

# **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ершова Нина Юрьевна,  
воспитатель ГБДОУ детского сада № 18  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**«Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей:  
как в капле воды отражается солнце,  
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца...»**

**В. А. Сухомлинский**

Одним из самых актуальных в различных сферах нашего бытия, встает вопрос о нравственности и морали каждого человека. Что нужно предпринять, чтобы уберечь сегодняшнее и будущее поколения от безнравственности, бездуховности? Как эффективно реализовать функции обучения и воспитания детей?

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Придя в этот мир, ребенок впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, умозаключения, подражание взрослому. И начинать формировать у ребенка нравственные качества необходимо как можно раньше. Основным источником нравственного воспитания является семья, внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.

Семейная микросреда передает растущему малышу социальный опыт и знания, накопленные предыдущими поколениями, нравственный опыт самих родителей. В основе всякого обучения лежит способность детей к подражанию. У ребенка отсутствует жизненный опыт, знаний ему не хватает, поэтому он подражает взрослому. Он прекрасно чувствует атмосферу семьи, отслеживает характер нравственных отношений между папой и мамой: степень уважения друг другу, согласие, чуткости. Ребенок воспринимает тон и характер их разговоров, замечает то, как родители разрешают возникающие конфликты и трудные жизненные ситуации. Все наблюдения и впечатления ребенка от внутрисемейной жизни ложатся в основу его собственного поведения и становятся критерием отношения к окружающему миру.

Формированию нравственной самостоятельности содействуют правила. Благодаря правилам каждый ребенок уясняет, осмысливает, как вести себя со взрослыми и сверстниками, дома и в детском саду, на улице и в общественных местах. Правила вводят постепенно с учетом возраста детей. Недостаточно лишь познакомить детей с правилом, полезно еще и показать способы его выполнения. Таким образом, показ в сочетании со словом помогает понять ребенку, что от него хотят. Важно, чтобы усвоение правил требовало от старших детей нравственного напряжения, усилий воли, сдержанности и постоянного элементарного самоконтроля; чтобы ребенок как бы примерял и сравнивал свои действия с тем, что предписано правилом. Детям старшего дошкольного возраста необходимо раскрывать нравственный смысл отдельных правил. Они уже способны понять, что правила необходимо выполнять, так как в них предусматривается уважение к труду взрослых «вытер ноги, убрал за собой, значит уважать труд мамы», уважение к покою, удобству, отдыху окружающих «нельзя громко разговаривать, или играть в шумные игры там, где читают, занимаются или отдыхают, - это значит проявлять неуважение к людям. Нужно помочь детям уяснить, почему воспитанный человек поступает так, а не иначе. Разъяснить, что, например, привлечь внимание окружающих

не прилично, что недозволительно, идя по улице прыгать, толкаться, загоразивать тротуар встречному потоку пешеходов. Это доставляет людям неудобства. Такое поведение – признак невоспитанности и неуважение к окружающим. А тот, кто не умеет с уважением относиться к другим, никогда не может рассчитывать на уважение к себе.

Похвала и порицание, как полюсные оценки, помогают детям отличать хорошее от дурного, так оценочные воздействия показывают поступки с нравственных позиций, заставляя ребенка испытывать либо удовольствие и желание поступать так же, либо неловкость, стыд за некрасивое поведение. Полезно, чтобы оценка содержала такие определения, как «добрый», «вежливый», «предупредительный», «скромный», «аккуратный», «воспитанный». Когда такие оценки поведения дети получают в конкретных жизненных ситуациях, то эти оценки становятся особенно доходчивыми.

Все это еще раз убеждает нас, что первые нравственные представления и первые впечатления, полученные в дошкольные годы оставляют след на всю жизнь и долг родителей – с терпением и любовью лепить характер будущего человека, чтобы интеллектуальное и эмоциональное его развитие было гармоничным.

### **Литература:**

1. Дошкольная педагогика. Козлова С. А., Куликова Т. А. М. Академия 2009.