

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

Советом образовательного учреждения
Протокол № 2 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №18
Ю.В.Иванова
Приказ от 17.04.2025 № 51-ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 18
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Оценка системы управления организации	12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	19
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	21
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	25
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
1.10. Оценка материально-технической базы.....	27
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .	29
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	33
Заключение.....	35

Введение

Отчет о результатах самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Пункт 2 статья 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет о результатах самообследования за 2024 календарный год включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация об образовательной организации	
Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование организации	ГБДОУ детский сад № 18 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата создания образовательной организации	1981 год
Руководитель (заведующий)	Иванова Юлия Викторовна
Телефон	(812)757-99-46;758-62-11
Факс	757-99-46
Электронная почта	dou18.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://dou18.kirov.spb.ru/
Полный адрес (юридический)	198303, Санкт-Петербург пр. Маршала Жукова, дом 32, корп.2, лит.А
Режим и график работы образовательной организации	с понедельника по пятницу: с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Общая информация об Учредителе образовательной организации	
Наименование учредителя	Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Место нахождения Комитета по образованию	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А
График работы	понедельник-пятница: 10:00 - 18:00
Телефон горячей линии	(812) 246-55-48
Адрес сайта в сети Интернет Комитета по образованию	http://k-obr.spb.ru/
Адрес электронной почты Комитета по образованию	kobr@gov.spb.ru Телефонный справочник и графики работы руководителей Комитета по образованию: http://k-obr.spb.ru/page/69/ Телефонный справочник и графики работы отделов Комитета по образованию: http://k-obr.spb.ru/page/70/
Место нахождения администрации Кировского района Санкт-Петербурга	198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18

Курирующий отдел администрации Кировского района Санкт-Петербурга	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Справочный телефон	(812) 417-69-11 - Секретарь начальника отдела образования (812) 417-69-39 - Главный специалист по дошкольным образовательным учреждениям
График и часы приема отдела администрации Кировского района Санкт-Петербурга	вторник с 16:00 до 18:00 четверг с 16:00 до 18:00
Адрес сайта в сети Интернет отдела администрации Кировского района Санкт-Петербурга	www.gov.spb.ru/gov/admin/ter/reg_kirovsk
Адрес электронной почты отдела администрации Кировского района Санкт-Петербурга	https://letters.gov.spb.ru/reception/form/?agency=6d05842ddcd448789d2d51925c3996b9
Регламентация деятельности образовательной организации	
Государственная регистрация	Свидетельство о государственной регистрации №10649 зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 15222 от 06.02.1995г.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от «29» сентября 2015 г. № 4781-р
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2190 от «04» октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных программ дошкольного образования не проводится.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее-образовательное учреждение) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 с изменениями, приказ Минпросвещения России от 08.09.2020 № 471 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

8. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. на 16.02.2023 г.);

9. Устав, утвержденный распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 29.09.2015 г. № 4781-р;

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2016 г. № 2190;

11. иные нормативные и локальные акты.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности на основании утвержденных образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее- образовательная программа).

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования (январь-август 2024 г.);

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения - 4 года. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Организацию образовательного процесса регламентирует учебный план, утвержденный приказом заведующего. Календарный учебный график определяет продолжительность учебной недели – 5 дней.

Педагогами образовательного учреждения на основе образовательных программ с учетом направленности групп разработаны рабочие программы, которые приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего.

На конец 2024 года образовательное учреждение посещают 121 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Из них:

- 1 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 8 детей;

- 2 средних группы (с 4 до 5 лет) – 22 детей;

- 3 старших группы (с 5 до 6 лет) – 41 ребенок;

- 4 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет) – 50 детей.

Образовательный процесс в образовательном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно- образовательного процесса. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа образовательного учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий образовательного учреждения. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед. Для взаимодействия с родителями организованы совместные мероприятия:

- фольклорный праздник «Как на нашем на лугу» (приобщение к истокам русской народной культуры), мероприятие «Навстречу друг другу», спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер-классы «Космос», «Новогодняя свеча», семинар-практикум «Вместе весело творить», тренинг «Семейные радости»;

- общее мероприятие «Неделя психологии»
- участие в акциях, выставках.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, решение образовательных задач по пяти образовательным областям осуществляется в процессе образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту. При реализации задач образовательной области используются игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых. Организация сюжетно-ролевых игр, в процессе которых дети приобщаются к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, инициативы в оказании помощи друг другу и взрослому, развивает эмпатию, формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие». Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с помощью взрослого) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная деятельность направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам

детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), потешкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Продолжать работу по решению задач художественно-эстетического развития детей, развитию графических умений и навыков, творчества, воображения и фантазии посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия.

