>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</i>	-Учить распространять предложения за счёт однородных членов по картинкам; -учить употреблять простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; -обучать составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Формировать осознание принципа слогового строения слова, учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; -знакомить с понятием «звук» и «гласный звук»; -знакомить со звуком А; -знакомить с печатной буквой А; -обучать графическому начертанию печатной буквы А.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	---	---

Одежда

Ноябрь, 1 неделя	Общие речевые навыки	Закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания; -формировать речевое дыхание; -закреплять умение выполнять спокойный. Короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. Звукопроизношение.	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза; -автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонетических условиях.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и	-Учить определять пространственные отношения: вверху, внизу, впереди, сзади, слева,	Наглядные, словесные методы.
Ноябрь, 1 неделя	зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	справа; -совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков; -развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Расширить словарь, уточнить значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые методы Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить употреблять качественные прилагательные, образованные с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (дождливый, беленький); -учить подбирать однокоренные слова; -обучать детей образованию сложных слов (листопад).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить распространять предложения за счёт однородных членов по картинкам; -учить употреблять простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных	Наглядные, словесные методы.
Ноябрь, 1 неделя		и подчинительных союзов; -учить составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок, по вопросам, по образцу.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «гласный звук»; -знакомить со звуком У; -знакомить с печатной буквой У; -обучать графическому начертанию печатной буквы У.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	---	--

Обувь.

Ноябрь, 2 неделя	Общие речевые навыки	-Продолжать формирование речевого дыхания; -закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Формировать кинестетический анализ и синтез, кинестетические афферентации движений пальцев рук; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Учить определять пространственные отношения: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; -учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела; -совершенствовать процесс запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять – шесть) по цвету, форме, величине.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать основу словесно-логического мышления; -развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные занятия.

Ноябрь, 2 неделя	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и дифференцировать их в различных фонематических условиях; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличить объём и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -продолжить дифференциацию глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени в импрессивной речи.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы, -и, -а</i>; -учить употреблять формы единственного и множественного числа существительных среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить употреблять простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>; -учить составлять повествовательные рассказы по вопросам, по сюжетным картинкам.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «гласный звук»; -знакомить со звуком И; -знакомить с печатной буквой И; -обучать графическому начертанию печатной буквы И.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Игрушки

Ноябрь, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание; -обучать умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Развивать основные качества движения: объём, точность, темп, активность, координацию; -развивать движения пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков, учить находить и удерживать позы.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте, силе; -учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (три – четыре), слов (четыре – шесть), объединённых по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -формировать умение выражать результат словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; -учить определять последний и первый звук в слове; Обучать фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, ИА, УА) и слов (МЫ, УМ, ИМ).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объём и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием	Наглядные, игровые, словесные методы.
Ноябрь, 3 неделя		познавательной деятельности; -ввести в лексикон слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые и обобщённые понятия.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами --ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; -обучать правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом --и-.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить употреблять простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, и, но</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> ; --учить составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «согласный звук»; -знакомить со звуками М, Мь; -знакомить с печатной буквой М; -обучать графическому начертанию печатной буквы М.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Посуда

Ноябрь, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов; -развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия
------------------	-----------------------------	--	--

	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Отрабатывать объём, силу , точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;	Наглядные, словесные методы.
Ноябрь, 4 недели		-развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции.	Индивидуальные занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Осваивать оттенки новых цветов, учить различать предметы по цвету, обозначать цвета предметов словом; -обучать определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); -формировать чёткий слуховой образ звука.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать наглядно-образные представления; -обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных <i>один, два, три, четыре, пять</i>; -усвоение словаря (названия деталей посуды), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два – пять</i>) и существительное; -совершенствовать навык употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ок-, -</i>	Наглядные, игровые, словесные методы.
Ноябрь, 4 неделя		<i>ок-, -чик-, -к-, -очк-, ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -ёнок-)</i> и притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>рыбий, тюлений</i>).	Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развивать умение правильно строить простые распространённые предложения, согласовывая слова в предложении; -обучать распространению предложений за счёт однородных членов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Уточнять понятие «согласный звук»; -знакомить со звуками П, Пь; -знакомить с печатной буквой П; -обучать графическому начертанию печатной буквы П.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Зима. Зимующие птицы

