

Воспитание дружеских отношений между детьми во время игр

Еремеева Инна Анатольевна,

воспитатель

*В душе и сердце Ребенка должны быть
поселены светлые образы,
мысли и мечтания – чувство прекрасного,
стремление к самопознанию и саморазвитию;
ответственность за свои мысли;
устремленность к благу; мужество и бесстрашие,
чувство заботы и сострадания, радости и восхищения...*

Ш. А. Амонашвили

Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра. Поэтому очень важно, чтобы дети с дошкольного возраста учились устанавливать контакты с другими людьми: и детьми и взрослыми, учились считаться друг с другом, помогать распределять работу, приходить на помощь, понимать возможности и потребности других людей.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнуют общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Необходимость активного, целенаправленного формирования интересов, потребностей личности имеет существенное значение для повышения уровня нравственного воспитания детей разных возрастов. Между детьми дошкольного возраста очень рано начинают проявляться чувство симпатии, дружелюбие. Во время игр, на занятиях, совместной трудовой деятельности формируется очень широкий диапазон взаимоотношений. И, конечно, не всегда они складываются благополучно. Люди часто представляют конфликт как борьбу между двумя сторонами, сражающимися за победу. Никто не может избежать конфликтов – они занимают важное место в нашей жизни. Конфликт может быть использован для открытия альтернативных возможностей и поиска перспективы роста. Конфликтные ситуации, которые возникают, препятствуют нормальному общению детей. На этом этапе участники группы могут позволить себе больше свободы и разнообразных экспериментов, так как чувствуют себя в безопасности. При обсуждении важных тем группа часто поляризуется. Возникают противоречия между личными потребностями участника и требованиями, предъявляемыми группой. На этом этапе важно, чтобы участники признали деструктивность своего

поведения и перестали манипулировать эмоциональной и когнитивной энергией группы. Педагогу необходимо быть внимательным и очень умело корректировать возникающие разногласия.

Существует три основных навыка разрешения конфликтов и построения мирных взаимоотношений: одобрение, общение и сотрудничество. **Одобрение** означает уважение лучших качеств партнёра по конфликту. **Общение** включает в себя умение слушать партнёра так, чтобы это помогло понять, из-за чего возник конфликт, что для него наиболее важно и что он намерен сделать, чтобы разрешить конфликт. А также умение дать такую же информацию с вашей точки зрения, при этом воздерживаясь от использования слов, способных вызвать гнев и недоверие. **Сотрудничество** строится на предоставлении другому слова, признании способностей другого, сведении идей воедино без доминирования кого-либо, поиске консенсуса, взаимной поддержки и взаимопомощи.

Человечество всегда ценило дружбу. Что же такое дружба? Дружба – это складывающиеся в повседневной жизни реальные личные отношения, это дружеские чувства и переживания, это важная нравственная ценность. И характер детской дружбы, её нравственная направленность в полной мере зависят от того, какие интересы и потребности её скрепляют, какие мотивы побуждают к действию. Избирательная дружба и объединения детей 6-7 лет строятся на основе игровых интересов и умений – выполнять правила, способности придумывать игру и т.д. И, конечно, при выборе друга оцениваются такие определённые личностные качества, как справедливость, заботливость, помощь другу, доброта, чёткое следование правилам игры. Многие обусловлены активностью самих детей. Для каждого ребёнка очень важно, что он может играть свободно.

Имеет свои особенности и руководство самой игрой, и детскими взаимоотношениями. Неприемлемы здесь учебные методы. Даже в тех случаях, когда воспитатель считает необходимым дать рекомендацию, например, соблюдение правил, по поводу выбора игры, распределения ролей и т.п., он должен выступать не в качестве педагога, дающего указания, задания, а скорее в качестве участника игры, старшего товарища, предоставляющего детям свободу выбора решений. На взаимоотношения с группой сверстников, с товарищем, на поведение ребёнка педагог может влиять не только прямым образом, но и через роль, опираясь на образ, передаваемый в игре. И очень необходимо развивать у детей желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие.

Внимательное наблюдение за играми детей имеет огромное значение, так как в играх дети чаще всего объединяются самостоятельно и наиболее непосредственно себя проявляют. Необходимо выяснить, у кого какие есть достижения, недостатки, в

чём они испытывают затруднения. Наблюдение должно быть целенаправленным. При этом руководствоваться можно следующими показателями дружбы между детьми в группе:

- Интерес к деятельности сверстников, желание и умение договариваться, считаться с интересами товарищей;
- Предпочтение, симпатия, сочувствие, отзывчивость, особенно заметные между отдельными детьми, но проявляющиеся не в ущерб другим;
- Известная объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищам (по справедливости), получая при этом удовлетворение;
- Проявление заботы о товарище по группе, об общем деле, о развитии хорошей, дружной игры; помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что-нибудь нужное для отдельных детей, группы), желание выручить товарища;
- Дружеские отношения не только в присутствии воспитателя, но и без него.
- Выражение дружеских отношений по собственному побуждению (а не только по указанию, совету взрослого).

Все эти показатели должны послужить для воспитателей ориентиром, к которому они станут стремиться при воспитании у детей старшего дошкольного возраста дружеских чувств и отношений. Специально создаваемые игровые ситуации помогут выявить у детей уровень сформированности гуманных, дружеских чувств. При этом необходимо в обычную игру включить нравственную задачу: играющим нужно заметить трудное положение, в котором находится товарищ, подумать, как же его выручить? Подсказку педагог использует лишь в крайнем случае.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к духовным ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Используемая литература:

1. Гришина Н.В. *Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты.* – СПб, 1993
2. Кряжева Л.Н. *Развитие эмоционального мира детей.* – Ярославль, 1997
3. Прутченков А.С. *Социально-психологический тренинг межличностного общения.* – М., 1992