Образовательная область «Физическое развитие». Оценка деятельности позволила определить комплекс мероприятий, способствующих снижению заболеваемости воспитанников: наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники; скоординированность деятельности медицинского персонала с педагогами и родителями воспитанников; наличие системы управленческого мониторинга; наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического компетентность педагогов по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Применение в работе образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий способствовало повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, укреплению здоровья, развитию физических качеств ребенка, созданию условий для активного и направленного развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников.

Повышению качества образовательного процесса способствует организация работы с социальными партнерами.

Организация	Формы сотрудничества
Детская поликлиника № 36	➤ Медицинское обслуживание детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима ➤ Проведение профилактических бесед с детьми по формированию здорового образа жизни
ЦДЮТТ	➤ Организация совместных выставок ➤ Участие в конкурсном движении ➤ Совместная деятельность по организации досуга
ДДЮТ	➤ Участие в конкурсном движении

ГБУ ДППО ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга АППО СПб	➤ Оказание методической помощи ➤ Обучение по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации) ➤ Организация конкурсного движения для педагогов и обучающихся
ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	➤ Участие в конкурсном движении ➤ Проведение мероприятий для детей ➤ Реализация дополнительных программ ➤ Организация и проведение семинаров для педагогов
ГБДОУ Кировского района	➤ Организация игрового мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»
ОРДПС ГИБДД УМВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга	➤ Проведение профилактических бесед с детьми по безопасности дорожного движения ➤ Информационный материал

Дополнительное образование. В 2024 году в образовательном учреждении дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-педагогическому, в области искусства, художественному и в области физической культуры и спорта.

На основании договоров с родителями (законными представителями) об образовании по дополнительным образовательным программам предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

№	Платная образовательная услуга	Возраст обучающихся
I. социально-педагогическое направление		
1	«Как хорошо уметь читать»	от 3 до 7 лет
2	«Тропинка к своему Я»	от 4 до 7 лет
II. направление в области искусства		
1	«Дорожка к успеху»	от 5 до 7 лет
III. направление в области физической культуры и спорта		
1	«Игровое плавание»	от 3 до 7 лет

Целями деятельности по оказанию платных образовательных услуг в образовательном учреждении являются:

1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
5. выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
6. профессиональная ориентация обучающихся;
7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
8. социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
9. формирование общей культуры обучающихся;
10. повышение уровня оплаты труда работников образовательного учреждения;
11. совершенствование материальной-технической базы.

На конец 2024 года заключен 139 договоров с родителями на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, 94 воспитанников детского сада получают платные образовательные услуги по разным направлениям (78 %), 25 воспитанников из других детских садов обучаются по дополнительной общеобразовательной программе «Игровое плавание».

Вывод: Образовательная деятельность в образовательном учреждении ведется по образовательным программам с учетом специфики направленности групп; педагогами используются различные формы, в том числе дистанционные, методы, приемы и технологии работы с детьми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; привлечение социальных партнеров способствует повышению качества образования; 88 % воспитанников обучаются по дополнительным общеразвивающим программам в рамках предоставления платных образовательных услуг, что показывает востребованность данных услуг.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление образовательным учреждением

строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Совет образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Органы управления образовательного учреждения

Наименование органа	Функции
Заведующий образовательным учреждением	Заведующий образовательным учреждением: представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания

	воспитанников и работников образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения.
Совет образовательного учреждения	К компетенции Совета образовательным учреждением относится: обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; разработка проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории; заслушивание отчетов заведующего образовательным учреждением и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления образовательного учреждения
Педагогический совет образовательного учреждения	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: рассмотрение и принятие локальных актов образовательного учреждения; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;

	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением
Общее собрание работников образовательного учреждения	К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников образовательной организации; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников образовательной организации; заслушивание отчетов заведующего образовательным учреждением и коллегиальных органов управления

	образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления образовательного учреждения
--	--