Декабрь, 1 неделя	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов; -развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Отрабатывать объём, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного движения к другому; -развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать определять пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади); -формировать чёткий слуховой образ звука.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Декабрь, 1 неделя	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; -развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -формировать умение выражать результат словом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; -формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, качеств; -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных <i>один, два, три, четыре, пять</i>; -усвоение словаря (названия частей тела зимующих птиц), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	- Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два – пять</i>) и существительное; -совершенствовать навык употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ок-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -ёнок-</i>) и притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>рыбий, тюлений</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Развивать умение правильно строить простые распространённые предложения, согласовывая слова в предложении; -обучать распространению предложений за счёт однородных членов.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Декабрь, 1 неделя	Обучение грамоте	-Уточнять понятие «согласный звук»; -знакомить со звуками Т, Ть;; -знакомить с печатной буквой Т; -обучать графическому начертанию печатной буквы Т.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Домашние животные зимой

Декабрь, 2 неделя	Общие речевые навыки	Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // / //; / -; - /; // - -; - - / /; - / - (где / - громкий удар, - -тихий звук), _ .; ... _; _ . _ (где _ -длинной звучание, . – короткое звучание); -формировать чёткий звуковой образ звука.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; / / /; / / / /); -учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать способность на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; -развивать операции анализа и синтеза; -учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
Декабрь, 2 неделя	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, не нарушенных в произношении; -формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа; -учить определять местоположение звука в слове.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объём и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -обучать умению подбирать слова с противоположным (тепло – холодно) и сходным (скрипучий – хрустящий) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия
	Формирование грамматических стереотипов	-Обучать употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов –ее-, -е- (<i>белее, выше</i>), при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i> .	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить образовывать сложные слова; -обучать употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому, что, если, когда, так как</i>.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками К, Къ; -знакомить с печатной буквой К; -обучать графическому начертанию печатной буквы К; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв (сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний согласных с гласным в прямом слоге).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Дикие животные зимой

Декабрь, 3 неделя	Общие речевые навыки	Обучать правильно слушать и слышать речевой материал;	Наглядные, словесные методы.
Декабрь, 3 неделя		-формировать речевое дыхание; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упр. «Задувай свечу»).	Индивидуальные занятия.

	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать определять пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади); -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; -обучать детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, не нарушенных в произношении; -формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа; -учить определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (<i>дом, мак</i>).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

Декабрь, 3 недели	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объём и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи; -совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навык употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и множ. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; -обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает – одевается и т.д.</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком О; -знакомить с печатной буквой О; -обучать графическому начертанию печатной буквы О; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв: а) обозначающих гласные звуки, б) сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, в) сочетаний согласных с гласным в прямом слоге.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Новый год

Декабрь, 4 недели	Общие речевые навыки	-Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи; -формировать чёткий слуховой образ звука; -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной	Наглядные, словесные методы.
Декабрь, 4 недели		инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; / / /; / / / /); -продолжать формировать речевое дыхание.	Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Учить определять расположение предмета по отношению к себе, учить ориентироваться на плоскости; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, объединённых по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать операции анализа сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, не нарушенных в произношении; -формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа; -учить определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (<i>дом, мак, каша</i>).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Декабрь, 4 недели	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -закреплять в словаре экспрессивной речи числительные 1 – 5.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навык употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и множ. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; -обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет - моется и т.д.</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -знакомить со звуками Н, НЬ; -знакомить с печатной буквой Н; -обучать графическому начертанию печатной буквы Н; -обучать составлению, печатанию и чтению: а) сочетаний из двух букв обозначающих гласные звуки, б) сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, в) сочетаний согласных с гласным в прямом слоге, г) односложных слов по типу СГС (<i>кот</i>)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	---	---

1-я неделя января - у детей зимние каникулы

Мебель

Январь, 2 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи;	Наглядные, словесные методы.
Январь, 2 неделя		- обучать детей восприятию, оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по словесной инструкции и по образцу: // ///; / //; // /; ///; - продолжать формировать речевое дыхание.	Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; / / /; / / / /); -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, не нарушенных в произношении; -формировать способность осуществлять фонематический анализ;	Наглядные, словесные методы.
Январь, 2 неделя		-учить определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (<i>дом, мак, каша, шкаф, кошка</i>).	Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -обучать подбирать слова с противоположным (<i>далеко – близко</i>) и сходным значением (<i>радостно – весело</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия; -Обучать употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>–ее-, -е-</i> (<i>белее, выше</i>), при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>; -обучать превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>–ейш-, -айш-</i>(<i>умнейший</i>), при помощи слов <i>самый, наиболее</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить образовывать сложные слова; -обучать употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому, что, если, когда, так как</i>.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком Ы; -знакомить с печатной буквой Ы; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ы; -обучать составлению, печатанию и чтению: а) сочетаний из двух букв обозначающих гласные звуки, б) сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, в) сочетаний согласных с гласным в прямом слоге, г) односложных слов по типу СГС (<i>дом</i>)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Грузовой и пассажирский транспорт

