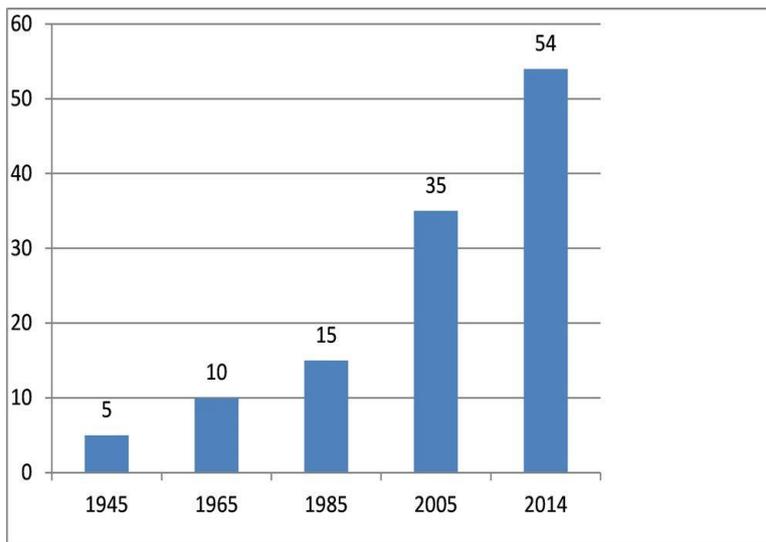


# Что такое дисграфия

Бондарева Ирина Владимировна,

учитель-логопед

**Дисграфия** - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. В большинстве случаев [дислексия](#) и дисграфия наблюдаются у детей одновременно, хотя у некоторых они могут встречаться и по отдельности.



В последние годы наблюдается стремительный рост количества детей с дисграфическими и дислексическими нарушениями. В настоящее время в начальной школе до 50% школьников испытывают специфические трудности в овладении письмом и чтением. Причем у большинства из них данные нарушения сохраняются и в более старших классах.

## Предпосылки возникновения дисграфии у ребенка:

- фонетико-фонематические нарушения;
- ребенок левша;
- в семье говорят на двух или более языках;
- проблемы с памятью, вниманием;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;

## Проявления дисграфии:

Главным критерием дисграфии принято считать наличие на письме так называемых "специфических ошибок".

- пропуски букв, слогов, слов, их перестановки;
- замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным;
- характеристикам соответствующих звуков;
- смешения букв, сходных по начертанию;
- нарушения грамматического согласования и управления слов в предложении;

- неправильное построение речи.

### **Виды дисграфии:**

**1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.** В основе этого вида дисграфии лежит неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме, но недостатки произношения отражаются на письме лишь в том случае, когда они сопровождаются нарушением слуховой дифференциации, несформированностью фонематических представлений.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи (рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик). В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

**2. Акустическая дисграфия.** Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем). Этот вид дисграфии проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, в нарушении обозначения мягкости согласных на письме. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав, а также гласные О-У, Е-И. («лУбит» вместо «лЮбит», «пиСмо» вместо «пиСьмо»).

Чаще всего механизм этого вида дисграфии связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, при этом: произношение звуков является нормальным.

**3. Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза.** Механизмом этого вида дисграфии является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Несформированность анализа предложений на уровне слова обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов; в отдельном написании слов, особенно приставок и корня.

Примеры: ЛЕТАМ ПАРЕКЕ И ДУТ ПАРХОДИ (Летом по реке идут пароходы), ВДОМЕ УБАШКИ КОТ ВАСКА И САБАКА ПУШОК (В доме у бабушки кот Васька и собака Пушок).

Наиболее распространенными ошибками при этом виде дисграфии являются искажения звукобуквенной структуры слова, обусловленные недоразвитием фонематического анализа, который является наиболее сложной формой языкового анализа.

Приведем пример таких ошибок:

- пропуски согласных при их стечении (ДОЖИ – ДОЖДИ, ДЕКИ – ДЕНЬКИ, СОСТАЛЯЮТ – СОСТАВЛЯЮТ);
- пропуски гласных (ДЕВЧКИ – ДЕВОЧКИ, ПОШЛ – ПОШЛИ, ТЧКА – ТАЧКА, РАСКАЧИВЕТ – РАСКАЧИВАЕТ);
- перестановки букв (ПАКЕЛЬКИ – КАПЕЛЬКИ, КУЛКА – КУКЛА);

- добавление букв (ВЕСНАЯ – ВЕСНА);
- пропуски, добавления, перестановки слогов (ВЕСИПЕД – ВЕЛОСИПЕД).

**4. Аграмматическая дисграфия.** Этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи.

Проявления аграмматической дисграфии:

- трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
- нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями;
- синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;
- грубые нарушения последовательности слов;
- рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение);
- замена форм ед. числа существительными мн. числа;
- замена окончаний слов;
- замена приставок, суффиксов (словообразование).
- неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.

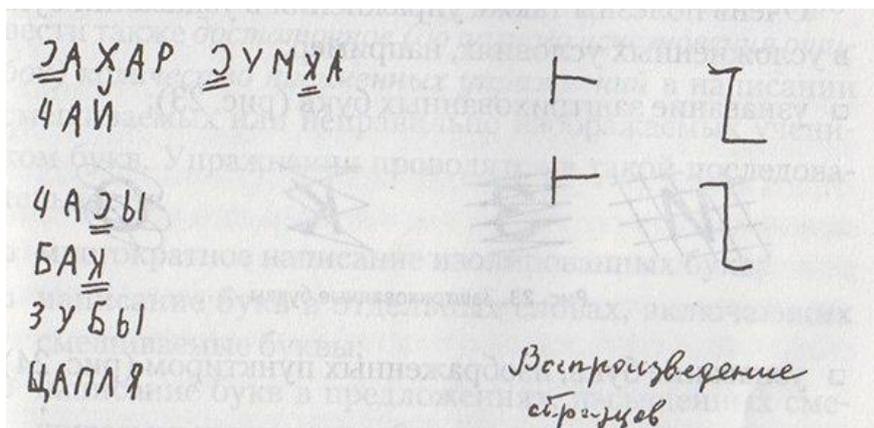
Например: ЗА ДОМА (за домом) САРАЙ. ИСТЕПЛЫЯ СТРАН ЛЕТЯТ ГРАЧИ (Из теплых стран летят грачи).

**5. Оптическая дисграфия.** Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций и связан со смещением букв, сходных по написанию.

При оптической дисграфии наблюдаются следующие виды нарушений письма:

- искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- замены и смешения графически сходных букв. всего смешиваются либо буквы отличающиеся одним элементом ( п - т, ш - и, л - м ), либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве ( п - н, м - ш ).

Одно из ярких проявлений оптической дисграфии – зеркальное письмо: зеркальное написание букв, письмо слева направо, которое может наблюдаться у левшей, при органических повреждениях мозга.



## **Последствия дисграфии**

Наличие дисграфии у детей приводит к целому букету печальных последствий, серьезность которых зависит от степени выраженности дефекта:

- невозможность освоения программы по русскому языку, чтению и литературе
- существенные затруднения в освоении предметов, требующих письменных ответов учащихся
- большая часть дисграфий тесно связана с проблемами в усвоении математики (выражается в виде перестановки цифр в числе, непонимании различий между «больше на...» и «больше в...»), неусвоении классов числа)
- трудности в обучении приводят к информационной блокаде и, как следствие, к вторичному интеллектуальному отставанию;
- психологические проблемы (повышенная тревожность, нервная истощаемость, заниженная самооценка)
- асоциальное поведение - 80% правонарушителей подросткового возраста имеют дисграфию.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной коррекционной помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными педагогическими методами.

## **Используемая литература:**

1. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Парамонова Л.Г. Издательство: С-Пб. Союз, 2004.
2. Коррекция общего недоразвития речи. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Издательство: С-Пб. Союз, 1999.