

**Педагогика поддержки ребёнка с разными
образовательными потребностями
и процесс его развития в системе
личностно-ориентированного воспитания.**



Составил:
Еремеева И.А.,
воспитатель



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Дети с особыми образовательными потребностями:

- лица с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие;
- лица с нарушениями зрения: незрячие, слабовидящие;
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушениями поведения (с девиантным поведением);
- лица со сложными недостатками в развитии
- педагогически запущенные дети.



В нашу с вами жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность» (Р.Шнайдер – педагог и философ).

Педагогическая поддержка – деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с:

- физическим или психическим здоровьем,
- с общением,
- с успешным продвижением в обучении.

Педагогическая поддержка особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку, незащищённому и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

**Тактика
защиты**

**Тактика
содействия**

**Педагогическая
поддержка**

**Тактика
помощи**

**Тактика
взаимодействия**



ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

Действия педагога

Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх.

Ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

Педагог защищает право ребёнка:

- Быть успешным
- Не уметь делать то, что умеют делать все
- Право на поиск, пробу и ошибку

Кредо защиты

*Ребёнок не должен
оставаться
жертвой
обстоятельств*



ТАКТИКА ПОМОЩИ

Кредо помощи:

Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать.

Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Тактика «помощи», в основном рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой

Тактика «помощи» выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя.

Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.

***Ребёнок многое
может делать сам.
Нужно помочь ему
убедиться в этом***



ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

Действия педагога:

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим

Тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбрать оптимальное решение.

Педагог помогает найти выбор из сложившейся ситуации.

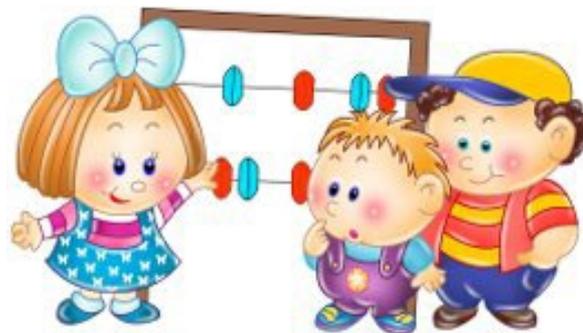
Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности, формирует ответственность

Кредо:

«Ты всегда можешь совершить выбор - попробуй проверить себя!».

Ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен выбрать правильное решение



ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Применение тактики:

Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему самостоятельно.

При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности



Кредо:

Договор.

Используется 4 вида договора:

- *Договор на условиях ребёнка*
- *Договор на условиях педагога*
- *Договор-компромисс*
- *Договор-сотрудничество*



Классификация методов воспитания (Г.И.Щукина)

1. Методы формирования сознания личности

(убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример.

2. Методы организации деятельности и

формирования опыта поведения **(упражнение):** упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и

деятельности **(мотивация):** соревнование, поощрение, наказание.



Слова поддержки

Покажите веру в ребёнка

«Вот это да! Ты это сделал!»

«Ух ты! Как хорошо ты это сделал!»

«Какие яркие краски ты используешь!»

«Я вижу, что ты очень постарался!»

«Я вижу, что ты сам убрал со стола!»

Обратите внимание на усилия и старания

Поблагодарите за время, проведённое вместе.



Помогите ему самому оценить свой результат.

«Что ты сам думаешь об этом?»

«Представляю, как тебе самому приятно!»

«Что здесь тебе самому больше всего нравится?»

«А как ты сам думаешь?»

«А что ты сам думаешь об этом?»

«А ка тебе самому кажется?»

«А тебе самому как бы хотелось?»



Благодарите за помощь и вклад.

«Спасибо большое тебе за то, что ты...(за конкретное дело)».

«Спасибо за то, что ты сделал»

«Спасибо большое за твою помощь»

«Спасибо за твоё понимание»

«Это очень большая помощь для меня, спасибо»

«Ты мне так хорошо помогаешь!»

«Благодаря тебе я всё закончила быстрее»

«Благодаря тебе у нас теперь так чисто»



Опишите, что видите.

«Вот это да! Ты это сделал!»

«Ух ты! Как хорошо ты это сделал!»

«Какие яркие краски ты используешь!»

«Я вижу, что ты очень постарался!»

«Я вижу, что ты сам убрал со стола!»



УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок растёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребенок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины



***В НАШУ ЖИЗНЬ «ЭТИ ДЕТИ ПРИХОДЯТ
ПРОВЕРИТЬ НАС С ВАМИ НА ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»
(Р.ШНАЙДЕР – ПЕДАГОГ И ФИЛОСОФ)***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

