

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 3
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №18
/Иванова Ю.В.
Приказ от 29.08.2024 № 91-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ № 9
Бондаревой Ирины Владимировны
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	5
1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.5. 1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР	6

2.Содержательный раздел

2.1.Перспективное планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи с детьми среднего дошкольного возраста	10
2.2 Взаимодействие с родителями	26
2.3.Взаимодействие со специалистами	27

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе	30
3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	31
3.4 Циклограмма рабочего времени	31
3.5 Методическое обеспечение программы	34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - программа) учителя-логопеда группы компенсирующей направленности № 9 разработана для детей 4 - 5 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы - 2024 – 2025 учебный год.

В программе предусмотрены необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и санитарными нормативами (СанПин). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетной. Все педагоги должны следить за речью детей, закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В рабочей программе учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией и общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрены необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и санитарными нормативами (СанПин). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетной. Все педагоги должны следить за речью детей, закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Цели и задачи

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо деятельности;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество; обладает значительно расширенным активным словарём с последующим включением его простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи, сформированы грамматические стереотипы словоизменения и словообразования;
- с помощью взрослого рассказывает по картине, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- формируются общие речевые навыки: дыхательная и голосовая функции, использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- умеет отражать в речи содержание выполненных действий;
- усовершенствовалась кинестетическая и кинетическая основа движений ребёнка в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- расширились возможности участия ребёнка в диалоге, формируется монологическая речь.

1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

1.5.1 Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся

- в нарушении тонуса

- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В результате коррекционно-логопедической, развивающей и воспитательной работы у детей, которые перешли из младшей в среднюю группу расширился **активный словарь** не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Появились некоторые предлоги и союзы. Дети начали пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. Употребление существительных в косвенных падежах носит чаще случайный характер. Фраза, как правило, аграмматична.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется **пассивный словарь**. Дети начали различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Они начали ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловые различия морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У детей начала формироваться **фразовая речь**. Дети начали пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.)

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются

резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной **слоговой структуры**. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Но дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог, а также слова со стечением согласных. В речи детей ещё наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Специфические психолого-педагогические особенности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно- логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

2. Содержательный раздел

Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми среднего дошкольного возраста

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Сентябрь

4-ая неделя– «Огород. Овощи»

Октябрь

1-ая– «Сад. Фрукты»

2-ая– «Лес. Грибы и лесные ягоды»

3-ья неделя– «Осень. Деревья осенью»

4-ая неделя– «Игрушки»

5-ая неделя– «В гостях у сказки»

Ноябрь

1-ая неделя – «Детский сад»

2-ая неделя – «Домашние животные и их детеныши»

3-ья – «Дикие животные и их детеныши»

4-ая неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, заяц*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, домашние животные, дикие животные*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Формирование понятия слово.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке, козе, лапой*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать

ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух - трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, диких животных, домашних животных.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, дикие животные, домашние животные).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).
3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.
6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День дошкольного работника, День знаний, День учителя).

Развитие математических представлений

1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»
2. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
3. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).
4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).
5. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
6. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Музыкальное развитие

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.

5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, ненапряженного звука.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.

2. Воспитание скромности, сдержанности.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование тендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.

2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.

7. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы. Обучение уходу за комнатными растениями (кактус, герань, фиалка, бегония, толстянка).
4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
4. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.
5. Формирование представлений о специальном транспорте.

Формирование предпосылок экологического сознания

1. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.
2. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
3. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

II период (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Декабрь

1-ая неделя – «Зима. Зимующие птицы»

2-ая неделя – «Кухня. Посуда»

3-ья неделя – «Квартира. Мебель»

4-ая неделя – «Новый год»

Январь

3-ья неделя – «Зимние забавы»

4-ая неделя – «Рыбки в аквариуме»

5-ая неделя – «Домашние птицы»

Февраль

1-ая неделя – «Транспорт»

2-ая неделя – «Профессии. Продавец»

3-ья неделя – «Стройка. Профессии наших пап»

4-ая неделя – «Моя семья. Правила поведения»

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, заяц), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, домашние животные, дикие животные).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке, козе, лапой).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с

существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух - трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, диких животных, домашних животных.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, дикие животные, домашние животные).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).

