

Формирование диалогической речи ребёнка

Шаркова Ольга Александровна,

учитель-логопед

Первоначальная функция речи – коммуникативная. Наиболее естественной формой речевого общения является диалог. В диалог обязательно включены эмоции говорящих людей. Значит, помимо слов, в нем активно используются средства невербальной коммуникации: жесты, мимика, позы и т.д. Все это образует знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда и заменяющую слова.

Диалог может развиваться в различных **ФОРМАХ**.

1. В форме реплик. Одни реплики побуждают к действиям, другие – выражают согласие – несогласие или уточняют сказанное.
2. Вопросно-ответная форма диалога. Она является более сложной формой речи. Желание и умение задавать вопросы - показатель интеллектуального развития. Вопрос направляет и программирует ответ. Чтобы оказаться понятным, вопрос должен быть достаточно развернутым. Ответ же либо однословен, либо опирается на синтаксическую, грамматическую и лексическую структуру вопроса. Мотив, побуждающий к речи отвечающего, также заключен в вопросе. Вопросы можно подразделить на:
 - а) те, в которых нет вопросительного слова, а есть только вопросительная интонация;
 - б) те, в которых помимо вопросительной информации есть вопросительное слово.Последние в свою очередь можно поделить на:
 - констатирующие (Что? Кто? Где? Куда?)
 - проблемные (Почему? Зачем? Каким образом?)
3. Неподготовленный диалог. Это разговор, в нашем случае, взрослого и ребёнка. Взрослый разговаривает с детьми по любому поводу, в разное время, коллективно и индивидуально. Для коллективных разговоров лучшим временем является прогулка. Для индивидуальных разговоров - лучше подходят утренние и вечерние часы.

Закономерности формирования диалогической речи в норме

Речевые возможности детей **раннего возраста** ограничены. Но диалог с опорой на конкретную ситуацию доступен им, одним словом (или даже междометием, звукоподражанием) ребенок может выразить свою мысль. Наиболее частой в общении взрослого и ребенка является вопросно-ответная

форма диалога. Инициатором диалога, то есть стороной, задающей вопрос, на этом этапе выступает взрослый.

В норме после двух лет идет активное задавание вопросов ребёнком.

К трем годам этот процесс достигает наивысшей точки: дети «мучают» взрослых своими вопросами. Сначала это констатирующие вопросы, а затем и вопросы проблемного содержания.

Работа по развитию диалогической речи строится по трем блокам:

- **I блок** «Вопрос – ответ»;
- **II блок** «Сообщение – реакция на сообщение»;
- **III блок** «Побуждение – реакция на побуждение»

Основные методы формирования диалогической речи:

1. Разговор взрослого с детьми (неподготовленный диалог).
2. Беседа считается одним из наиболее сложных методов развития речи. Беседа - организованный разговор с ребёнком, посвященный одному какому-либо вопросу.

В младшем дошкольном возрасте беседой сопровождается рассматривание картин, живых объектов, игрушек.

В среднем дошкольном возрасте преимущественно используются беседы, которые сопровождают получение новых знаний, сопутствуют наблюдениям (из чего сделаны предметы, наша одежда, умывальные принадлежности) и экскурсиям (что делает почтальон).

В старшем дошкольном возрасте проводятся все виды бесед.

3. Чтение литературных произведений.
4. Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).

Развивая умение общаться в диалоге, **мы учим** ребёнка:

- соблюдать очередность в разговоре;
- выслушивать собеседника, не перебивать его. Поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- не говорить с полным ртом;
- уметь пользоваться в диалоге различными видами реплик: (вопросами, сообщениями, побуждениями) и соответствующими им ответными реакциями;
- говорить спокойно, доброжелательным тоном.

Немного о видах работы по развитию диалогической речи:

1. Угадай, я спрашиваю или рассказываю?»

Цель: учить различать вопросительную и утвердительную интонацию.

- Маша идет в детский сад.
- Маша идет в детский сад?

2. «Угадай, о чём меня спрашивают»

Цель: учить определять место логического ударения.

Взрослый: «Мама испекла пирог».

Ребенок: «Вас спросили о том, что испекла мама».

ИЛИ

Взрослый: «Мама испекла пирог».

Ребенок: «Вас спросили о том, кто испек пирог» и т.д.

3. «Угадайте, какой предмет я задумала?»

На столе 4 предмета: красные мяч и кубик, синие шар и коробка. Взрослый задумывает один из них, дети с помощью вопросов угадывают предмет:

- Этот предмет синий или красный?
- Круглый или квадратный?

Такое задание можно использовать на обобщающие понятия: птицы-животные, овощи-фрукты и т.д.

4. Разговор по телефону

Взрослый задает ребенку различные вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Какого цвета твои глаза?» и т.д. Ребенок отвечает и спрашивает о том же, т.е. пользуется образцом.

В дальнейшем дети могут самостоятельно расспрашивать Незнакомца. Можно организовать соревнование между детьми или двумя командами, награждается тот, кто задаст большее количество вопросов.

5. «У кого что?»:

Дети ведут диалог самостоятельно, сравнивая свои предметы. Например:

- У меня овощ желтого цвета, а у тебя?
- А у меня красного.

6. «Почемучки»

Дети задают сложный для них вопрос «ПОЧЕМУ?», опираясь на

утвердительное предложение - образец. Первое предложение произносит взрослый, далее и спрашивают и отвечают дети.

Взрослый: «Ваня промочил ноги»

Ребенок: «Почему Ваня промочил ноги?»

«Потому что Ваня вышел на улицу без сапог».

«Почему Ваня вышел на улицу без сапог?»

7. «Потешки» в лицах

- Где ты была сегодня, киска? - У королевы, у английской.
- Что ты видала при дворе? - Видала мышку на ковре!

Таким образом, развивая диалогическую речь, наряду с умением правильно задавать вопросы и строить ответы, мы формируем активное речевое поведение и способствуем развитию внимания, памяти, логического мышления. Развитие инициативного диалогического общения является предпосылкой овладения связной речью.

Использованная литература:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5
2. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993.
4. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 2000. - №12.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 1988