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Представительным органом работников в образовательном учреждении является первичная профсоюзная организация образовательного учреждения (Профсоюз), правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения которого является коллективный договор. Цель коллективного договора - закрепление нормативных положений трудового законодательства и установление дополнительных, более льготных социально-экономических условий, по сравнению с нормами и положениями, установленными

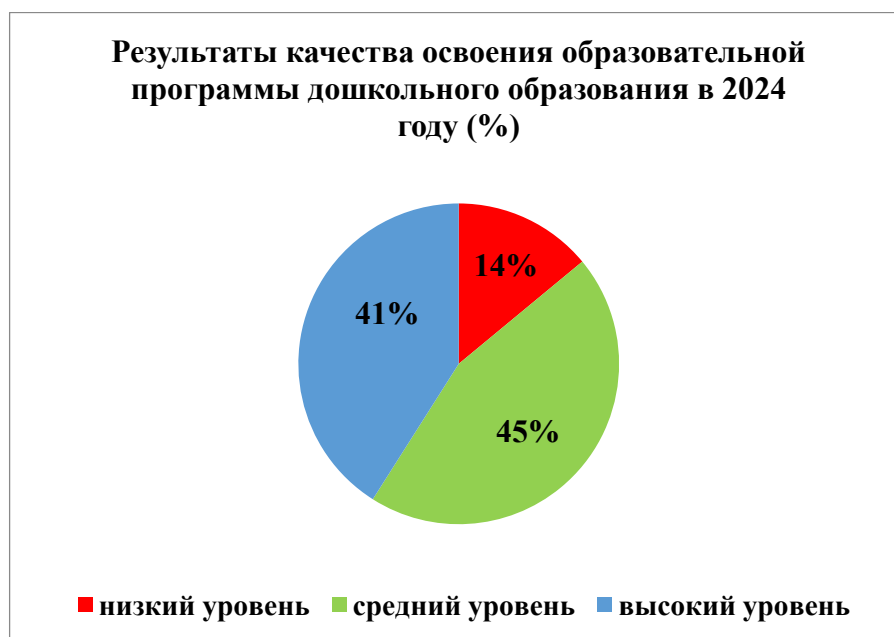
законодательством РФ, для достижения наиболее эффективного управления образовательным учреждением и максимального социального и материального благополучия работников.

Вывод: В образовательном учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации образовательных программ в образовательном учреждении, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, предусмотрено проведение педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики включают проведение диагностических занятий, проведение диагностических срезов, а также наблюдение. Промежуточная диагностика позволяет наметить дальнейшую работу для повышения результатов освоения образовательной программы обучающимися.

В мае 2024 года была проведена итоговая педагогическая диагностика.



Результаты педагогической диагностики показывают наличие высокого уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования у 41 % воспитанников, среднего уровня – у 45 % воспитанников, низкого уровня – 14 % воспитанников.



Результаты педагогической диагностики в мае 2024 года показывают преобладание высокого уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) у 67 % воспитанников, среднего уровня – у 29 % воспитанников, низкого уровня – у 4 % обучающихся.

Педагогическая диагностика на предмет оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп в апреле 2024 года включала следующие задания: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Были получены следующие результаты: 100 % детей имеют готовность к учебной деятельности, из них готовность – 83%, условная готовность составляет у 17 %.

Вывод: Анализ полученных результатов педагогической диагностики позволяет оценить качество и содержание подготовки обучающихся, наметить дальнейшие

перспективы педагогической работы по реализуемым образовательным программам; дает положительную оценку подготовки обучающихся к школьному обучению.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Годовым планом работы, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

В основе образовательного процесса в образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательных программ дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