Январь, 3 недели	Общие речевые навыки	-Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи; -формировать чёткий слуховой образ звука, обучая распознаванию звуков речи, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
------------------	-----------------------------	--	--

	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Учить определять расположение предмета по отношению к себе; -учить ориентироваться на плоскости; -учить запоминать и воспроизводить слова, объединённые по тематическому принципу и случайные	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов и частей их признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа; -учить определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (<i>дом, мак, каша, шкаф, кошка</i>)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Январь, 3 недели	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок; -формировать умение употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); -обучать навыку осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия; -совершенствовать навык образования глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -знакомить со звуками Х, ХЬ; -знакомить с печатной буквой Х; -обучать графическому начертанию печатной буквы Х; -обучать составлению слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сани</i>); из открытого и закрытого слогов (<i>каток</i>); односложные слова (<i>нос</i>).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Профессии на транспорте

Январь, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Обучать умению правильно слушать и слышать речевой материал; -создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций;	Наглядные, словесные методы.
Январь, 4 неделя		-продолжать обучение выполнять спокойный короткий, вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»).	Индивидуальные занятия.

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади); -обучать определению расположения предмета по отношению к себе; -учить запоминать слова, объединённые по тематическому принципу.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщённости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>клубок</i>), в середине слова (<i>ведро</i>), в конце слова (<i>радость</i>); -обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;	Наглядные, игровые, словесные методы.

Январь, 4 неделя		-закреплять в словаре экспрессивной речи числительные 1 – 5.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия; -совершенствовать навык образования глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до</i>); -обучать употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i> (<i>умнейший</i>), при помощи слов <i>самый, наиболее</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками Ф, ФЬ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сова</i>); из открытого и закрытого слогов (<i>филин</i>); трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сорока</i>); односложные слова (<i>сыч</i>).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Детский сад. Профессии

Февраль, 1 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать навык аудирования (направленного восприятия звучания речи); -создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение выполнять спокойный короткий, вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей,	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной	Наглядные, игровые
Февраль, 1 неделя	ручной и артикуляторной моторики.	инструкции; -формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);	методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной обобщённости; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильное воспроизведение слоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>светофор</i>), в середине слова (<i>калитка</i>); -обучать осуществлять фонематический синтез, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -закреплять в словаре экспрессивной речи числительные 1 – 5; -формировать умение употреблять многозначные слова (<i>ножка, спинка</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Февраль, 1 неделя	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия; -обучать употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ее-, -е-</i> (<i>светлее, выше</i>), при помощи слов <i>более, менее</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками Д, ДЬ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>софа</i>); из открытого и закрытого слогов (<i>диван</i>); односложные слова, со стечением согласных звуков (<i>стол, стул</i>).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Ателье. Закройщица

Февраль, 2 неделя	Общие речевые навыки	-Формировать чёткий слуховой образ звука; -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); -развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,	-Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);	Наглядные, игровые, словесные методы.
Февраль, 2 неделя	внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-обучать узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений; -учить запоминать и воспроизводить слова, объединённые по тематическому принципу и случайные.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-обучать осуществлять фонематический синтез, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям; -совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (<i>сковорода</i>) и в середине слова (<i>миска</i>).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи; -уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; -обучать использованию слов, обозначающих материал (<i>мех, ситец, хлопок</i> и т.д.).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Обучать различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет, кто/что моется); -обучать различению в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; -формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением	Наглядные, словесные методы.
Февраль, 2 неделя		цельности и связности высказывания.	Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками В, Вь; -знакомить с печатной буквой В; -обучать графическому начертанию печатной буквы В; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных (вилка); трехсложные слова из открытых слогов (посуда); односложные слова (нож).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Наша армия