3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.

7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День дошкольного работника, День знаний, День учителя).

Развитие математических представлений

1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на

вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»

2. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

3. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).

5. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

6. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотношению форм предметов с геометрическими фигурами.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

2. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.

3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотношения их с текстом.

4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Музыкальное развитие

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.

5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, ненапряженного звука.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.
4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование тендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
7. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы. Обучение уходу за комнатными растениями (кактус, герань, фиалка, бегония, толстянка).
4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и

важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.

3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

4. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.

5. Формирование представлений о специальном транспорте.

Формирование предпосылок экологического сознания

1. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.

2. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

3. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

III период (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Март

1-ая неделя – «Мамин праздник. Профессии наших мам»

2-ая неделя – «Весна»

3-ья неделя – «Комнатные растения»

4-ая неделя – Каникулы

Апрель

1-ая неделя – «Первые весенние цветы, цветущие растения»

2-ая неделя – «Дикие и домашние животные весной»

3-ья неделя – «Птицы прилетели»

4-ая неделя – «Моя улица. Правила дорожного движения»

5-ая неделя – Индивидуальная работа

Май

1-ая неделя – Индивидуальная работа

- 2-ая неделя – «Насекомые. Пауки»
3-ья неделя – «Наш город Санкт-Петербург»
4-ая неделя – «Лето. Цветы на лугу»

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка; цветок, подснежник, мать-и-мачеха; животное, детёныш, корова, телёнок, коза, козлёнок, лошадь, свинья, поросёнок, кролик, кошка, котёнок, собака, щенок; нора, дупло, берлога, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок; птица, грач, скворец, ласточка; улица, дорога, тротуар, переход, перекрёсток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский; насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей; город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост; лето, солнце, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик), их частей (стебель, лист, цветок; голова, лапа, живот, спина, ухо, хвост, крылья, глаз, клюв), названий природных явлений, частей суток (весна, капель, ручей, проталина; утро, день, вечер, ночь), названий действий (поздравлять, дарить, желать, делать, учить; пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать; насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести; растить, менять, линять; прилетать, выводить, искать; водить, возить, ходить, стоять, соблюдать; жужжать, порхать; строить, стоять, жить, любить; украшать, собирать), признаков предметов (радостный, любимый, тёплый, солнечный, мокрый, комнатный, нежный, хрупкий, ласковый, домашний, красный, жёлтый, зелёный, красивый, прекрасный, северный, разноцветный, душистый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (весна, насекомые, домашние животные, дикие животные, комнатные растения).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), наречий (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование грамматического строя речи

1. Закрепление в речи всех пройденных предлогов: на, с, в, из, по.
2. Формирование навыка согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Обучение употреблению в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.
4. Обучение употреблению существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т. д.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Продолжать формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Продолжить работу по автоматизации свистящих звуков.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделение звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т. д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т. д.
5. Дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Закрепление умения составлять предложения из трех слов.
2. Совершенствование умения детей пересказывания текстов из 2-3 предложений.
3. Формирование умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Формирование умения поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Стимуляция общения между детьми, обучение детей выслушивать друг друга до конца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

1. Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).
3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений о весне по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе.
4. Конкретизация представлений о диких и домашних животных весной, труде людей по уходу за домашними животными.
5. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
6. Закрепление обобщающих понятий: птицы, насекомые, домашние животные, дикие животные.