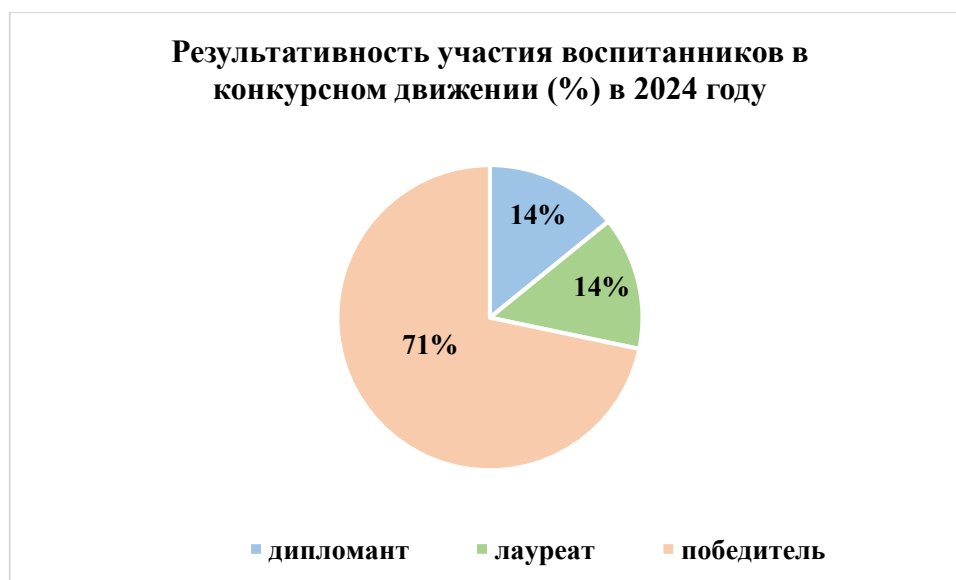
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В образовательном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих образовательную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 26.09.2024 № 97-ОД. Целью Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Содержание Программы просвещения включает в себя аналитическое направление, здоровьесберегающее направление (здоровое питание, физическое здоровье), участие родителей в общих мероприятиях детского сада, в мероприятия коррекционно-развивающей работы, осуществление психологической поддержки семей воспитанников.

В 2024 году 14 воспитанников образовательного учреждения приняло участие и заняло призовые места в районных конкурсах различной направленности.



Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, профилактика дорожного травматизма.

Вывод: Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию познавательной активности, социализации дошкольников, творческих и коммуникативных способностей детей, расширению возможностей дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В сентябре 2024 года 56 выпускников детского сада зачислены в образовательные учреждения начального общего образования города (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи).

№	Район города	Вид образовательного учреждения	Количество выпускников
1	Кировский	ГБОУ гимназия	24
2	Кировский	ГБОУ лицей	2
3	Кировский	ГБОУ СОШ	23
4	Красносельский	ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка	1
5	Красносельский	ГБОУ лицей	2
6	Красносельский	ГБОУ СОШ	2
7	Красносельский	ЧОУ «Школа экономики и права»	1
	Петроградский	ГБОУ СОШ	1
ВСЕГО			56

Результаты педагогического анализа сформированной предпосылок учебной деятельности на апрель 2024 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем мотивационной, интеллектуальной, волевой и зрительно-моторным готовности и в связи с этим востребованность выпускников для дальнейшего обучения в образовательные учреждения начального общего образования.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с Годовым планом, образовательными программами, учебным планом. Целесообразное использование современных педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки детей, социализации и индивидуализации образования, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы образовательного учреждения. Выпускники детского сада востребованы, социально адаптированы и успешно поступили для дальнейшего обучения в образовательные учреждения города.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатным расписанием в образовательном учреждении предусмотрено 71,95 единицы: руководители – 2 (1 и 3 уровней), специалисты – 38,45, медицинские работники – 3,5, прочие специалисты – 3, служащие – 10, рабочие – 15.

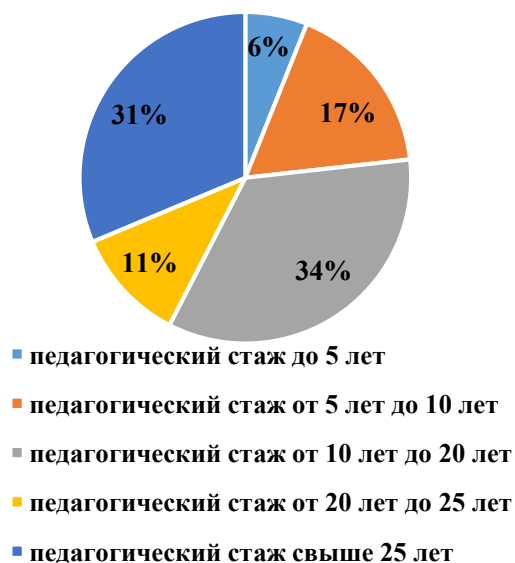
Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Сотрудники в обязательном порядке проходят медицинские осмотры, согласно графику повышения квалификации, обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 35 сотрудников, из них старший воспитатель - 1, воспитатели - 20, музыкальные руководители - 2, инструктора по физической культуре - 2, педагог-психолог - 2, учителя – логопеды - 8.