Февраль, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче; -продолжать формировать речевое дыхание.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -продолжать нормализацию мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; -учить обозначению величины предметов (её параметров) словом; -обучать узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы.
Февраль, 3 неделя		-обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -обучать детей активной поисковой деятельности.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Развивать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа <i>мак, дом, каша, шкаф, кошка</i>.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи; -уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; -обучать осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – , - из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия; -совершенствовать навык образования глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Обучение грамоте	-Знакомить со звуками Г, Гь; -знакомить с печатной буквой Г; -обучать графическому начертанию печатной буквы Г; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные (<i>фара, капот</i>), трёхсложные (<i>автобус</i>), односложные (<i>руль</i>).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Стройка. Профессии строителей

Февраль, 4 недели	Общие речевые навыки	-Создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; -продолжать формировать речевое дыхание; -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Обучать определению расположения предмета по отношению к себе, учить ориентировке на плоскости; -обучать узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака предмета для классификации на его основе; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -обучать детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа <i>шкаф, кошка</i>; -обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Февраль, 4 неделя		представлениям).	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи; -уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; -закрепить в словаре экспрессивной речи названия числительных 1 – 5; -формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (<i>честный, скромный, смелый</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навык употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов совершенного и несовершенного вида; -обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов; -обучать употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i>, при помощи слов <i>самый, наиболее</i>.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Учить образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками Л, ЛЬ; - учить составлять слова из заданных звуков: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	--	---

**Весна. Приметы весны.
Мамин праздник**

Март, 1 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Март, 1 неделя	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу. Жестовые игры; -совершенствовать кинетическую основу пальцев рук; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пять – семь предметных картинок, геометрических фигур, четыре – шесть неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать развитие анализа, сравнения, развивать способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Игра «Найди ошибку».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Словесные игры «Подарки для мамы», «Живые звуки».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Игра «Подбери признак».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игровое упражнение «Назови ласково»;	Наглядные, игровые, словесные методы.
Март, 1 неделя		-обучать навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Словесные упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»	Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; -совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке. Словесные упражнения «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д.Габе.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком Э; -знакомить с печатной буквой Э; -обучать графическому начертанию печатной буквы Э; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
--	-------------------------	---	---

Комнатные растения

Март, 2 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -закреплять мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать кинетическую основу пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного	-Развивать восприятие, оценку не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведение по образцу (упражнение «Самолёт –	Наглядные, игровые, словесные методы.
Март, 2 неделя	восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	самолётик»); -продолжать формирование чёткого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); -совершенствовать зрительное внимание (упражнение «Чего не хватает?»)	Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости (игра «Четвёртый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (игра «Кто, чем управляет?»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	-Формировать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (игры «Расставь по гаражам», «Назови звуки», «Волшебные шарики»).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Стимулировать освоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игровое упражнение «Цветок – цветочек»; -совершенствовать понимание значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различие (упражнение «Скажи, где...» (предлоги) и др.).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Обучение грамоте	-Знакомить со звуками <i>С, Сь</i> ;	Наглядные, словесные методы.

Март, 2 неделя		-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога.	Подгрупповые занятия.
----------------	--	--	-----------------------

Пресноводные и аквариумные рыбы

Март, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закреплять мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу (упражнение «Море волнуется»); -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук (упражнение «Рыбки»); -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Рыбки разыгрались».	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Развивать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пяти – семи предметных картинок). Игра «Подскажи словечко»; -совершенствование зрительной памяти (игры «Кого не стало?», «Что изменилось?»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства (игра «Кто лишний?»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Март, 3 неделя	Фонетическая сторона речи	-Развивать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в	Наглядные, словесные методы.
		театрализованных играх). Упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги».	Индивидуальные занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, учить объяснять смысл поговорок; -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных (один ... десять). Упражнения «Назови рыб и их части тела», «Сосчитай-ка».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; -обучать пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше – меньше) Упражнения «Назови ласково», «Один – много».	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками З, ЗЬ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; -учить составлять двусложные слова со стечением согласных.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Наш город

Март, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закреплять мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей,	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу	Наглядные, игровые методы.
Март, 4 неделя	ручной и артикуляторной моторики.	движений пальцев рук. -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Развивать процессы запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов. Упражнение «Доскажи»; -развивать зрительное внимание. Игровые упражнения «Узнай здание».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; -развивать активную поисковую деятельность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось»).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (упражнение «Подбери признак»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствовать понимание значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различение; -совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё», «Сосчитай-ка»,	Наглядные, игровые, словесные методы.
Март, 4 неделя		«Назови ласково», «Выбери нужное действие»).	Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Упражнение «Подбери слова» (текст с картинками).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком Ш;; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Весенние работы на селе