Развитие математических представлений

1. Обучение сравнению предметов по двум признакам.
2. Обучение сравнению до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте. Введение в активный словарь речь степени сравнения прилагательных: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.
3. Формирование умения определения направления от себя, обозначения словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.
4. Закрепление знания детей о частях суток, их последовательности.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
5. Совершенствование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой

сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Музыкальное развитие

1. Совершенствование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.
2. Совершенствование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.
3. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.
4. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, ненапряженного звука.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.
4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование тендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
7. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы.

Обучение уходу за комнатными растениями (кактус, герань, фиалка, бегония, толстянка).

4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.

3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

4. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.

Формирование предпосылок экологического сознания

1. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.

2. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

3. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2.5 Взаимодействие с родителями.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Формы взаимодействия с родителями:

-традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, участие в различных конкурсах детского сада, района). Размещение информации, новостей, консультаций на сайте детского сада.

-нетрадиционные (активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми).

Принципы взаимодействия с родителями:

1 .Информированность

2.Научность

3.Связь теории с практикой воспитания

4. Активность

5.Позитивность

6.Результативность:

7.Результативная динамика коррекции речевых нарушений детей посредством включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.

8.Осознанность родителями своего участия в развитии и коррекции собственного ребёнка.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами

Необходимым условием положительной динамики в коррекции речевого развития детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Обследование каждого ребёнка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в старшей группе. В течение года проводятся 2 среза: в начале и в конце учебного года, которые дают полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяют наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя-логопеды	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2.Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций

Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка Консультирование родителей
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодико-ритмической стороны речи, логоритмические упражнения.
Педагог-Психолог	Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка: познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Психологическая коррекция у детей с повышенным уровнем агрессивности, тревожности, гиперактивности, развитие познавательных процессов и повышение уровня коммуникации.	Психоразвивающие игры Социально-поведенческий тренинг Психогимнастика Арттерапия Песочная терапия Элементы релаксации.

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет физиотерапии, медицинский кабинет, кабинет логопеда.

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, центры с пособиями для развития разнообразных видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

Работа специалистов группы скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 36 Кировского района Санкт-Петербурга.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме данной возрастной группы.

<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок. Игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.

3.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рисование, лепка, игры с игрушками, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, рассматривание иллюстраций в книгах, картинок	Взаимодействие с семьями, детской поликлиникой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

с 4 до 5 лет	не более 20 минут	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--------------	-------------------	---

3.4.Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.20 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9.30-9.45 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.50-10.05 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.10-10.25 Индивидуальные занятия 10.25-11.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 11.00-12.00 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями
Вторник	8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8-30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.20 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями 9.30-9.45 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.50-10.05 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.10-10.25 Индивидуальные занятия 10.25-11.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 11.00-12.00 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями
Среда	14.00-15.00 Консультации для родителей Оформление документации 15.00-16.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 16.00-18.00 Индивидуальные занятия/ Оформление документации, взаимодействие со специалистами, воспитателями

Четверг	8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.20 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями 9.30-9.45 Подгрупповое занятие по развитию речи 9.50-10.05 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми
Пятница	8.00-8.30 Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 9.00-9.30 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями 9.30-9.50 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями 9.50-10.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 10.00-10.15 Подгрупповое занятие по развитию речи 10.15-11.00 Совместная деятельность в ходе режимных моментов 11.00-12.00 Индивидуальные занятия по согласованию с родителями

3.5 Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.Д. Лопатиной.- СПб:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2009г.
3. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/Москва: Издательство Гном и Д, 2008
4. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995)
5. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз» 2001г;
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. / Агранович З. Е. СПб. : Детство – Пресс, 2004.
7. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям /Агранович З. Е. СПб: Детство – Пресс, 2004.
8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. М.: Просвещение, 1990
9. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Просвещение, 1999
10. Если дошкольник плохо говорит / Ткаченко Т.А.. М.: «Гном и Д», 2001
11. Учитесь правильно говорить / Успенская Л.П., Успенский М.Б. М.: Просвещение, 1991

Приложение 1 Карта обследования

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится
 - фонематического слуха;
 - готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.
2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:
 - состояние звукопроизношения;
 - наличия фразовой речи;
 - предметного и глагольного словаря по темам;
 - состояния сформированности грамматического строя;
 - состояния связной речи.
3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Логопедическая диагностика должна идти от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта. За основу взята разработанная и апробированная Л.И.Переслени и Т.Д.Фотековой стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки. Опыт показывает, что она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушения речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия [21].