Более 60 % педагогов образовательного учреждения имеют высшее педагогическое образование, 9 % имеют высшее непедагогическое образование, но прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности, 28 % педагогов имеют среднее специальное/профессиональное образование педагогической направленности.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы (%) в 2024 году



В образовательном учреждении работают как молодые сотрудники (6%), так и педагоги с многолетним опытом работы (более 70%), что благотворно влияет на осуществление наставничества, распространению педагогического опыта среди педагогов.

В 2024 году 7 педагогов прошли аттестацию на высшую (4 человека) и первую (3 человека) квалификационную категорию.

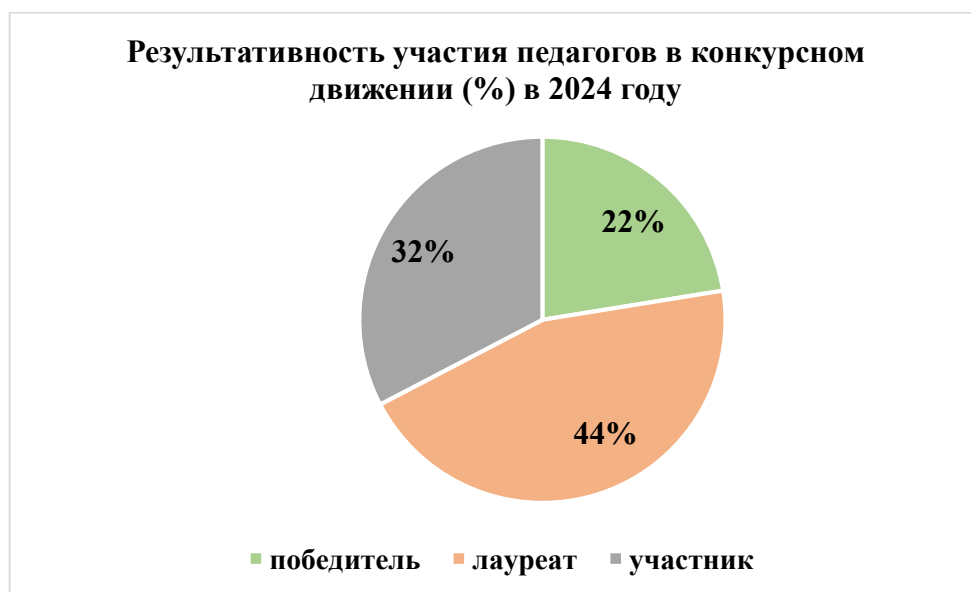
Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%) в 2024 году



Педагоги образовательного учреждения, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, владеют современными образовательными технологиями и развивающими методами обучения и воспитания и

реализуют их на практике. Многие участвуют в работе педагогических сообществ таких, как методические объединения, постоянно действующие семинары. В рамках аттестации педагоги показывают открытые занятия с детьми, на которых присутствуют коллеги из других детских садов района. Образовательное учреждение имеет многолетний опыт сотрудничества с Некрасовским педагогическим колледжем. В 2024 году в весенний и осенний периоды проходила практика студентов колледжа. Педагоги детского сада активно участвуют в подготовке будущих специалистов.

В 2024 году 4 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах района, 5 педагогов в творческих районных конкурсах. Из них: победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения» - 1, участники конкурса методических разработок «Семья, детский сад- территория здоровья» - 3, победитель конкурса «Мое вдохновение» - 1, лауреат конкурса «Мое вдохновение» - 2, лауреат IV Открытой районной выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга – 2.



Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, обладающие профессиональными знаниями, навыками и умениями, творческими способностями, стремлением к саморазвитию и самореализации, постоянно повышающие свой профессиональный уровень. Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения способствует повышению качества образования.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

В образовательном учреждении созданы условия для организации совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, их всестороннего развития. В группах, в физкультурном, тренажерном, музыкальном залах, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Все оборудование имеет необходимые сертификаты, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям пожарной безопасности.

Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Учебно-методическое обеспечение включает: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности современными методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса при реализации образовательных программ. Педагоги образовательного учреждения используют информационно-коммуникативные технологии в соответствии с требованиями СанПина в работе с детьми с 5 лет (работа с интерактивной доской), которые позволяют стимулировать познавательную активность ребенка, способствовать освоению новых знаний в игровой форме. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивая

образовательную деятельность, присмотр и уход. В образовательном учреждении созданы условия, способствующие повышению мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный фонд образовательного учреждения насчитывает более 1000 единиц нормативно-правовой, справочной, методической, художественной детской литературы. Фонд доступен и регулярно пополняется, располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинетах заведующего, заведующего хозяйством, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога и в групповых помещениях.

Книжный фонд учреждения	
Методическая литература	Методические разработки, конспекты, сценарии мероприятий по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Нормативно - правовые документы	Действующие нормативно-правовые акты, документы
Научная литература	Литература по следующим направлениям: психология, педагогика, логопедия, дефектология
Периодические печатные издания профессиональной направленности	Журналы «Управление дошкольным образовательным учреждением» Журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения» Журналы «Вестник образования» Журналы «Справочник старшего воспитателя» Журналы «Современный детский сад» Журналы «Дошкольное воспитание» Журналы «Дошкольная педагогика» Журналы «Обруч» Журналы «Музыкальный руководитель» Журнал «Справочник музыкального руководителя» Журналы «Медицинское обслуживание»
Электронная годовая подписка на журналы	Журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения» Журналы «Справочник старшего воспитателя» Журналы «Музыкальный руководитель»

	Журналы «Справочник педагог-психолога» Журналы «Медицинское обслуживание»
--	--

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения соответствует требованиям делопроизводства, реализуемых образовательных программ, обеспечивая функционирование всех структур образовательного учреждения.

1.10. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение работает над обновлением содержания материально-технической базы и совершенствованием медико-социальных условий пребывания детей. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга. Средства из субсидий расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

В 2024 году:

1. Произведен ремонт санузла группы № 10;
2. Произведен ремонт лестничной клетки и тамбура;
3. Произведен ремонт задвижек в теплопункте;
4. Произведен ремонт видеонаблюдения.

Закуплены:

1. Бумага для оргтехники;
2. Моющие и хозяйственные товары, дезинфицирующие средства;
3. Детская мебель в группу № 5, 6;
4. Канцелярские товары;
5. Сценические костюмы;
6. Ноутбуки (2 шт.);
7. Накопитель данных;
8. Посудомоющая машина;
9. Мягкий инвентарь;
10. Расходный материал для копировальной множительной техники;
11. Запасные части для кухонного оборудования;
12. Светильники и лампы.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» сайте образовательной организации по адресу: <http://dou18.kirov.spb.ru/sveden/bud> и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.get.

Территория образовательного учреждения благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, оформлены цветники и клумбы, предусмотрены участки для выращивания овощных культур с целью формирования экологической культуры у дошкольников.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения занятий с детьми по физическому развитию.

Технологическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает в себя следующее:

- Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС)
- Комплексная автоматизированная информационная система ДОО КАИС КРО
- Автоматизированная информационная система «Параграф» (АИСУ «Параграф»)
- Единая информационно-аналитическая система бюджетного (бухгалтерского) учета ГИС ЕИАСБУ Санкт-Петербурга
- Федеральная государственная информационная система «Меркурий» (ФГИС «Меркурий»)
- Система цифровой маркировки товаров «Честный знак»
- Модуль для автоматизированного формирования сводной отчетности «Сведения отчетности» в системе «Парус»
- Программный сервис «Расчет питания»
- Высокоскоростной интернет
- Wi-Fi
- Электронная почта: dou18.kir@obr.gov.spb.ru
- Официальный сайт: <http://dou18.kirov.spb.ru/>
- Официальная группа ВКонтакте <https://vk.com/public179889351>
- Образовательная платформа «Сферум» на базе платформы «VK Мессенджер»

Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Средства обучения и воспитания. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Количество
1.	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	6
2.	Мультимедийный проектор	8
3.	Ноутбук	10
4.	Компьютер	5
5.	МФУ	12
6.	Магнитофон	10
7.	Музыкальный центр	4

Вывод: Материально-техническая база отвечает всем требованиям организации работы образовательного учреждения, созданная развивающая предметно-пространственная среда педагогически целесообразна, безопасна и комфортна для воспитанников. Требуется обновление игрового оборудования на прогулочных площадках. Требования СанПиН и пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образовательного учреждения и Плана внутренней системы оценки качества.

