

Особенности взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях

*Сергеева Ольга Ивановна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 18
Кировского района Санкт-Петербурга*

В настоящее время семья является основным источником становления личности ребенка дошкольного возраста. Однако в непростых современных условиях, семье необходима квалифицированная помощь в лице педагогов дошкольного учреждения, которая должна не подменять, а дополнять процесс воспитания ребенка.

В процессе взаимодействия приходится сталкиваться с рядом препятствий в виде социальных и психологических проблем родителей. Одним из распространенных проявлений таких проблем является тревога за будущее своих детей, признание родителями факта неспособности научить их гармонично пребывать в социуме из-за отсутствия опыта. Помимо этого, тяжелое восприятие внутрисемейных кризисных ситуаций негативно отражается на взаимоотношениях с ребенком, препятствует взаимодействию с образовательными учреждениями. Еще одной трудностью является мнение некоторых родителей о том, что ответственность за формирование личности и обучение ребенка лежит на педагогах, тогда как им самим отводится лишь вспомогательная роль. Данные факторы приводят к тому, что родители принимают пассивную сторону при взаимодействии с педагогами. И даже имея желание сотрудничать, родители часто не находят способы контакта с педагогами.

Поэтому именно педагогу предстоит правильно выстроить отношения с родителями, чтобы с обеих сторон (детский сад и семья) наладить механизм развития дошкольника, раскрыть его возможности и способности.

Для реализации данного процесса известны две формы взаимодействия педагогов с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционному взаимодействию относятся родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы и т.п.

Нетрадиционные формы пользуются особой популярностью среди и родителей, и педагогов. Одной из таких форм является информационно-аналитическая. Иными словами, это анализ данных, полученных на основе анкетирования, помогает понять индивидуальные потребности семьи. Еще одна форма – познавательная. Она включает в себя тематические консультации с возможностью ответить на все волнующие родителей вопросы; «круглый стол», где обсуждаются острые проблемы воспитания; открытые мероприятия с детьми с целью ознакомления родителей со структурой и особенностями проведения занятия; «дни открытых дверей»; презентации дошкольного учреждения; игровые тренинги, которые помогают развить коммуникативные навыки родителей; дни добрых дел. Третья нетрадиционная форма – досуговая, которая предполагает совместные праздники, выставки работ, кружки и секции. И, наконец, наглядно-информационная форма, подразумевающая под собой информационные проспекты для родителей; выпуск стенгазет; получение информации через интернет-ресурс – официальный сайт детского сада.

Эффективность этих методов будет достигнута лишь в том случае, когда с листов бумаги перенесется на практику. И родители из «наблюдателей» станут активными участниками, небезразличными к развитию своих детей. А, в свою очередь, педагоги будут выстраивать отношения с родителями, основанные на принципах партнерства, доверия и диалога, с учетом их интересов.

Используемые источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров. ООО Издательство «Питер», 2017.