

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Андреанова Елена Владимировна,
воспитатель, педагог дополнительного образования
ГБДОУ детского сада № 18 Кировского района Санкт-Петербурга*

Не секрет, что понятие «здоровье» включает в себя не только физическую составляющую, т.е. физическое развитие человека, его общее самочувствие, способность организма сопротивляться вирусам и бактериям, отсутствие каких-либо заболеваний, а также и психическое (душевное) самочувствие человека: психологическая уверенность и спокойствие человека, отсутствие тревожности, чувство психологической защищенности и комфорта и т.д.

И, на мой взгляд, психическая сторона здоровья во многом определяет жизнь человека, его работоспособность, стремления, перспективы, успешность в жизни. Вот почему в современном детском саду необходимо уделять большое значение психологическому комфорту детей. Если ребенок будет чувствовать себя психологически комфортно, защищенно в детском саду, уверенно, это, несомненно, будет способствовать развитию его интересов, способностей, индивидуальности, успешной деятельности во всем.

Наиважнейшая роль в этом принадлежит изобразительной деятельности, в ходе которой у ребенка развиваются все выше перечисленные качества. Также, как показывает практика, ребенок, у которого существуют какие-либо проблемы во взаимоотношении со сверстниками или конфликт родителей в семье, а это не редкость, успокаивается (хотя бы на время), расслабляется, отвлекается от своих мыслей, обретает психологическую комфортность (хотя бы на короткое время). В изобразительной деятельности ребенок может выразить свои чувства, эмоции, оно оказывает благотворное влияние на его душевное состояние.

Но как же обновить, сделать уже знакомую изобразительную деятельность в детском саду (рисование, лепку, аппликацию и т.д.) интересной и более привлекательной современному дошкольнику, позволяющей раскрыть способности и потенциал ребенка? Ведь нужно признать, что интерес к рисованию у современных детей отнюдь не занимает первые места, а у некоторых отсутствует вовсе. Такую возможность педагогу дает использование в дошкольном учреждении в работе с детьми цифровых ресурсов – интерактивного оборудования и интернет ресурсов. Именно их разумное и продуманное использование, их целенаправленное планирование в изобразительной деятельности позволяет данную работу поднять на новый уровень, сделать более интересной для

современных дошкольников, раскрыть способности детей, их творчество и индивидуальность.

Современный ребенок проявляет интерес и быстро овладевает всевозможными электронными гаджетами (компьютером, планшетом и т.д.). Поэтому, наличие в группе интерактивного оборудования (интерактивная доска, ноутбук и т.д.) позволяет расширить и разнообразить информационное пространство в работе с детьми, использовать новые формы работы с детьми, способствует развитию и поддержанию интереса у детей по изобразительной деятельности, формированию у дошкольников новых навыков в работе с электронным оборудованием и способов взаимодействия между собой, т.к. интерактивная доска позволяет работать одновременно двум детям.

Вот некоторые формы и приемы работы.

Презентации позволяют детям расширить имеющиеся представления, закрепить полученные знания. Например, «Виды изобразительного искусства», «Профессия–художник», «Вологодская сказка», «Дизайнерские светильники», «Витражи» и другие.

Разнообразные дидактические игры способствуют закреплению полученных знаний, развивают пытливость и любознательность детей. Например, «Собери картину из частей», «Составь композицию», «Создай узор», «Четвертый – лишний», «Что спрятал художник?», «Найди картину по палитре», «Составь натюрморт», «О чем говорит портрет», «Мои фантазии» и другие.



*Дидактическая игра
«Собери картину из частей»*



*Дидактическая игра
«Создай узор»*

Целесообразно иногда использовать видео ресурсы, которые развивают и поддерживают у детей интерес и познавательную активность. Например, мультфильм из серии «Пластилиновая ворона»: «Портрет, натюрморт, пейзаж», «Музеи Санкт-Петербурга» и другие.

Совместная деятельность с использованием интерактивного оборудования строится как увлекательная игровая и проблемно-познавательная ситуация, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и

постоянный рост его самостоятельности и творчества, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. Такая совместная деятельность позволяет осуществлять интеграцию всех видов детской деятельности.

Так давайте, используя все разумные и полезные потенциалы цифровых ресурсов в детском саду, поможем современному дошкольнику оценить свои возможности, поверить в свой успех и идти с ним по жизни!