

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста по экспериментальной деятельности с
использованием здоровьесберегающих технологий
Тема: «Свойства воды»**

Выполнила:

Михеева Александра Валерьевна,

воспитатель

Санкт- Петербург

2016

Цель: формирование познавательной активности детей в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.
- развивать логическое мышление;
- стимулировать познавательную активность детей.
- воспитывать умение действовать в коллективе.
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Материалы и оборудование:

Инвентарь для опытов (стаканы с водой на каждого ребенка, соль, сахар; символы, обозначающие свойства воды, дидактический материал в чемодане)

Используемые технологии:

Пальчиковая гимнастика « Дождик»

Ход занятия

Организационный момент:

- Ребята, сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

В морях и реках обитает
Но часто по морю летает,
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (вода)

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде.

Показ презентации

Звучит музыка звуков воды в природе , воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит

Растворяет сахар в чае

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить-
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: И правда, без воды жизнь представить сложно. Ребята, а вы хотите узнать больше о воде?

Тогда нам стоит воспользоваться нашим волшебным чемоданчиком.
Проходите дети в нашу лабораторию
и мы с вами продelaем опыты с водой.

Опыт 1. «Вода бесцветная».

Посмотрите, у меня на столе стоят три стакана с водой. В один стакан я добавлю красную краску. Какого цвета стала вода? (красного). А в другой, добавлю синюю краску. Какого цвета стала вода? (синего). Правильно, вода приобрела цвет краски. А посмотрите на этот стакан, что можно сказать о воде, какого она цвета? (Не имеет цвета, она бесцветная).

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять

(удары по столу пальчиками.

Левая начинает с мизинца, правая - с большого пальца).

Вышел, дождик погулять.

(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)

Шел не спешно, по привычке,

(« Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу).

Вдруг читает на табличке: « По газону не ходить!»

(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько :

(Часто и ритмично бьют в ладоши.)

- *ох!* (один хлопок.)

И ушел. (Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

Опыт 2. «Вода безвкусная».

Подойдите, пожалуйста, к столу. В стакане налита вода, попробуйте на вкус. Скажите, какого вкуса вода?(3-4 ребенка). Посмотрите, что у меня есть? (Сахар). Если добавить сахар в воду как вы думаете, изменится вкус воды? (Да). Давайте проверим. Дети, что можно сказать о воде – имеет она вкус? (нет) .

Воспитатель подводит итог: вода не имеет вкуса.

- Как вы думаете, почему вода в морях и океанах солёная, ведь реки несут в неё пресную воду?

Когда идёт дождь, он растворяет частицы солей, которые находятся в почве. Ручейки дождевой воды попадают в реки. Течение реки переносит соли в моря.

Вода под действием солнца нагревается и выпадает на землю в виде осадков, но вся соль остаётся в море.

- Представьте, что мы оказались на море и решили поплавать.

Физминутка

*К морю быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно:
Вместе раз-это брасс,
Одной, другой - это кроль.
Все как один плывём как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.*

Воспитатель: мы с вами возвращаемся в нашу лабораторию.

Опыт 3.Имеет ли форму.

- Перелейте, пожалуйста, воду из стакана в разные ёмкости (квадратной, круглой ,овальной, прямоугольной формы). Что произошло? (вода приняла форму в которую её перелили)

- Имеет ли вода определённую форму? (нет)

Вывод: вода не имеет определенной формы.

Заключительная часть.

- О каком веществе мы сегодня с вами говорили?

- Какие свойства есть у воды?

- Спасибо ребята, вы все большие молодцы.