

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности с
детьми подготовительной к школе группы с использованием
здоровьесберегающих технологий на тему «Собираемся в поход».

Воспитатель:

Горбунова Ольга Ивановна

Санкт-Петербург

2019 г.

ЦЕЛЬ: Систематизация и обобщение знаний у дошкольников о туризме; создание радостной и доброжелательной атмосферы во время совместной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Закреплять полученные знания детей о родном крае.

Закреплять знания детей о правилах поведения во время прогулок на природе.

Закреплять алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.

Содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Формировать музыкальные способности.

Развивать самостоятельность, любознательность и активность.

Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, выносливости.

Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать волевые и дружеские качества в играх, чувство товарищества, взаимопомощи.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, подвижная игра.

Технология диалогового общения.

Экспериментальная технология.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наглядный, словесный, практический.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: туристический поход, турист, топографическая карта, туристическая пенка, фильтрация воды, воронка, активированный уголь, виды костров: «шалаш», «колодец», «звездный».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседы с детьми о туризме, знакомство с видами туризма, с видами костров, рассматривание альбомов о животных и деревьях нашего края, дыхательные упражнения, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций на тему «Береги природу», просмотр презентации «Виды костров».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА,
Оборудование: природный материал для костра: камни, ветки; предметы для похода: рюкзаки, бейсболки, аптечка, бинокли, продукты, спички, карта, фляжка; фонограмма звуков природы, шума воды. В зале оборудовано место

для привала: стоят макеты деревьев, на полу имитация речки, организовано место для сбора костра, разбросан мусор.

Ход мероприятия:

Воспитатель и дети входят в зал под музыку «Вместе весело шагать». Воспитатель: Ребята, скоро лето и у вас начнутся каникулы. Это прекрасная возможность собраться дружной компанией и отправиться в туристический поход. А сегодня я приглашаю вас отправиться со мной в поход. Кто из вас уже ходил в походы с родителями? Как называют людей, которые ходят в походы? Зачем люди ходят в походы? Какими качествами должен обладать турист?

Ответы детей.

Воспитатель: В туристическом походе обязательно должен быть главный – это организатор, руководитель. Этот человек ведет людей, следит, чтобы все было в порядке. В нашем походе я организатор, т.к. я самая старшая. Я приготовила рюкзак и вещи для похода. Рюкзак для туриста – это дом, в нем должно быть все необходимое. Что же нам понадобится? (На столе разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор, веревка и др.) Вам надо выбрать необходимый для похода предмет, объясняя его необходимость.

Воспитатель: наши рюкзаки собраны. Молодцы. Посмотрим карту местности, по которой мы пойдем. Какие препятствия нам встретятся? (На карте нарисовано болото, река, лес и привал). В путь!

В.: Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы – туристы!

В.: Кто со скукой не знаком?

Д.: Мы – туристы!

В.: Кто отстал?

Д.: Не отставай!

В.: Кто устал?

Д.: Не унывай!

Воспитатель: внимание, перед нами болотные кочки. Как мы будем их переходить?

Ответы детей.

Воспитатель идет первый по кочкам, прощупывая почву палкой. Дети прыгают по кочкам следом. (Звучит музыка со звуками болота).

Воспитатель: молодцы! Идем дальше! Перед нами горная река с очень сильным течением, но она не глубокая. Как же нам ее перейти?

Ответы детей.

Воспитатель: возьмем веревку в руки, вы ее держите, а я первая переправлюсь, затем каждый за мной идет, крепко держась за веревку. (Звучат звуки реки).

Каждый ребенок переходит реку.

Воспитатель: молодцы, ребята, все справились. Мы почти у цели. А вот и наш привал. Давайте поставим наши рюкзаки. (На поляне разбросан мусор, стоят банки с бабочками и пчелами, лежит божья коровка со сломанной лапкой, под пакетами лежит ежик, к дереву прибита табличка «Всем привет», под деревом лежит гнездо с яйцом). Ребята, я так расстроилась, я хотела с вами отдохнуть и порадовать вас, показать красоту местного леса и озера, а здесь так грязно. Кто же так мог поступить? Можно таких людей назвать туристами? Что же делать? Может, другое место поищем для привала? Куда же можно деть мусор?

Ответы детей. Идем убирать полянку.

Во время уборки идет обсуждение правил поведения на природе: нельзя разбрасывать мусор, мучать насекомых, ломать ветки, рвать цветы, трогать гнезда птиц.

После того, как полянку убрали, начинает играть музыка со звуками леса и озера.

Воспитатель: как стало красиво вокруг. Присядем на пенечки, отдохнем. Закройте глазки, послушайте пение птиц и звук воды! Вдохните полной грудью чистый лесной воздух, сделайте глубокий выдох, еще раз. Ребята, чего-то не хватает? Надо разжечь костер. Но сначала вспомним как правильно подготовить место для кострища.

Ответы детей.

Воспитатель: вы складывайте костер, а я пока воды в озере наберу руки помыть после мусора.

Дети складывают на полянке костер. Воспитатель набирает в котелок воды из импровизированного озера. В воде плавает мусор.

Воспитатель: костер отличный получился, все правильно вы сделали. Я принесла воды из озера, идите мыть руки. (Дети видят в котелке водоросли, песок, листья и отказываются мыть руки в грязной воде). Что же делать?

Ответы детей: воду можно очистить, профильтровать.

Воспитатель: А с помощью чего это можно сделать? (дети выдвигают свои предположения). Очистить воду можно с помощью фильтра. А в качестве фильтра мы возьмём предметы из нашего рюкзака. Что же мы можем использовать? (вату, бинт, платочек, салфетки).

Дети подходят к котелку и проводят опыты под музыку леса. Вода очистилась от мусора, дети моют руки.

Воспитатель: можно ли пить эту воду? Почему нельзя? (ответы детей). Действительно, профильтрованной водой можно умыться, но, чтобы её можно было употреблять в пищу, её нужно прокипятить.

Сядем поудобнее и немного отдохнем у костра. (Звучит фонограмма треска костра). Где же наша гитара? Споем песню про друзей.

Воспитатель: настала пора собираться в обратный путь, в свой родной детский сад. Что вам понравилось? Что узнали нового? Что было самым сложным? Давайте потушим костер, возьмем мусор. Берем свои рюкзаки! В путь! Песню запевай: «Вместе весело шагать по просторам...»