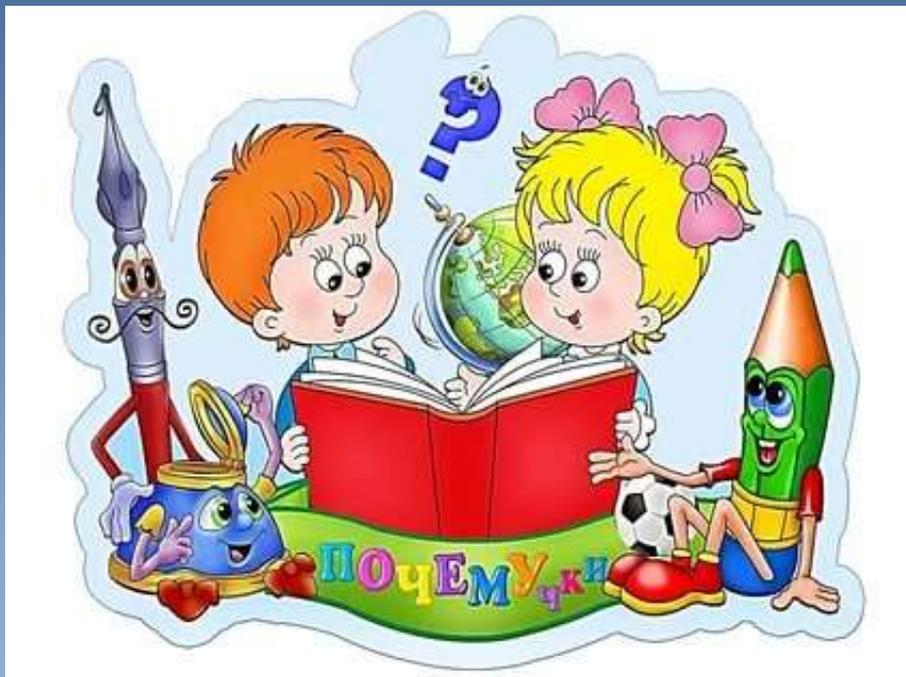


# Проектная деятельность: содержание и алгоритм проведения



Подготовила:  
Байгулова Нина Геннадьевна,  
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №18  
Кировского района Санкт-Петербурга

# Зачем нужны проекты в ДОУ?

## ПРОЕКТЫ:

- \* помогают активизировать познавательную деятельность детей;
- \* помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- \* развивают мышление, воображение, внимание, память, речь;
- \* способствуют развитию творческих способностей детей;
- \* способствуют развитию умений наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;
- \* способствуют развитию навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»*

## Модель трех вопросов

**1. Что знаете? (по теме)**

**2. Что хотите узнать?**

**3. Что надо сделать, чтобы это узнать?**



# Этапы проектной деятельности

- \* Проблема
- \* Проектирование или планирование
- \* Поиск информации
- \* Продукт
- \* Презентация



# Этапы реализации проекта

## \* Подготовительный этап

Формулировка проблемы (цели). Определяется продукт проекта.

Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нам сделать для того, чтобы узнать?

Входим в игровую ситуацию.

Формулируем задачи.

## \* Основной этап

Реализация проекта. Объединение детей в рабочие группы. Организация деятельности. Помощь в решении задач.

## \* Заключительный этап

Подготовка к презентации. Презентация проекта.

Что получилось?

# Выбор темы проекта

Выбор образовательного содержания на основе образовательной программы

1. Направленность на формирование «целостного» освоения явления, категории, структуры или объекта

*(например, «Что такое время?», «Тайны пространства», «Солёное море», «История костюма» )*

2. Направленность темы на «изучение» определенного свойства или характеристики

*(например, «Настроение природы», «Какого цвета мир?»)*

функции или «функционирования»

*(например, «Как это работает?», «Как приходит зима?», «Как построить прочный дом?»)*

способа действия

*(например, Как построить? сшить? приготовить и т.п.?)*

# Факторы, влияющие на выбор темы проекта

- \* Сезон и сезонные изменения в природе;
- \* Темы, связанные с жизнью и деятельностью людей;
- \* Календарь праздничных и памятных дат текущего года;
- \* Окружающая действительность.

