

## **КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ» И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

*Горбунова Ольга Ивановна,  
воспитатель ГБДОУ детского сада № 18  
Кировского района Санкт-Петербурга*

*Аннотация. В данной статье говорится о формировании «клипового мышления» в современном мире, о пользе использования цифрового оборудования в дошкольной образовательной организации (далее ДОО), здоровьесберегающие нормы при использовании интерактивного оборудования в ДОО.*

*Ключевые слова: современный ребенок, клиповое мышление, преимущества цифрового образования, Федеральный Государственный образовательный стандарт, здоровьесбережение.*

У современных детей мало времени на подробное изучение чего-либо нового. Они живут в мире, где все торопятся. Уже в дошкольные годы у ребенка нет времени посидеть и спокойно подумать, поиграть в любимые игрушки, погулять с бабушкой столько, сколько он хочет. Он постоянно с родителями куда-то спешит. С рождения дети привыкают схватывать всю информацию налету. Их окружает круговорот ярких картинок. Такой темп жизни привел к изменениям в формировании мышления у людей.

В психологии есть термин «клип-мышление», который означает особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы, похожие на калейдоскоп, мышление сиюминутной реакции. Это тенденция развития и жизни человека в современном мире. Особенности «клиповости» является быстрота обработки данных, преобладание визуального восприятия, проблемы с восприятием длительной линейной последовательности и однородной информации. Ученые, анализируя данный факт, пришли к выводу, что «клиповое мышление» имеет и положительные стороны, и отрицательные. Неизбежно то, что человек теряет способность долго концентрировать свое внимание на чем-либо, снижается способность к анализу. «Клип-мышление» приводит к проблеме дефицита внимания, потере желания получать новые знания, разрушению потребностей и способностей к творчеству, к ослаблению чувства сопереживания и ответственности. Но в то же время, ученые считают, что такое мышление защищает человека от излишней информации, которая огромным потоком поступает из разных источников, повышает уровень многозадачности [1].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначил, что ДОО является первой ступенью в системе образования [4]. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что современное цифровое оборудование призвано повышать качество обучения дошкольников, повышать стремления обучающихся получать новую информацию, помогать ее усваивать и лучше запоминать [3]. Современные школы и дошкольные организации в

большинстве своем уже оснащены цифровым оборудованием. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу, который способен сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Перед педагогом встает вопрос: как развивать и обучать ребенка с «клиповым мышлением», чем его заинтересовать? При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности развития мышления у детей, живущих в гипердинамичном мире цифровых технологий.

В течение последнего десятилетия прослеживается тенденция, что детей стало сложнее заинтересовать в совместной деятельности с педагогом по познавательному, социально-коммуникативному, речевому развитию. Это связано с тем, что за стенами образовательной организации жизнь детей наполнена разнообразной интернет-информацией, которая подается короткими новостями, кусочками, фразами, яркими картинками, фрагментами, то есть клипами. Не все родители её дозируют.

Вот здесь на помощь педагогу приходит современное цифровое оборудование. Новые интерактивные технологии значительно повышают эффективность процесса обучения детей с «клиповым мышлением». Преимущества информационно-коммуникативных технологий:

1. Информация на экране подается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у всех детей.
2. Применение цвета, графики, движения и качественного звука надолго привлекают внимание детей.
3. На экране виден четкий образ, понятный детям, которые еще не умеют читать.
4. На экране можно смоделировать любую ситуацию, воссоздать реальную обстановку деятельности.

Наглядный материал гораздо легче и быстрее подобрать с помощью интернет ресурсов и адаптировать его для своих педагогических разработок. Учитывая особенности «клипового мышления» у современных детей, это должны быть красочные презентации с интересными фактами, с запоминающимися формулировками, динамичные задания с известными героями.

Задача педагога показать детям, что интерактивные технологии, видеоигры помогают при обучении, если их правильно использовать. Необходимо четко соблюдать здоровьесберегающие нормы при использовании цифрового оборудования и приучать детей с ранних лет соблюдать их:

1. Делать гимнастику для глаз.
2. Делать пальчиковую гимнастику.
3. Проводить физкультминутки.
4. Проводить музыкальные паузы.
5. Делать массаж активных точек.
6. Контролировать временные рамки при работе с цифровым

оборудованием.

7. Следить за освещением в помещении (не допускать излишнего светового давления на глаза).

На ряду с огромной пользой информационно-коммуникативных технологий, мы не можем забывать о том, что для детей в приоритете всегда была и остается живая игра (дочки-матери, доктор, магазин, парикмахерская), игры со сказочными героями, исследовательская деятельность, экспериментирование. Безусловно, творческие способности мы можем развивать только предлагая ребенку традиционный материал (краски, карандаши, пластилин, ножницы, конструктор). На речевом развитии мы не можем заменять «живые» книги на электронные. Компетентность педагога и заключается в том, чтобы грамотно составлять планирование, чередуя все виды деятельности. ИКТ должны дополнять, а не заменять педагога.

Даже самые интересные и красочные видеоигры не заменят детям живое общение со сверстниками!

#### *Литература.*

1. Ключников С.Ю. *Мастер жизни. Психологическая защита в социуме.* - М.: Беловодье, 2001.
2. Пудалов А.Д. *Клиповое мышление - современный подход к познанию // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2011.Т.1.№1.*
3. *Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.*
4. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)*