Апрель, 1 неделя	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закреплять мягкую атаку голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Развивать процессы запоминания и воспроизведения с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, слов. Игры «Кто лишний», «Подскажи словечко»; -совершенствовать зрительное внимание, память.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Апрель, 1 неделя	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать навык воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Игровые упражнения «Где слышим звук?», «Весёлые звуки».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных (один ... десять); -формировать умения употреблять слова с эмотивным значением, многозначные слова.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать понимание суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-;</i> -учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствовать понимание значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различение.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Упражнение «<i>Составь предложение</i>»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком Ж; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Космос

Апрель, 2 недели	Общие речевые навыки	-Обучать удлинению речевого выдоха при распространении фразы (<i>Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.</i>).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук (упражнение «Пять лунатиков»); -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений (упражнение «Язычок в космосе»).	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Продолжать совершенствование распознавания звуков , направленного восприятия звучания речи (игровое упражнение «Какое слово лишнее?»); -совершенствовать зрительное внимание, память (игровые упражнения «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки и др.).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков (игра «Что лишнее?»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Формировать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (<i>клуба, спутник, отвёртка, крыжовник</i>). Игры: «Где слышим звук?», «Составь слог, слово» и др.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	Наглядные, игровые, словесные методы.
Апрель, 2 неделя		-совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (словесные игры «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи, какой»)	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Формировать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствовать понимание значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различие. Игры «Сосчитай», «Скажи, наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется».	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. <i>Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу.</i>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком <i>Щ</i> ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Откуда хлеб пришел?

Апрель, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Обучать удлинению речевого выдоха при распространении фразы. Словесная игра «Продолжи фразу»	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Апрель, 3 неделя	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, 5 – 7 слов. Игры «Найди ошибки» и др.; -продолжать формирование чёткого слухового образа звука (игры «Запомни и назови», «Найди отличия» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник). Словесные игры «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Формировать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Словесные игры «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели – не увидели».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний ; -совершенствовать понимание вопросов по	Наглядные, словесные методы.
Апрель, 3 недели		сюжетной картинке (игра «Почемучка»).	Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуками Р, РЬ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2 – 4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Почта

Апрель, 4 недели	Общие речевые навыки	-Обучать удлинению речевого выдоха при распространении фразы. Словесная игра «Запомни, повтори, добавь».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок, 5 – 7 слов. Игры «Что не так?», «Кто быстрее?»; -продолжать совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (игра «Запомни и назови»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать планированию деятельности и контролю её при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Апрель, 4 недели	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</i>). Словесные упражнения «Собери слово», «Поймай звук».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формировать понимание значения приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение; -обучать пониманию предложно-падежных конструкций (игровые упражнения «<i>Великаны – гномики</i>», «<i>Растеряшка</i>»).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (<i>составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки</i>).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить со звуком Ц; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2 – 4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

1-я неделя мая - у детей весенние каникулы

Правила дорожного движения

Май, 2 неделя	Общие речевые навыки	Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (<i>чистоговорки</i>).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Продолжать формирование чёткого слухового образа звука. Словесная игра «Кто лишний?»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок). Упражнение «Повтори и добавь»; -продолжать формирование зрительного внимания. <i>Наложённые рисунки.</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать развитие операций анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: дух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. Словесные игры «Почини слово», «Составь предложение».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	<i>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</i>	-Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
Май, 2 неделя	<i>Формирование грамматических стереотипов</i>	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -Учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игры «Сосчитай-ка», «Назови ласково», многозначные слова.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<i>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</i>	-Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<i>Обучение грамоте</i>	-Знакомить со звуком Ч; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2 – 4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Лето. Насекомые

Май, 3 неделя	Общие речевые навыки	-Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и	-совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 – 8 предметных картинок).	Наглядные, игровые, словесные методы.
Май, 3 неделя	зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Словесное упражнение «Повтори за мной»; -совершенствовать зрительное восприятие. Игра «Какие насекомые спрятались?» (наложенные рисунки).	Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения). Игры «Определи звук в слове», «Весёлые насекомые».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; -формировать умения употреблять слова с эмотивным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Игра «Подбери признак».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Совершенствовать понимание е вопросов по сюжетной картинке (рассказывание по картине).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить детей с буквами Я, Ю; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных	Наглядные, словесные методы.
Май, 3 неделя		слов со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2 – 4 слов без предлога.	Подгрупповые занятия.

