

Что такое ДИСЛЕКСИЯ?

Шаркова Ольга Александровна,

Учитель-логопед

Родители, в абсолютном своём большинстве, хотят, чтобы ребёнок пошёл в первый класс уже умеющим читать. И тут иногда обнаруживается, что ребёнку процесс овладения чтением даётся с огромным трудом. Тогда, наверно, уместно предположить, что у ребёнка *дислексия*. Что же это такое?

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения. Эти затруднения обусловлены недоразвитием высших психических функций, которые принимают участие в реализации процесса чтения. Распространённость дислексии среди детей с нормальным интеллектом составляет 4,8%. Дети с тяжёлыми нарушениями речи и ЗПР страдают дислексией в 20-50% случаев. Соотношение частоты случаев дислексии у мальчиков и девочек – 4,5:1.

В логопедии принято различать две степени тяжести нарушения процесса чтения: дислексию (частичное расстройство чтения) и алексию (полную невозможность овладеть чтением). Дислексия (алексия), как правило, сопутствует нарушению письменной речи – дисграфии.

У детей-дислексиков в анамнезе часто наблюдается наличие воздействия патологических биологических факторов, вызывающих минимальную мозговую дисфункцию. Это может быть анемия и порок сердца у матери, врождённые пороки сердца плода, преждевременная отслойка плаценты, затяжные роды, асфиксия плода в родах и др.

На первом году жизни ребёнка задержку созревания и функционирования структур головного мозга, приводящих к дислексии, может вызывать черепно-мозговая травма, нейроинфекция, цепочка детских инфекций (краснуха, корь, ветряная оспа, полиомиелит и др.), истощающие заболевания. Нарушение овладения чтением у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями связана с органическим поражением определённых зон головного мозга.

В числе социальных факторов наибольшее значение играют дефицит речевого общения, педагогическая запущенность, неблагоприятное речевое окружение, «двуязычие» в семье, **РАННЕЕ НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ВЫСОКИЙ ТЕМП ОБУЧЕНИЯ**. Ведущей предпосылкой дислексии у детей является несформированность устной речи.

По ведущим проявлениям различают дислексию, связанную с трудностями усвоения отдельных букв (литеральную) и дислексию, связанную с трудностями прочтения слов (вербальную).

Какие же симптомы имеет дислексия?

1. В устной речи у детей могут отмечаться нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, неточность понимания и употребления слов. Речь

отличается неправильным грамматическим оформлением, простыми по конструкции предложениями, несвязностью.

2. Может наблюдаться побуквенное чтение, добавления, пропуски, перестановки звуков и слогов.

3. Так называемое «механическое чтение», когда нарушается понимание прочитанного слова, фразы, текста при правильной технике чтения. Т.е. ребёнок прочитал всё правильно, но не может ответить ни на один вопрос по прочитанному отрывку.

4. Неправильное прочтение падежных окончаний существительных и прилагательных, форм и времён глаголов, нарушение согласование частей речи в числе, роде, падеже. Например, фразу «Собака бежала домой» ребёнок может прочесть: «Собака бежал дома». Аграмматизмы при чтении соответствуют таковым и в устной речи и на письме.

5. Ребёнок не запоминает буквы, что проявляется в их смешении и заменах при чтении. У этих детей значительно снижена слухоречевая память. Он не может воспроизвести ряда из 3-5 звуков или слов, нарушает порядок их следования, сокращает количество, «недочитывает» конечную гласную букву на стыке с начальной гласной буквой следующего слова.

6. Ребёнок смешивает и заменяет буквы, сходные графически и различающиеся лишь отдельными элементами или пространственным расположением: *б – д; з – в; л – д*). Может отмечаться соскальзывание с одной строчки на другую при чтении, а также случаи зеркального чтения (справа налево).

Несмотря на то, что дислексия сегодня часто характеризуется как «проблема гениев», которой в свое время страдали многие знаменитые личности (Г. Христиан Андерсен, Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн и др.), она нуждается в целенаправленной коррекции. От этого зависит успешность обучения ребенка в школе и ВУЗе, степень его личностной самооценки, взаимоотношения со сверстниками и преподавателями, уровень притязаний и успешность в достижении целей. Результат будет тем эффективнее, чем раньше начата работа по преодолению недостатков устной и письменной речи.

Профилактику дислексии нужно начинать в дошкольном возрасте, развивая у детей зрительно-пространственные функции, память, внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику. Важную роль играет преодоление нарушений звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи.