

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



**Выполнила: воспитатель ГБДОУ детский сад № 18
Кировского района Санкт-Петербурга
Кинева Ирина Владимировна**

2017 год

Предметно-пространственная развивающая среда в условиях семьи дает возможность формировать ценности познания, преобразования и отношения к миру у ребенка не только с помощью родителя, но и самостоятельно, приобретает смысл понятия «развивающая среда».

Действия ребенка с отдельными предметами, обучающими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать роль и соотношение предметов и вещей, а также сделать первые шаги в понимании социальных отношений.

От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие. Поэтому важно, чтобы игровое оснащение было развивающим.





Создание развивающей среды в семье - задача, требующая, прежде всего, четких позиций родителей, знаний об особенностях дошкольного периода детства и разумных материальных затрат.

В семье игры и игрушки для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) можно разместить по аналогии с ДОУ, в игровых уголках, содержащих разнообразные материалы для игр и занятий.

Содержание игровых уголков периодически (раз в месяц) меняется. Это касается игрушек, мебели, материалов для продуктивной деятельности (лепки, конструирования, аппликации и т.д.).

Вовсе не значит, что игрушки надо выбрасывать и покупать новые, нужно просто создать дома камеру хранения игрушек, из которой периодически выдаем ребенку те же игрушки, только им подзабытые.

Рекомендации для родителей по организации развивающей предметно - пространственной среды для детей 3 - 4-х лет .

- Для детей четвертого года жизни нужно подумать о внесении сюжетно-ролевых игр, причем с ярко выраженными функциональными особенностями орудийных атрибутов, у которых что-то будет переключаться, нажиматься, крутиться, и в большом количестве атрибутов, обозначающих внешний знак роли — шлем, корона, плащ, сумка, щит, веер. Начиная с трех лет у ребенка должно быть «неприкосновенное» место, где бы он мог хранить свое личное имущество: «драгоценные» украшения, зеркала, открытки, «замысловатые» механизмы, болтики, подарки от друзей и пр.
- В перечень игрушек для детей четвертого года жизни включаем:
 - — наборы чайной и кухонной посуды (крупных и средних размеров);
 - — набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
 - — комплект кукольных постельных принадлежностей, разные виды автомобилей, паровозики, кукольные коляски;
 - — набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель);
 - — кукольная мебель, ширмы;

Самое главное во взглядах родителей на игрушки и наполнение среды детской комнаты, это проверка:

1) сертификации всего, что вы покупаете ребенку, т.е. наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования;

2) безопасности материалов и оборудования, т.е. обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.



Данные позиции наиболее важны в связи с тем, что сегодня на территории России существует почти никем не регулируемая продажа несертифицированных и опасных игрушек, мебели для детей. Причем игрушка может нанести как физический (потеря здоровья), так и психологический урон ребенку (страхи, агрессия, негативные эмоции);



Объективные показатели негативного влияния:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;
- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.



3) развивающий потенциал игрушки.



Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

- ▣ Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
 - физические риски,
 - психологические риски,
 - нравственные риски.
- ▣ Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
- ▣ Принцип соответствия
 - возрастным особенностям ребенка,
 - индивидуальным особенностям,
 - специальным особенностям ребенка.

- ▣ Рождение и хорошее воспитание детей — долгий процесс, в котором вы постоянно заглядываете из настоящего в будущее. У каждого новоиспеченного родителя есть ожидания, касающиеся "идеального ребенка", "идеального родителя" (каким, несомненно, вы будете) и "идеальных отношений с партнером".
- ▣ Множество усилий потребуется от каждого вовлеченного в процесс. А ключ к успеху — наша способность справляться с неизбежными расхождениями между действительностью.



Спасибо за внимание!