Лето. Цветы на лугу

Май, 4 неделя	Общие речевые навыки	-Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
---------------	-----------------------------	--	--

	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	-Совершенствовать двигательную сферу; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Словесное упражнение «Угадай, кто говорит»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов. Игровые упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать планированию деятельности и контролю её при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность. Игровое упражнение «Кто быстрее соберёт картинки».	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговые слова с наличием нескольких стечений согласных. Игровые упражнения «Подарки для Лены и Риты», «Звуки, на место».	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Май, 4 неделя	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные и подгрупповые занятия.

	Формирование грамматических стереотипов	-Обучать пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (старше – младше), активных (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>), активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>), пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаниях (составить рассказ « <i>Что бывает летом?</i> »)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	-Знакомить детей с буквами Е, Ё, Й; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трёхсложные слова, односложные слова; -учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трёхсложных слов со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2 – 4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Май, 18 - 31	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования.		Индивидуальные занятия
Июнь	Индивидуальная работа с детьми, участие в совместной деятельности с детьми, организация и участие в игровой деятельности дошкольников.		

2.3 Взаимодействие с родителями.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Формы взаимодействия с родителями:

-традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, участие в различных конкурсах детского сада, района). Размещение информации, новостей, консультаций на сайте детского сада.

-нетрадиционные (активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми).

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Информированность
2. Научность
3. Связь теории с практикой воспитания
4. Активность
5. Позитивность
6. Результативность:
7. Результативная динамика коррекции речевых нарушений детей посредством включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.
8. Осознанность родителями своего участия в развитии и коррекции собственного ребёнка.

3. Организационный раздел программы

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок. Игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рисование, лепка, игры с игрушками, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, рассматривание иллюстраций в книгах, картинок	Взаимодействие с семьями, детской поликлиникой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

с 5 до 6 лет	20 минут подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--------------	---	---

3.4 Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.Д. Лопатиной.- СПб:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2009г.
4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/Москва: Издательство Гном и Д, 2008
5. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995)
6. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
7. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. / Агранович З. Е. СПб. : Детство – Пресс, 2004.
8. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям /Агранович З. Е. СПб: Детство – Пресс, 2004.
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. М.: Просвещение, 1990
10. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Просвещение, 1999
11. Если дошкольник плохо говорит / Ткаченко Т.А.. М.: «Гном и Д», 2001
12. Учитесь правильно говорить / Успенская Л.П., Успенский М.Б. М.: Просвещение, 1991

3.5 Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами

<i>Педагоги, специалисты</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Методы и приёмы</i>
Учителя- логопеды	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2.Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1.Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;	Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей
	контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	о состоянии ребенка. Консультирование родителей.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения

	развивает у дошкольников координацию движений	
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодико-ритмической стороны речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка: познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Психологическая коррекция у детей с повышенным уровнем агрессивности, тревожности, гиперактивности, развитие познавательных процессов и повышение уровня коммуникации.	Психоразвивающие игры Социально-поведенческий тренинг Психогимнастика Арттерапия Песочная терапия Элементы релаксации.

3.6 Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет физиотерапии, медицинский кабинет, кабинет логопеда.

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, центры с пособиями для развития разнообразных видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

Работа специалистов группы скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 36 Кировского района Санкт-Петербурга.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме данной возрастной группы.

3.7 Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели		Вид коррекционной деятельности
Понедельник		8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.20-10.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10.00-10.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.20-11.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 11.00-12.00 Индивидуальные занятия
Вторник		15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10 – 15.30 Подгрупповое занятие по развитию речи 15.30-16.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-16.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.20-17.00 Индивидуальные занятия
Среда	1,3 неделя месяца 5 нед октября и апреля	8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-10.30 Индивидуальные занятия 10.30-11.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 11.00-12.00 Индивидуальные занятия
	2,4 неделя месяца	15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10-15.40 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 15.40-16.30 Индивидуальные занятия 16.30-17.00 Консультации для родителей
Четверг		15.00-15.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 15.10–15.30 Подгрупповое занятие по развитию речи 15.30-16.10 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 16.10-16.30 Подгрупповое занятие по развитию речи 16.30-17.00 Индивидуальные занятия
Пятница		8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.20-9.30 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.30-9.50 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.50-10.30 Индивидуальные занятия 10.30-11.10 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 11.10-12.00 Индивидуальные занятия