# Формулировка темы проекта

## Принцип проблемности

- \* Вопросительная форма формулировки темы

*(например, «Осень – это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?»)»*

- \* Вопрос может носить «провокационный характер»

*(например, «Лето – это маленькая жизнь?», «Если бы я был Президентом волшебной страны Детства?»)»*

- \* Познавательные и практический вопросы в формулировки темы

*(например, «В какие игрушки дети играли раньше?», «На чем люди раньше ездили?»)»*

# Принцип личной значимости темы проекта

## Принцип личной значимости темы и конечного продукта проекта для детей

- \* **Младшая группа** – темы отражают потребности ребенка в освоении пространства группы, участка, желание общаться с домашними животными и проявлять активность в демонстрации своих возможностей в игре.

*(например, «Мы обедаем», «Наши игрушки», «Наш участок: мы гуляем!», «Дом, в котором мы живем», «Мой домашний любимец», «Надо – надо умыться»)*

- \* **Средняя группа** - в формулировках тем отражается потребность детей в активном познании окружающего мира, в стремлении «все попробовать самому», к экспериментированию, к совместному игровому взаимодействию.

*(например, «Из чего сделаны предметы?», «Как нам помогает техника в детском саду и дома?», «Витамины - помощники здоровью», «Визитная карточка группы»)*

- \* **Старшая группа** - уже в самой формулировке темы проекта должна присутствовать загадка, интрига, реально существующая в группе проблема или противоречие, сомнение

*(например, «Загадки космоса», «Тайны света», «Волшебные сказки Рождества», «Дома мама и папа, а на работе?», «Веселые истории вокруг нас», «Как укрепить организм зимой», «Дружба начинается с улыбки?»).*

# Характеристики проектов, как формы планирования

## По длительности

- \* Краткосрочные (от нескольких занятий до 1-2 недели), среднесрочные (от 1 до 3 месяцев), долгосрочные (учебный год)

## По количеству участников

- \* Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

## По ведущему виду деятельности

- \* исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие

## По степени интеграции образовательных областей

монопроекты, интегрированные проекты

# Задание. Определите вид проекта?

## \* Проект «Как рождается книга»

Цель: развитие речевого творчества детей.

Продукт проекта - создание авторских детских книг сказок, загадок

## \* Проект «Дома- мама, а на работе?»

Цель: знакомство детей с женскими профессиями на примере профессий мам.

Продукт проекта – праздник, посвященный Дню Матери.

# Преимущества проектной деятельности для дошкольников

- \* увеличивается интерес к обучению;
- \* возникает понимание своей роли в достижении цели;
- \* достигается более глубокое и осознанное накопление умений и навыков необходимых для следующей ступени образования.

# Преимущества проектной деятельности для педагогов

- \* формирует профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку;
- \* определяет индивидуальный подход с учетом зоны ближайшего развития ребенка;
- \* повышает профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;
- \* развивает систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- \* создает продукт, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости).

# Паспорт проекта

- \* Тема проекта: \_\_\_\_\_
- \* Цель проекта: \_\_\_\_\_
- \* Задачи проекта: \_\_\_\_\_
- \* Актуальность проекта: \_\_\_\_\_
- \* Вид проекта: \_\_\_\_\_
- \* Участники проекта: \_\_\_\_\_
- \* Сроки реализации: \_\_\_\_\_
- \* Предполагаемые результаты реализации проекта: \_\_\_\_\_
- \* Продукт проекта: \_\_\_\_\_
- \* Этапы реализации проекта: \_\_\_\_\_

# Условия успешной реализации проектной деятельности

- \* Учёт возрастных особенностей и интересов ребёнка;
- \* Деятельность без принуждения;
- \* Тематика из близкого окружения;
- \* Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания;
- \* Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- \* Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества;
- \* Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом;
- \* Совместное с педагогом достижение цели.