Особенности работы детского сада в летний оздоровительный период

Байгулова Н.Г., старший воспитатель

Весёлое лето

Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком ходят ножки босиком.

В. Берестов

Цель работы в летний период – это укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребности в отдыхе и двигательной активности. Педагоги поддерживают у детей положительное, доброжелательно отношение друг к другу, учат взаимодействовать в различных видах деятельности, представляют возможность выбирать материалы, виды активности, обеспечивают эмоциональное благополучие.

Выделяют следующие принципы работы в летний оздоровительный период:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
3. Деятельности подход к организации образовательного процесса;
4. Интеграция разных видов деятельности;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
6. Взаимодействие ДОО и семьи.

Лето-благоприятная пора для решения задач речевого, познавательного развития, экспериментирования, разнообразной изобразительной деятельности. Для этого разрабатывается тематический план, включающий себя вопросы духовно-нравственного, патриотического, экологического, семейного воспитания, вопросы безопасной жизнедеятельности и др. Формами работы с детьми в летний период являются: беседа, разучивание стихов, песен, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, рисование, лепка, подвижные игры и др. С воспитанниками ДОО организуются общие мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей 1 июня «Детство- это я и ты» и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек».

Так же можно выделить следующие особенности организации летней работы:

1. Разрабатывается и утверждается режим дня на летний оздоровительный период, где увеличивается время прогулки, образовательная деятельность по возможности осуществляется на свежем воздухе;
2. Создаются условия для двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала;
3. Физическое развитие осуществляется на свежем воздухе;
4. Осуществляются различные виды закаливания (воздушные и солнечные ванны, дневной сон с открытыми окнами, хождение по ребристым дорожкам (массаж стоп) и др.);
5. Составляется расписание занятий, где основной упор делается на досуговую деятельность;
6. Соблюдается питьевой режим.

В летний период возможно объединение групп. Воспитатель, работающий на разновозрастной группе должен уделять внимание каждому ребенку и всей группе в целом. Задача воспитателя- организовать игровую деятельность в группе, чтобы интересно было всем детям. Для этого следует сразу оценить состав группы, учесть возрастные особенности дошкольников. На практике чаще всего объединение происходит детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), а так же старшей и детей подготовительной к школе групп (5-7 лет). Чтобы адаптация у дошкольников в разновозрастных группах происходила быстрее, воспитатель знакомится с родителями, узнает особенности детей, с их проблемами, привычками, интересами. Воспитатель следит за тем, чтобы в совместных играх детей разного возраста у каждого ребёнка была своя роль. Среди детей старшего возраста могут оказаться дошкольники, которым сложно установить контакт с незнакомыми воспитанниками. Неуверенность в себе, замкнутость, пассивность могут усложнить процесс адаптации. Воспитатель проводит игры с правилами, дидактические и подвижные игры. При этом в таких играх не должно быть соревнования. Неудача ребенка может усугубит ситуацию: он совсем откажется от совместных игр с другими детьми.

Летняя оздоровительная работа в ДОУ – это яркий, увлекательный период, полный игр, увлекательных занятий, позволяющий детям получить заряд положительных эмоций от общения с природой, сверстниками и окружающим их людьми.