В методике используются речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой (1988), Е.В.Мальцевой (1991), Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой и Т.Б.Филичевой (1973), О.Б.Иншаковой (1998). Методика обследования состоит из четырех серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности. Данная диагностика включает в себя:

- 140 проб для детей I уровня речевого развития;
- 136 проб для детей II уровня речевого развития;
- 165 проб для детей III уровня речевого развития (1 год обучения);
- 144 пробы для детей III уровня речевого развития (2 год обучения).

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение проб методики, равно:

- для детей I уровня речевого развития – 160 баллов;
- для детей II уровня речевого развития – 150 баллов;
- для детей III уровня речевого развития (1 года обучения) – 193 балла;
- для детей III уровня речевого развития (2 года обучения) – 172 балла.

Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 172 балла (III уровня 2-го года обучения) принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым

испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 172. Вычисitanное таким образом процентное выражение методики соотносим затем с одной из четырех степеней успешности.

1 степень успешности	49 %
2 степень успешности	50 – 64 %
3 степень успешности	65 – 79 %
4 степень успешности	80 – 100 %

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии в процентном выражении (умножить начисленное за всю серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный).

Максимально возможные баллы для серий каждого уровня представлены в таблице.

Серии	I уровень	II	III	III
I	на 33	на 23	на 24	на 13
II	на 38	на 41	на 63	на 52
III	на 24	на 16	на 18	на 20
IV	на 18	на 32	на 35	на 34
V	на 25	на 15	на 30	на 30
VI	на 23	на 23	на 23	на 23

Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – название заданий или измеряемых сторон речи. Всего их получится 9.

1. Понимание речи.
2. Фонематическое восприятие.
3. Артикуляционная моторика.
4. Слоговая структура слова.
5. Звукопроизношение.
6. Грамматический строй речи.
7. Словарь и навыки словообразования.
8. Связная речь.
9. Общая и мелкая моторика.

Получив такой профиль, можно сразу выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

II уровень (4 года)

СЕРИЯ I. Исследование понимания речи

1. Исследование понимания лексики

1. Исследование понимания обобщающих слов по темам.

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:

- | | |
|-----------------------|------------|
| • «Дикие животные» | • «Мебель» |
| • «Домашние животные» | • «Обувь» |

2. Исследование дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:

- | | |
|--------------------|------------------|
| • дерево – деревья | • лист – листья |
| • машина – машины | • сапог - сапоги |

3. Исследование различения предложно-надежных конструкций (с предлогами над, перед, около).

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:

- | | |
|----------------------|----------------|
| • птичку над деревом | • около дерева |
| • под деревом | • на дереве |

4. Исследование понимания существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • яблоко – яблочко | • стул – стульчик |
| • зайца – зайчика | • машину – машинку |

5. Исследование понимания двухступенчатой инструкции.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф.
- Зайчика посади на стул, а куклу положи спать.
-

6. Исследование различения слов:

а) близких по значению.

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:

- несут – везут
 - висит – стоит
- б) противоположных по значению:

Педагог: Посмотри на картинки. Покажи, где:

- Большой медведь – маленький медведь
- Высокий дом – низкий дом
- Чистые руки – грязные руки

Оценка исследования понимания речи.	
1 балл	ребенок правильно выполняет задания
0,5 балла	выполняет после нескольких повторений
0,25 балла	с трудом понимает обращенную к нему речь
0 баллов	не выполняет
Итог по серии I: 23 пробы, 23 балла	

СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Педагог: Повтори слоги:

- та – на
- та – да
- ба – ма
- мя – ма
- ка – га
- га – да
- ва – та

Оценка состояния фонематического восприятия	
1 балл	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
0,5 балла	первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
0,25 балла	неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итог: 7 проб, 7 баллов	

2. Состояние фонематического анализ и синтеза.