Целью функционирования системы внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования и внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; самоанализ деятельности педагогических работников; педагогическая

диагностика; посещение разнообразных форм работы с детьми; анкетирование родителей (законных представителей). В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательного учреждения, привлекаются ресурсы электронного опроса участников образовательного процесса.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация образовательных программ;
- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в образовательном учреждении.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медико-профилактические мероприятия и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам работы в 2024 году образовательного учреждения было проведено электронное анкетирование родителей (законных представителей) и самоанализ деятельности педагога с целью оценки качества дошкольного образования.

Родителям (законным представителям) были предложены вопросы, касающиеся сотрудничества детского сада и семьи, открытости и доступности информации о деятельности детского сада, работы официального сайта, доброжелательности и внимательности сотрудников образовательного учреждения, привлечения детским садом родителей в изучение динамики развития ребенка и образовательный процесс, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворенности

организацией в целом. Было обработано 97 анкет (80%) и получены следующие результаты:

1. 71 % опрошенных получают информацию о работе детского сада посредством информационных стендов и официального сайта, из них около 87 % удовлетворены открытостью, доступностью и полнотой информации о деятельности детского сада;
2. 99 % опрошенных полностью удовлетворены доброжелательностью, внимательностью сотрудников образовательного учреждения - административных работников, педагогов, воспитателей;
3. 100 % родителей пользовались дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, раздел официального сайта «Обращение граждан», учебный профиль «Сферум», официальная группа в Вконтакте);
4. 97 % опрошенных родителей ответили, что они вовлечены детским садом в изучении динамики развития ребенка и образовательный процесс;
5. 91 % родителей вовлечены детским садом в образовательный процесс;
6. около 95 % родителей полностью удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой, созданной в детском саду (групповые помещения, учебные кабинеты);
7. около 89 % родителей полностью удовлетворены дошкольной организацией в целом и готовы рекомендовать родственникам и знакомым.

Анкета самооценки для педагогов дошкольной организации включала вопросы профессиональной квалификации и качества педагогической работы. В анкетировании приняло участие 33 педагога и получены следующие результаты:

1. 97% педагогов образовательного учреждения обладают необходимыми знаниями в профессиональной деятельности, 60% могут участвовать в разработке образовательных программ;
2. 97 % педагогов уверенно и постоянно применяют в своей работе требуемые методы обучения с учетом диагностированного уровня развития детей, их интересов и инициатив;
3. 98% педагогов уверенно применяют методы и технологии организации образовательного процесса по пяти образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей группы;
4. 97% педагогов уверенно применяют методы и технологии при организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) -

информирование, участие родителей в образовательном процессе детей, оказание индивидуальной поддержки семьи;

5. 99% педагогов уверенно применяют методы и технологии при организации работы по охране и укреплению здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей группы.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- Соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и требования в соответствии с действующим законодательством;
- Осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам по реализации ФАОП ДО, содействовать созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- Обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с детьми по решению образовательных задач в разных видах деятельности в соответствии ФАОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Вовлекать родительскую общественность к участию в жизни ДОУ, в том числе по средствам дистанционного взаимодействия;
- Активно использовать возможности взаимодействия через учебный профиль «Сферум»;
- Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования образовательного учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	121 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	121 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	121 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 63%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 91%
1.8.1	Высшая	24 человека/ 68%
1.8.2	Первая	8 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100% /
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	35 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, по результатам самообследования деятельности образовательного учреждения за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными документами; образовательная программа полностью реализует цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках предоставления платных образовательных услуг способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях бассейне, повышению имиджа и конкурентоспособности образовательного учреждения;

2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяет его стабильное функционирование;

3. Организация воспитательно-образовательного процесса способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, повышению интереса, включенности родителей в жизнь детского сада, социализации воспитанников, востребованности выпускников в образовательных учреждениях города;

4. Ведется плодотворная работа по улучшению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения, материально-технической базы с целью повышения качества образования;

5. Система внутренней оценки качества образования образовательного учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства;

6. Отмечается слаженная работа всех сотрудников образовательного учреждения, в том числе высоко квалифицированная работа педагогического коллектива. Педагоги образовательного учреждения имеют благодарности и благодарственные письма от администрации Кировского района Санкт-Петербурга отдела образования, Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга «Институт общего образования СПб АППО», ГБОУ ДПО ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.