



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**составитель
педагог-психолог
Мищенко Виктория Геннадьевна**

**Санкт-Петербург
год**



Познавательные процессы - это внимание, память, мышление, восприятие, воображение. От уровня их развития и степени сформированности зависит легкость и эффективность обучения ребенка, его успешность овладения любым видом деятельности. Познавательные процессы развиваются в результате усвоения знаний по различным разделам образовательных программ. Чем лучше развиты у ребенка эти процессы, тем большими возможностями и способностями он обладает. Для развития данных познавательных процессов используются различные игры.

Внимание – это психический процесс, суть которого заключается в сосредоточении на каком-либо объекте или явлении. Способность человека сосредотачиваться на чём-нибудь одном.

Повышению уровня произвольного внимания будут способствовать игры:

- найди отличия;
- найди два одинаковых предмета;
- **Игра. «Будь внимателен!»**. Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- **Игра. «Волшебное слово»**. Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- **Игра. «Где что было?»**. Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось.
- **Игра. «Ищи безостановочно»**. В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять..
- **Игра «Да» и «нет» не говорить**. Взрослый предлагает ребёнку поиграть в вопросы и ответы. Ребёнок может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова «да - нет». Взрослые задаёт такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. В случае ошибки играющие меняются местами. Вопросы: Ты мальчик/девочка? Ты ходишь в детский сад? Кошка кричит мяу? Летом снег бывает? Круг бывает квадратным? Корова умеет летать? Трава зелёная?



Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали.

Для развития произвольной памяти у детей необходимо использовать игровые приемы:

- **Дидактическая игра «что изменилось?»**. Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».
- **Дидактическая игра «Что не дорисовано?»**. Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.
- **Упражнение «Воспроизведи по памяти»**. Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.
- **Игра «Кто больше запомнит»**. Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.



Мышление – процесс познания, который характеризуется обобщённым и опосредованным отражением окружающей действительности.

Мышление помогает нам выстраивать систему умозаключений, получать новые знания.

Важно, чтобы дети учились сравнивать, устанавливать сходство и различие на простом конкретном материале.

- сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различий между ними;
- обобщение различных предметов по общим признакам;
- классификация, нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с другими;
- составление целого из частей (разрезные картинки);
- сопоставлять и сравнивать предметы, найти их различия и сходства; □
- упражнения на выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывание бусинок по образцу; срисовывание по клеточкам.
- **Задание «Нарисуй и зачеркни».** На столе перед ребёнком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает ребёнку: - Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; - Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; - Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.