Педагог: Выдели звук «М» - мычание теленка («Р» - моторчик) – из слов. Хлопни на звук (пробой считается только выделение слова, содержащего звук «р» или «м»):

- | | | | | |
|--------|---------|-------|-------|------|
| • мышь | • комар | доска | окно | стол |
| • рама | • дом | рыба | дрова | шар |

Оценка состояния фонематического анализа и синтеза	
1 балл	правильно отвечает с первой попытки
0,5 балла	правильно отвечает со второй попытки
0,25 балла	правильно отвечает с третьей попытки
0 баллов	отвечает не правильно
Итог: 4 пробы, 4 балла	

3. Исследование артикуляционной моторики.

Педагог: Повтори движения:

- | | | |
|----------------------|--------------|---------------|
| • «улыбка – дудочка» | • «качели» | • «лопаточка» |
| • «оближем губки» | • «иголочка» | |

Оценка состояния артикуляционной моторики	
1 балл	правильно выполняет движения
0,5 балла	выполняет замедленно и напряженно
0,25 балла	выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итог: 5 проб, 5 баллов	

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

Педагог: Повтори слова:

- свисток
- милиционер
- аквариум
- подснежник
- лекарство

Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова	
1 балл	правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
0,5 балла	замедленное послоговое воспроизведение
0,25 балла	искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	не воспроизводит
<i>Итог: 5 проб, 5 баллов</i>	

5. Исследование звукопроизношения.

В таблице символами отметить характер нарушений: (–) – нарушение звука, м/з – межзубное произнесение и т.д.

Звуки	Характер произношения звуков			Балл
	Изолированно	В слогах	В словах	
• В				
• Д				
• Б				
• Г				
• С				
• З				
• Сь				
• Зь				
• Ц				
• Ш				
• Ч				
• Ж				
• Щ				
• Л				
• Р				
• Ль				
• Рь				
• М				
• Н				
• Й				

Речевой материал для проверки правильности произношения звуков в словах

(Педагог: повтори за мной).

1 группа Звонкие согласные В, Б, Д, Г	В – вата, сова, вилка. Д – дом, удочка, еда. Б – банка, обед, батон. Г – гуси, иголка, вагон.
2 группа Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц	С – собака, миска, нос З – заяка, зонт, коза Сь – сено, письмо, гусь Зь – зима, козел, магазин Ц – цапля, овца, палец
3 группа Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ	Ш – шуба, кошка, малыш Ч – чай, очки, ночь Ж – жук, ножи, ежи Щ – щука, вещи, лещ
4 группа Сонорные Л, Ль, Р, Рь	Л – лапа, молоко, стол Р – рыба, корова, забор Ль – лев, пальто, соль Рь – репа, варенье, дверь М – муха, лимон, дом Н – нога, кино, сон Й – йод, сойка, май

Оценка звукопроизношения	
1 балл	безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
0,5 балла	изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
0,25 балла	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	в любой позиции звук искажается или заменяется
<i>Итог: 20 проб, 20 баллов</i> <i>Итог по серии II: 41 проба, 41 балл</i>	

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови их по образцу:

- стул – стулья
- заяц – зайцы

- слон – слоны

- кошка – кошки

2. *Исследование употребления существительных в форме единственного числа дательного падежа.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, кому дашь еду (подарок):

- кошке (молоко)
- маме (цветы)
- зайцу (морковку)
- медведю (мед)

3. *исследование употребления предложно-падежных конструкций.*

Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы:

- откуда спрыгнула кошечка (с дивана)
- куда положили карандаш (в коробку)
- откуда взяли книгу (из шкафа)
- куда укатился мяч (под стол)

4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что это и какого цвета:

- флажки красные
- кофта желтая
- цветок синий
- яблоко зеленое

Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения

1 балл	образует правильно практически все слова
0,5 балла	образует правильно половину слов
0,25 балла	образует правильно 1 – 2 слова, словосочетания
0 баллов	не образует слов, словосочетаний

Итог по серии III: 16 проб, 16 баллов

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

1.1. *Исследование предметного словаря.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

- посуда
- животные
- одежда
- семья
- обувь
- мебель

1.2. Исследование существительных, обозначающих части предметов.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови предметы и их части:

- человек
- машина
- кукла
- одежда

1.3. Исследование существительных, обозначающих название профессий.

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий ты ни них видишь?

- врач
- продавец
- повар
- парикмахер
- воспитатель

1.4. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-действия:

- пять действий ребенка, которые он выполняет в течение дня
- действия к профессиям
- кто как ест (курица, кошка, собака)
- слова-действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...)

1.5. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Назови как можно больше слов-признаков:

- цвет (шесть основных цветов, черный и белый)
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное)
- форму (круглый, квадратный, треугольный)

2. Исследование словообразования

2.1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- мяч – мячик
- кошка
- белка
- собака
- заяц

2.2. Образование названий детенышей.

Педагог: Скажи, как называют деток:

- кошки
- утки
- гуся
- зайца
- лисы

Оценка исследования словаря и навыков словообразования

1 балл	дает правильный ответ
0,5 балла	дает правильный ответ после небольшой помощи
0,25 балла	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет

Итог по серии IV: 32 пробы, 32 балла

Серия V. Исследование связной речи

1. Рассказывание знакомой сказки с использованием иллюстраций.

Педагог: Посмотри на картинки. Расскажи сказу («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» - по выбору).

Оценка смысловой целостности

5 баллов	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
2,5 балла	ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи
1 балл	выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения
0 баллов	отсутствие рассказа

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка лексико-грамматического оформления

5 баллов	рассказ оформлен грамматически правильно
2,5 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов.
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	рассказ не оформлен

Итог: 1 проба, 5 баллов

Оценка самостоятельности выполнения задания

5 баллов	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2,5 балла	картинки располагает с помощью
1 балл	раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи

Итог: 1 проба, 5 баллов

Итог по серии V: 1 проба, 15 баллов

Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

1.1. Исследование движений рук и плечевого пояса.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Подними руки вверх (покажи, какой ты большой).
- Покажи, как летают птицы, машут крыльями.
-

1.2. Исследование движений туловища.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покачайся, как маятник часов (тик-так).
- Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать).

1.3. Исследование движений ног и сохранение равновесия.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи, каким ты был маленьким (приседание)
- Покажи, как петушок стоит на одной ноге.

- Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира).
- Перешагивай через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен).

1.4. Исследование статической координации движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Вытяни руки вперед и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд.

1.5. Исследование динамической координации движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Шагай, как солдат (маршировка).
- Выполни подряд 3 приседания.

1.6. Исследование пространственной ориентации по подражанию.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Пройди по кругу сначала по часовой стрелке. Потом против часовой стрелки.
- Пройди по кругу и встань в центр.
- Обойди весь кабинет и встань в заданном месте.

Оценка состояния общей моторики	
1 балл	правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
0,5 балла	выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
0,25 балла	неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	не способен выполнить движение
<i>Итог: 14 проб, 14 баллов</i>	

2. Исследование мелкой моторики

2.1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
- Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

2.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).
- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).
- «Игра на пианино».
- Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот).
- Кулак – ребро – ладонь.

Оценка состояния общей моторики	
1 балл	выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
0,5 балла	заторможенность и нескоординированность движений при выполнении
0,25 балла	наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений
0 баллов	отказывается от выполнения задания
<i>Итог: 9 проб, 9 баллов</i> <i>Итог по серии VI: 23 пробы, 23 балла</i> <i>Окончательный итог: 136 проб, 150 балла</i>	